

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № 139 від 28 серпня 2026 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від 28 серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СКАНДИНАВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
Дарницького району м. Києва
для 10-11 класів
на 2026/2027 навчальний рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Скандинавського ліцею для 10-11 класів розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту»;
- Законів України «Про повну загальну середню освіту»;
- Законів України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
- Указу Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» від 25.05.2020 року №195/2020;
- Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (зі змінами);
- Указу Президента України «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 р. № 88 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, № 396 від 09.04.2024, № 1519 від 27.12.2024);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898 (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04.2023 №301-р;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року № 536 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021);
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних

закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.06.2025 № 890;

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 № 329;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016);

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306» від 20.12.2024 № 1771 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 31 від 10.02.2025);

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024);

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» 07.12.2018 № 1369 (зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024, № 4702-IX від 03.12.2025);

- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних комунальних закладах загальної середньої освіти»;

- Лист МОН України від 17.08.2026 № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»;

- Листа МОН України від 27.10.2023 № 1/16742-23 «Щодо застосування державної мови у сфері освіти»;

- Лист МОН України від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 н.р. в закладах загальної середньої освіти»;

- Лист МОН України від 31.08.2026 № 1/18599-26 «Про організацію освітнього

процесу осіб з ООП в закладах загальної середньої освіти у 2026-2027 навчальному році»;

- Листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 17.08.2026 № 063-5855 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2022, № 1371 від 01.08.2022);

- Стратегії ліцею;

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею.

І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма ліцею визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-5).

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких міститься у Листі Міністерства освіти і науки України «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством

освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році».

Освітня програма враховує інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

В Освітній програмі Скандинавського ліцею враховані такі варіанти Типових навчальних планів:

№ додатку індивідуального навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених МОН України
№ 1	10-11	З українською мовою навчання (профільний предмет англійська мова)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890), таблиця 2, таблиця 3
№ 2	10-11	З українською мовою навчання (профільний предмет математика)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890), таблиця 2, таблиця 3
№3	10-11	З українською мовою навчання (профільний предмет українська мова)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890), таблиця 2, таблиця 3

Навчання учнів 10-11 класів відбувається очно, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається о 8.30, закінчується не пізніше 17.00. Субота та неділя - вихідні дні. Тривалість уроків у 10-11 класах - 45 хвилин.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, в тому числі й у формі зовнішнього незалежного оцінювання або національного мультипредметного тесту. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена розпорядженням Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації від 21.01.2025 № 37; відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 №268) та наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3) , (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складову.

Навчальний план ліцею містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, де збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів за рахунок додаткових годин Навчального плану.

Вибірково-обов'язкові предмети забезпечуються вивченням інформатики та мистецтва, які вивчаються на рівні стандарту.

Відповідно до наказу «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.06.2025 № 890 профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2025р.) буде здійснюватись шляхом вибору профільних предметів і диференціації освітнього процесу.

Клас	Профіль
10-Б,В; 11-Б	Англійська філологія
10-Г, 11-А,В	Українська філологія
10-А	Математика

Також для забезпечення якісної реалізації освітньої програми та врахування освітніх потреб учнів у навчальний план включено вивчення спецкурсів, а саме:

Клас	Спецкурси та факультативи
10-А	математика (спецкурс) англійська мова для ділового спілкування (спецкурс), біологія (спецкурс)
10-Б.В	культура і мистецтво Великої Британії (спецкурс), англійська мова для ділового спілкування (спецкурс), англійська граматики (спецкурс), фізика (спецкурс)
10-Г 11-А,В	українська література (спецкурс), ділова українська мова (спецкурс), англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)
11-Б	культура і мистецтво Великої Британії

	(спецкурс), англійська мова для ділового спілкування (спецкурс), англійська граматики (спецкурс), інформатика (факультатив) українська мова (факультатив)
--	--

Друга іноземна мова (данська, норвезька, фінська, шведська, німецька) вивчається за рахунок годин, відведених Навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів за рахунок додаткових годин.

Беручи до уваги академічну автономію навчального закладу, у 2026/2027 навчальному році у 10 класі з профільним предметом англійська мова/українська мова було прийняте рішення перерозподілити навантаження. Зокрема, це обґрунтовується освітніми запитами учнів та батьків (значна частина здобувачів освіти виявила бажання поглиблено вивчати англійську мову з метою продовження навчання у вищих навчальних закладах гуманітарного, лінгвістичного, міжнародного чи економічного профілю, де англійська мова є ключовим предметом). У ліцеї працюють кваліфіковані вчителі англійської мови, які мають досвід викладання на профільному рівні. Також заклад має відповідне ресурсне забезпечення (навчальні кабінети, мультимедійне обладнання, автентичні навчальні матеріали).

Необхідність збільшення навчального навантаження з англійської мови (з 2 до 5 год. на тиждень) дає змогу забезпечити системну підготовку учнів до НМТ/ЗНО міжнародних мовних іспитів; сформувати мовну компетентність на рівні B2; реалізувати міжпредметну інтеграцію, проєктну діяльність, використовувати сучасні комунікативні методики. Для цього зменшено на 1 годину навчальний план з фізики та мистецтва. Водночас 1 година фізики буде вивчатися факультативно.

Зазначене рішення відповідає освітній політиці закладу, спрямованій на підвищення якості мовної освіти та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» і не перевищує Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205, розраховано на 5-ти денний робочий тиждень.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені

обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 03.06.2025р. № 808, а саме:

- 10-11 класи діляться на групи від 8 учнів (не більше 3-х груп на клас) для вивчення англійської мови;
- 10-11 класи діляться на групи при вивченні другої іноземної мови;
- 10-11 класи діляться на 2 групи на заняттях з інформатики;
- 10-11 класи діляться на 2 групи під час проведення навчальних занять з предмета «Захист України».

Під час проведення навчальних занять з фізичної культури у 10-11 класах поділ класу на групи не відбувається у зв'язку із перевантаженням спортивних залів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах III ступеня навчання.

Навчальні плани III ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Навчальний план Скандинавського ліцею містить базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра, геометрія)», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Захист України», «Фізична культура».

За рахунок додаткових годин Навчального плану збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів.

Навчальний предмет «Друга іноземна мова» у 10-11 класах відповідно до Статуту Скандинавського ліцею продовжує вивчатися за вибором учнів і реалізується наступними предметами:

Класи	Данська	Норвезька	Фінська	Шведська	Німецька
11-А, 11-В	+	+	+	+	+
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	+	+	+	+	+
11-Б		+			+

Відповідно до рішення педради № 1 від 28.08.2026 в 10-Б, В,Г класах та в 11-А, Б, В класах освітня галузь «Математика» реалізується через однойменний предмет – «Математика», де протягом навчального року предмет вивчається як алгебра і початки аналізу та геометрія. Окремі предмети «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія» вивчаються в 10-А класі.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети: «Біологія та екологія», «Географія», «Хімія», «Фізика» (у 10-11 класах). Предмет «Фізика» в 10 класі вивчається 2 год на тиждень, предмет «Фізика і астрономія» в 11 класах реалізується через предмети «Фізика» 3 години на тиждень та «Астрономія» 0,5 годин.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія» (у 10-11 класах), «Громадянська освіта» (у 10 класах).

Вибірково-обов'язкові предмети за вибором учасників освітнього процесу в Навчальному плані забезпечуються через предмети «Інформатика» і «Мистецтво».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються (додатки 1-3).

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття (10 класи – 7,5 годин, 11 – класи – 8,5 годин) використано наступним чином:

Клас	Предмет	Кількість годин
10-Г (українська філологія)	Друга іноземна мова	2
	Історія України	0,5
	Українська мова	1
	Українська література	1
	Українська література (спецкурс)	1
	Ділова українська мова (спецкурс)	1

Клас	Предмет	Кількість годин
	Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)	1
	Фізика (спецкурс)	1
10-А (математика)	Алгебра	1
	Геометрія	3
	Друга іноземна	1,5
	Математика (спецкурс)	3
	Англійська мова для ділового спілкування	0,5
	Біологія	0,5
10-Б, В (англійська філологія)	Друга іноземна мова	2
	Англійська мова	2
	Математика	1
	Історія України	0,5
	Культура і мистецтво Великої Британії (спецкурс)	1
	Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)	1
	Англійська граматики (спецкурс)	1
	Фізика (спецкурс)	1
11-Б (англійська філологія)	Друга іноземна мова	2
	Англійська мова	3
	Історія України	0,5
	Культура і мистецтво Великої Британії (спецкурс)	1
	Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)	1
	Англійська граматики (спецкурс)	1
	Українська мова (факультатив)	0,5
	Інформатика (факультатив)	0,5
11-А, В (українська філологія)	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	2
	Друга іноземна мова	1,5
	Українська література (спецкурс)	1
	Ділова українська мова (спецкурс)	2
	Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)	1

У 10-11-х класах вивчаються спецкурси:

- «Культура і мистецтво Великої Британії», автор Редько В.Г., Полонська Т.К., схвалено протоколом комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України № 1 від 11.03.2015р.
- «Англійська мова для ділового спілкування (English for Business Communication)», автор Редько В.Г., Полонська Т.К., схвалено протоколом комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України №1 від 11.03.2015 р.
- Математика: «Методи розв’язування задач з математики», автор Лахтадир Л.І. (лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
- Математика: «Готуємось до ЗНО/НМТ з математики 10-11 клас», Г.В.Апостолова (лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
- Математика: «Розв’язування задач з параметрами», Г.В.Апостолова (лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440).
- Біологія: «Моделювання в біології. 10-11 клас» О.Козленко (лист ІМЗО 19.12.2019 № 22.1/12-Г-1190)
- Українська література: «Основи теорії літератури» для 10-11 класу загальноосвітньої навчальної закладів (рекомендовано МОН України від 18.07.2006 № 1/11-4291). Укладач Невінчана Н.В.
- Українська мова: «Ділова українська мова» для 10-11 класу загальноосвітньої навчальних закладів (рекомендовано МОН України від 09.02.2006 № 1/11-608). Укладач Олена Оперчук.
- Фізика: «Фізика живої природи» 10-12 класи природничий напрям (прикладні курси) цикл програм (рекомендовано МОН України від 19.06.2009 № 1/11-4349). Загальна редакція О.В.Хоменко.
- Інформатика: «Основи електронного документообігу». Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).

Курси за вибором реалізуються за навчальними програмами, схваленими МОН України або ІМЗО, якщо їх чинність не скасована. Зокрема, можуть використовуватися програми, схвалені листом ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440, оскільки МОН України не приймало рішень про втрату ними чинності, а лист МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 передбачає використання рекомендованих (схвалених) навчальних програм.

**4. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ
РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З
НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
ІІІ СТУПІНЬ**

Предмет	Програма
10 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). Навчальна програма «Українська література (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10 клас» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Німецька мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Скандинавські мови	Авторські навчальні програми «Іноземна мова (данська, норвезька, фінська та шведські мови) для закладів загальної середньої та повної загальної середньої освіти (надано гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” для Скандинавської гімназії, який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0324-2022 від 03.08.2022 №221/12-Г-277)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10- 11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Німецька мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Скандинавські мови	Авторські навчальні програми «Іноземна мова (данська, норвезька, фінська та шведські мови) для закладів загальної середньої та повної загальної середньої освіти (надано гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” для Скандинавської гімназії, який зареєстрований у Каталогі надання грифів навчальні літературі та навчальним програмам за № 3.0324-2022 від 03.08.2022 №221/12-Г-277)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10- 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

		адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та

		діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;

		використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному

		суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі	Уміння: здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі, ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів; Ставлення: відкритість до нових ідей Навчальні ресурси: моделювання власної траєкторії; проекти; математичні та інформаційні моделі, що передбачають здатність учня долати труднощі

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою);
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків/факультативів.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Громадянська відповідальність	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Ліцей працює над досягненням таких цілей та завдань:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового змісту базової освіти на рівні вимог Державних стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Також вчителі реалізують завдання кожної освітньої галузі, формуючи компетентності в дітей з ООП. Завдання корелюються з метою і загальними цілями, окресленими в Державному стандарті базової середньої освіти.

5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у Скандинавському ліцеї в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Навчання учнів 10-11 класів відбувається в очному форматі, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається о 8.30, закінчується не пізніше 17.00, субота та неділя - вихідні дні.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності, визначається чергуванням предметів, розкладом навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, а також організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Основними формами організованої освітньої діяльності 10-11-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, навчальні проекти, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні застосовують на практичних заняттях. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення предметних STEM-тижнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 10-11 класах освітній процес за особливих умов може бути організованим в онлайн-режимі (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно до Положення про дистанційне навчання від 28 вересня 2020 за № 941/35224 та наказу по ліцею «Про організацію роботи та впровадження системи Єдина школа та Google Workspase», в межах яких учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Це допоможе здійснити освітній процес при довготривалих повітряних тривогах, відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ: КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329; зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 №566/19304);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222);
- Листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».

У ліцеї та на сайті оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12- бальною шкалою.

Система оцінювання знань учнів включає формувальний, поточний, підсумковий (тематичний, семестровий, річний) контроль знань та вмінь, державну підсумкову атестацію.

Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію. Формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання результатів навчання учнів відбувається відповідно до вимог освітньої програми; вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники ліцею. Формувальне оцінювання здійснюється через: педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів; аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання здобувачів освіти сімейної форми навчання.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Для таких учнів учителями проводяться консультації 1 або 2 рази на семестр у режимі, визначеному відповідно до можливостей здобувачів освіти.

Ліцей забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його

наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання.

Учні/учениці, що перебувають на екстернатній формі навчання, складають річне оцінювання, що проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання учнів сімейної та екстернатної форми навчання проводиться з використанням технологій дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі ЄШ, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій

формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернету зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти відбувається таким чином:

- у ліцеї здійснюється аналіз (моніторинг) навчання здобувачів освіти;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти передбачає виконання освітньої програми та динаміку навчальних досягнень;
- аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, засіданнях методичних об'єднань педагогічних працівників, нарадах при директорі. Моніторинг може відбуватись у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації;
- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах (зокрема у Звіті Скандинавського ліцею Дарницького району м. Києва);
- моніторинг дослідження дозволяє визначити рівень навчальних досягнень учнів, зокрема базового рівня підготовки, та можливість прогнозування подальших тенденцій розвитку освітнього процесу;
- за результатами моніторингів приймаються управлінські рішення щодо планування та корегування.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання передбачає такі дії:

- педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, а саме: індивідуальні завдання, консультації,

- допомога в підготовці до участі в учнівських предметних олімпіадах, МАН, проєктах, творчих конкурсах;
- учителями здійснюються організаційні заходи, спрямовані на відповідальне ставлення до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
 - учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
 - процедури самооцінювання/взаємооцінювання включають в себе: розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання; створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника; забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи; складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

Орієнтована рамка оцінювання
навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1-3 балів	Середній рівень 4-6 балів	Достатній рівень 7-9 балів	Високий рівень 10- 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання;	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує

		текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерел а й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати
---	---	--	---	---

<i>Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	порівнювати об'єкти вивчення Учень / учениця самостійно або під опосередкован им керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах вл асної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально- пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	об'єкти вивчення Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально- пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	--	---	---	---

Освітня програма Скандинавського ліцею для 10-11 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 24.06.2022 № 711 та триває з 1 вересня по 30 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Структура навчального року в Скандинавському ліцеї формується відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», листа Департаменту освіти і науки від 17.08.2026 № 063-5855 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року». Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року святом – День знань – і закінчується 30 червня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня до 23 грудня 2026 року;
- II семестр – з 11 січня до 28 травня 2027 року;

Упродовж навчального року для учнів 5-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 26 жовтня до 1 листопада 2026 року;
- зимові - з 24 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року;
- весняні - з 22 березня до 28 березня 2027 року.

Останній дзвоник – 28 травня 2027 року.

Вручення документів про освіту буде проведено до 30 червня 2027 року.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, - до 30 червня 2027 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і проводиться впродовж навчального року.

Додаток 1
Наказ МОН № 408, від 20.04.2018
(у редакції наказу МОН України від
20.06.2025 № 890)
таблиця 2, таблиця 3
до Типової освітньої програми

**Річний навчальний план
для 10-11 класів Скандинавського ліцею
(профільний предмет англійська мова)
2026-2027 н. р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
		10	11
Базові предмети		26,5+2	26,5+2
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)*		2+1+2	2+3
Друга іноземна мова**		2	2
Історія України****		1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)*****		3+1	3+0,5+0,5
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика		2	3
Астрономія		-	0,5
Хімія		1,5	2
Фізична культура		2	2
Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1	1,5
	Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9,5	9,5
Культура і мистецтво Великої Британії (спецкурс)		1	1
Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)		1	1
Англійська граматики (спецкурс)		1	1
Фізика (спецкурс)		1	
Інформатика (спецкурс)			0,5
Українська мова (факультатив)			0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

* Англійська мова – в 10 класі 2 год. з додаткових годи; 1 год. з фізики за рахунок перерозподілу в межах 50%; в 11 класі 3 година з додаткових годин.

** Друга іноземна мова – 2 год з додаткових годин.

***Математика – в 10 класі 1 год. з додаткових годин; в 11 класі 0,5 год. з фізики та 0,5 год. з інформатики за рахунок перерозподілу в межах 50%.

****Історія України – 0,5 год. з додаткових.

Додаток 2
 Наказ МОН №408, від 20.04.2018
 (у редакції наказу МОН України від
 20.06.2025 № 890)
 таблиця 2, таблиця 3
 до Типової освітньої програми

**Річний навчальний план
 для 10 класу Скандинавського ліцею
 (профільний предмет математика)
 2026-2027 н. р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класі
		10
Базові предмети		26,5+2
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська)*		2+0,5+0,5+1
Друга іноземна мова**		0+0,5+1,5
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		1
Алгебра***		3+1
Геометрія****		0+3
Біологія і екологія		1,5
Географія		1
Фізика		3
Астрономія		
Хімія		1
Фізична культура		2
Захист України		2
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1
	Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9,5
Математика (спецкурс)		3
Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)		0,5
Біологія (спецкурс)		0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

* Англійська мова – 0,5 год. з хімії, 0,5 год. з географії, 1 год. з громадянської освіти за рахунок перерозподілу в межах 50%.

** Друга іноземна мова – 0,5 год. з біології за рахунок перерозподілу в межах 50%., 1,5 год. з додаткових годин.

*** Алгебра – 1 год. з додаткових для профільних предметів.

**** Геометрія – 3 год. з додаткових для профільних предметів.

Додаток 3
 Наказ МОН № 408, від 20.04.2018
 (у редакції наказу МОН України від
 20.06.2025 № 890)
 таблиця 2, таблиця 3
 до Типової освітньої програми

**Річний навчальний план
 для 10 класу Скандинавського ліцею
 (профільний предмет українська мова)
 2026-2027 н. р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класі	
		10	11
Базові предмети		27,5+2	25,5+3,5
Українська мова *		2+1	2+1
Українська література **		2+1	2+1
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)***		2+1+1	2+2
Друга іноземна мова****		0+2	0+0,5+1,5
Історія України*****		1,5+0,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		1	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) *****		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика		2	3
Астрономія		-	0,5
Хімія		1,5	1
Фізична культура		2	2
Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1	2
	Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8,5	9,5
Українська література (спецкурс)		1	1
Ділова українська мова (спецкурс)		1	2
Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)		1	1
Фізика (спецкурс)		1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

*Українська мова – в 10 класі 1 год. з додаткових годин для профільних предметів; в 11 класі 1 год. з додаткових годин для профільних предметів.

**Українська література – в 10 класі 1 год. з додаткових годин для профільних предметів; в 11 класі 1 год. з додаткових годин для профільних предметів.

*** Англійська мова – в 10 класі 1 год. з фізики за рахунок перерозподілу в межах 50 %, 1 год. додаткових годин; в 11 класі 2 год. з додаткових годин.

**** Друга іноземна мова – в 10 класі 2 год. з додаткових годин; в 11 класі 1,5 год. з додаткових годин; 0,5 год. з астрономії за рахунок перерозподілу в межах 50%.

*****Математика – в 10 класі 1 година з громадянської освіти за рахунок перерозподілу в межах 50%; в 11 класі 1 год. з хімії за рахунок перерозподілу в межах 50%.

*****Історія України – в 10 класі 0,5 год. з додаткових годин