

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № 131 від 27 серпня 2025 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № 01 від 27 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СКАНДИНАВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
Дарницького району м. Києва
для 5-8 класів
на **2025/2026** навчальний рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

- Освітня програма для 5-8 класів Скандинавського ліцею Дарницького району м. Києва розроблена відповідно до:
 - Конституції України;
 - Закону України «Про освіту»;
 - Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
 - Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
 - Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
 - Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
 - Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
 - Указу Президента України від 30 вересня 2010 року № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді»;
 - Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022);
 - Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
 - Постанови Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022);
 - Розпоряджень Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021);
 - Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»; (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, від 15.02.2023 № 165);
 - Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції Наказу МОН України 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
 - Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
 - Наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
 - Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
 - Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 р. № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
 - Лист МОН України від 30.08.2024 №1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;
 - Листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
 - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.202, № 1371 від 01.08.2022);
 - Стратегії ліцею;
 - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею
- Освітня програма спрямована на:
- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-8 класі спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження в годинах, його розподіл між освітніми галузями;
- містить навчальний план, що ґрунтується на додатку 3 Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з

навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідними документами (свідомством досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) і 7-8 клас (базове предметне навчання) ліцею сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями, предметами та інтегрованими курсами. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту), додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3).

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік												
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105
Природнична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70
Соціальна та здоров'язберезувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33		
	на рік	980			1085			1120			1155		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

На основі освітньої програми Скандинавського ліцею складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого року адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-8 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту.

Варіативна складова навчального плану (вибірковий освітній компонент) передбачає вивчення другої іноземної мови в 5-7 класах в кількості 3 години на тиждень, в 8 класах 2,5 години на тиждень, а саме:

Клас	Мови
5-А	Данська/німецька
5-Б	Норвезька/німецька
5-В	Фінська/німецька
5-Г	Шведська/німецька
5-Д	Німецька/німецька
6-А	Данська/німецька
6-Б	Норвезька/німецька
6-В	Фінська/німецька
6-Г	Шведська/німецька
6-Д	Німецька/німецька
7-А	Данська/німецька
7-Б	Норвезька/німецька
7-В	Фінська/німецька
7-Г	Шведська/німецька
7-Д	Шведська/німецька
8-А	Данська/німецька
8-Б	Норвезька/німецька
8-В	Фінська/німецька
8-Г	Шведська/німецька
8-Д	Німецька/німецька
8-Є	Німецька/німецька

Друга іноземна мова включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти відповідно до Статуту ліцею як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей і не

включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на мовно-літературну освітню галузь.

Галузь «Фізична культура» побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову. До інваріантної частини належить модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, зміст якого реалізовується упродовж кожного уроку. Критеріями відбору варіативних модулів є наявність матеріально-технічної бази, регіональні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів. Бажання учнів визначається обов'язковим опитуванням завчасно до початку чверті.

Курс фізичної культури структурований за варіативними модулями. Змістовне наповнення сформоване наступним чином:

- перша чверть (модулі: Легка атлетика, Доджбол, Cool games, Рухливі ігри);
- друга чверть (модулі: Баскетбол, Гандбол, Корфбол);
- третя чверть (модулі: Волейбол, Футбол, Гімнастика);
- четверта чверть (модулі: Панна, Бадмінтон, Алтимат).

Даний розподіл побудовано за попереднім опитуванням учнів з урахуванням бажаного із запропонованих ліцеєм модулів. Основною формою організації освітнього процесу з фізичної культури є урок. Головними вимогами до сучасного уроку фізичної культури є забезпечення оптимізації освітнього процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та здійснення міжпредметних зв'язків та інтегрованого підходу.

Наприкінці кожної чверті у ліцеї будуть проводитися оздоровчі масові заходи (ігри, змагання, челенджі, квести тощо), які охоплюють усіх ліцеїстів і спрямовані на закріплення і вдосконалення вивчених варіативних модулів. Окремі заходи можуть проводитися в режимі уроку з фізичної культури, залучаючи до них батьків (інших членів родини) як учасників і глядачів.

Відповідно до Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021 №235 (в редакції Наказу МОН України 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)) години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів. Уроки фізичної культури є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень (частина четверта ст.26 Закону України Про фізичну культуру і спорт).

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через предмет «Здоров'я, безпека та добробут», в який інтегрується предмет морального спрямування Культура добросусідства.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем.

4. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ В 2025/2026 н. р.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
<u>Мовно-літературна</u> 1. Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.,
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
2. Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 01 грудня 2023 року № 1466)	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.
3. Зарубіжна література	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання «Зарубіжна література. 5-9 класи» у редакції 2023 року, наказ МОН №1226 від 10.10.2023 р.	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.
<u>Мовно-літературна (іншомовна освіта)</u> 1.Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 12 липня 2021 року № 795)	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М. та інші
2.Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,

		Якоб О.М., Добра О.М., Кіор Т.М. та інші
3.Скандинавські мови	Авторські навчальні програми «Іноземна мова (данська, норвезька, фінська та шведські мови для 5-9 класів» для закладів загальної середньої та повної загальної середньої освіти (надано гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” для Скандинавської гімназії, який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальні літературі та навчальним програмам за № 3.0324-2022 від 03.08.2022 №221/12-Г-277)	Редько В.Г., Пушкарьова Т.Е., Тараян І.Є., Шаповаленко В.С., Попович О.Р., Стопа А.С., Мариненко О.П.
<u>Математична</u> Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти рекомендованої МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795). Модельні навчальні програми «Алгебра. 7-9 класи» та «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, затвердженою МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С
<u>Природнича</u> 1.Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (рекомендовано МОН України наказом від 12.07.2021 № 795)	Коршевніук Т.В., Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
2.Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-8 клас» для закладів загальної середньої освіти, затверджено МОН (наказ МОН від 09.02.2022 № 143)	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
3.Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України №1575 від 27.12.2023	Григорович О.В.
4. Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787)	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
<u>Громадянська та історична</u> 1. Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступу до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,

2. Історія України. Всесвітня історія	6 клас Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України” (наказ МОН України від 12.07.2021 №795) 7 клас Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи” для закладів загальної середньої», рекомендовано МОН України (наказ МОН України № 1090 від 06.09.2023р) Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти», рекомендовано МОН України (наказ МОН України № 1090 від 06.09. 2023р). Модельна навчальна програма “Громадянська освіта 6-9 клас” для закладів загальної середньої освіти рекомендовано МОН України (наказ МОН України №1768 від 19.12.2024р). 8 клас Модельна навчальна програма “Історія України 7-9 клас” для закладів загальної середньої освіти рекомендовано МОН України (наказ МОН України № 1001 від 16.08.2023р). Модельна навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти», рекомендовано МОН України (наказ МОН України № 1001 від 16.08. 2023р). Модельна навчальна програма “Громадянська	Щупак І.Я. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В. Мещенко Т.В., Щупак І.Я. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В. Васильбків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А. Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я. Щупак І.Я. Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А. Піскарьова І.О., Худобець О.А. Пометун О.І.,
--	---	---

	освіта. 8 клас” для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України (наказ МОН України №1138 від 14.08.2024р).	Ремех Т.О., Сєрова Г.В.
<u>Соціальна та здоров’язберезувальна</u> 1. Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс)	5- 6 клас Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс) , рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) 7-8 кл. Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут.7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН (наказ МОН від від від 24.12.2024 № 1787)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.М. Воронцова Т.В., Пономаренко В.М. , Андрук Н.В. , Лаврентьєва І.В. , Хомич О.Л.
2. Культура добросусідства	3 інтеграцією курсу модельної навчальної програми “Культура добросусідства 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)	Араджионі М.А., Козорог О.Г.
3. Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма “Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи” для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449)	Беспалко І.В. , Войтицька Л.В. , Тригуб О.В. , Ролік В.А.
<u>Технологічна</u> Технології	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 16 серпня № 1001)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М
<u>Інформатична</u> Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованої МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795). Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)	Пасічник О.В., Чернікова Л.А. Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.

<u>Мистецька</u> Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів середньої освіти, рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)	Масол Л.М., Просіна О.В. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
<u>Фізична культура</u> Фізична культура	Модельна навчальна програма “Фізична культура. 5-9 клас” для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185)	Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко Р.О., Коломієць Г.А., Дубчак М. В.
Вибір підручників обговорено на засіданні предметних методичних комісій та схвалено на засіданні педагогічної ради.		

5. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціально та здоров’язбережувальна;
- громадянська та історична;
- інформатична;
- технологічна;
- мистецька;
- фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-8 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно й

письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;

- здатність спілкуватися українською та іноземними мовами, що передбачає активне використання мов в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у Скандинавському ліцеї в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Навчання учнів 5-8 класів відбувається очно, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається о 8.30 закінчується не пізніше 16.00, субота та неділя - вихідні дні.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, а також організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою.

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-8 класів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, навчальні проєкти, інтерактивні, інтегровані, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного

навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 5-8 класах освітній процес за особливих умов може бути організованим в онлайн режимі (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно до Положення про дистанційне навчання від 28 вересня 2020 за № 941/35224 та наказу по ліцею «Про організацію роботи та впровадження системи Єдина школа та Google Workspase», в межах яких учні та вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Це допоможе, здійснити освітній процес при довготривалих повітряних тривогах, відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення результатів навчання учнів 5-8 класів в ліцеї застосовується орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно до рішення педагогічної ради Скандинавського ліцею від 27.08.2025 р. № 1 у вересні в 5 класах відбуватиметься вербальне, з жовтня – бальне оцінювання. Результати навчальних досягнень відображатимуться в електронному журналі Єдина школа.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня і враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (високий, достатній, середній, початковий) із зазначених вище галузей надають змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти, а саме:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджується поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Оцінювання здійснюється за групами результатів на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за

результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Оцінювання орієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться впродовж року за планом, визначеним ліцеєм. Аналізуються наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічний колектив може виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результати навчання зазначаються за допомогою виставлення відповідних балів.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання.

Учні/учениці, що перебувають на екстернатній формі навчання, складають річне оцінювання, що проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають загальну середню освіту за

кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання здобувачів освіти сімейної форми навчання.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Для таких учнів учителями проводяться консультації 1 або 2 рази на семестр у режимі, визначеному відповідно до можливостей здобувачів освіти.

Ліцей забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів сімейної та екстернатної форми навчання проводиться з використанням технологій дистанційного навчання.

Для учнів 5-8-х класів здійснюється поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі ЄШ, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в асинхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

Структура навчального року в Скандинавському ліцеї формується відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», листа Департаменту освіти і науки від 27.08.2025 № 063-5255 «Про структуру 2026/2026 навчального року». Навчальний рік розпочинається

1 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується 29 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня до 19 грудня 2025 року;
- II семестр – з 12 січня до 29 травня 2026 року;

Упродовж навчального року для учнів 5-8 класів проводяться канікули:

- осінні - з 27 жовтня до 2 листопада 2025 року;
- зимові - з 22 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;
- весняні - з 23 березня до 29 березня 2026 року.

Останній дзвоник – 29 травня 2026 року.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою - до 29 червня 2026 року.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і проводиться впродовж навчального року.

Додаток 1
Наказ МОН №1120, від 09.08.2024,
Додаток 3 до Типової освітньої
програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти (розділ 4)

Навчальний план
для 5-8 класів Скандинавського ліцею у 2025-2026 н. р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	1	1
	Іноземна мови	5	5	5	5
	Друга іноземна	3	3	3	2,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	2	2		
	Географія		2	2	2
	Біологія			2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	1	1	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	2		
	Історія України			1	1
	Всесвітня історія			0,5	0,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3