

**Управління освіти Дарницької районної
в м. Києві державної адміністрації**



ЗВІТ

СКАНДИНАВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Дарницького району м. Києва

про роботу

у 2025/2026 навчальному році

Зміст

Вступ	3
1. Освітнє середовище закладу освіти	4
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	4
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	9
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	17
2. Система оцінювання здобувачів освіти	35
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання	35
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	36
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	41
2.4. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів	41
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	43
3.1. Науково-методична робота	43
3.2. Робота предметних кафедр та методичних об'єднань	48
3.3. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	138
3.4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	142
3.5. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти	150
3.6. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної добросчесності	153
4. Управлінські процеси закладу освіти	155
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	155
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	156
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	157
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	160
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної добросчесності	167
5. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»	168
6. Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив ліцею на 2025/2026 н.р.	202

Вступ

Адреса: м. Київ, 02144, вул. Б. Гмирі, 3-Б, ідентифікаційний код 33099434; телефон: 577-23-26; e-mail: scandy_edu@ukr.net, адреса сайту: www.scandy.kiyiv.ua.

Скандинавський ліцей Дарницького району м. Києва заснований 1 вересня 2004 року як загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів Скандинавська гімназія. На підставі рішення Київської міської ради від 21.03.2024 р. № 14/7980 “Про зміну типу та найменування деяких закладів загальної середньої освіти Дарницького району міста Києва” 12 березня 2025 р. закладу змінено тип та найменування на Скандинавський ліцей. У своїй роботі заклад керується Статутом, який було затверджено розпорядженням Дарницької районної у місті Києві державної адміністрації за № 87 від 10.02.2025 р.

Всього в 50 класах на кінець 2025/2026 н.р. навчається 1685 учнів.

Мова навчання в усіх класах українська.

У ліцеї вивчаються наступні іноземні мови:

англійська, данська, німецька, норвезька, фінська, шведська.

Профільне навчання:

10 кл. (А, В) – філологічний (українська мова).

10 кл. (Б) – філологічний (англійська мова).

11 кл. (А, Б) – філологічний (англійська мова).

11 кл. (В) – математичний.

Якість навчання забезпечують 119 педагогів.



1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Створення в ліцеї безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, техніки безпеки здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм.

Територія та приміщення ліцею чисті та охайні. Заклад огорожений металевим парканом, недоступний для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Відсутні місця, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу гарно й естетично озеленена, насажені різноманітні дерева, кущі, квіти.

На території школи облаштовано спортивні (стадіон, баскетбольний та волейбольний майданчики, мініфутбольне поле, комплекс тренажерів) та ігрові майданчики для дітей різних вікових категорій, зокрема учнів початкової школи. Майданчики для учнів 1-4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.

У закладі діють Правила доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях Скандинавського ліцею Дарницького району м. Києва, затверджені рішенням загальних зборів (конференції) ліцею від 12.05.2026 № 4. Кількість учнів перевищує проєктну потужність ліцею, водночас адміністрацією вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу.



Кабінет інформатики

Ліцей забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми, облаштовані два укриття для перебування під час повітряної тривоги. Навчальні кабінети для учнів початкової та старшої школи розмежовані й знаходяться в різних блоках, але початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти, наявні прохідні навчальні приміщення.

Приміщення для учнів початкових класів обладнано відповідно до вимог НУШ. Для початкової школи виділено окремий блок, де розташовані класи, комп'ютерні кабінети для занять з інформатики та гурткової роботи, кабінети груп продовженого дня, туалетні кімнати для дівчат і хлопців, окремий вхід. Це дає можливість учням швидше адаптуватися до умов школи та почуватися затишно в стінах закладу. Освітнє середовище НУШ сприяє різним



Навчальний кабінет початкової школи

формам навчальної діяльності, тому ключовою новацією є мобільність робочих місць. Для забезпечення цього добираються меблі, що передбачають зонування класів. У вестибюлі початкової школи розташована інтерактивна підлога – інноваційний інструмент для шкільної освіти, вправ та рухливих ігор.



У 2025 - 2026 н.р. у ліцеї відкрито три кабінети предмету “Захист України” (інтерактивний тир, кабінет безпілотних систем та медицини), що передбачає комплексне вивчення дисципліни. З метою забезпечення умов для обов’язкового здобуття освіти створено матеріально-технічну базу, що дає можливість кожному вчителю-предметнику мати окремий кабінет і обладнання в ньому, реалізовувати освітні програми та організовувати освітній процес у відповідності до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки, які сприяють

запобіганню травматизму, збереженню життя і здоров’я дітей. Адміністрацією разом із профспілковим комітетом складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв. Ведеться облік відсутніх учнів в електронному журналі Єдина школа. Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму впродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 р. № 27 №270 Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН від 16.05.2019 р. № 659, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 р. №274.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, під час повітряної тривоги. Постійно відбувається навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ, ЦЗ, забезпечується проведення всіх видів інструктажів відповідно до Положень; щороку призначаються відповідальні особи, затверджуються посадові інструкції. У колективному договорі зазначаються питання охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних комісій тощо.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи із цих питань, що містить комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров’я та на годинах спілкування, зустрічах з волонтерськими та громадськими організаціями. Упродовж навчального року проводилися

Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В освітньому закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, повітряної тривоги або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах на електронній платформі Єдина школа у 1-11-х класах були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах, на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти або працівниками, вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

У приміщеннях ліцею повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.

Для організації і здійснення освітнього процесу у 2025/2026 н.р. за умов воєнного стану в ліцеї працюють два укриття на 1080 і 780 осіб. Приміщення має 4 виходи, поділене на 2 зони (учнів початкової та старшої школи), також є освітлення та 2 туалети, куточок для медичної допомоги. Укриття забезпечені стільцями, лавками, спортивними килимками, питною водою тощо. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися шахами, читати книги, для молодших школярів доступні ігри, іграшки, альбоми, фарби, кольорові олівці тощо.

Ліцей повністю оснащений системою протипожежного сповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження, що забезпечує цілодобовий контроль за пожежною безпекою та оповіщення в закладі освіти.

Харчування в ліцеї здійснюється ТОВ «Понтем юа». Учні 1-4-х класів забезпечуються безкоштовним гарячим харчуванням, діти пільгових категорій також харчуються безкоштовно. Для цього складено відповідний графік. Адміністрацією та дітсестрою здійснюється щоденний контроль за якістю харчових продуктів, багатопрофільним меню та культурою здорового харчування.

Категорія	Кількість учнів
Діти-сироти	1
Малозабезпечені	2
Діти киян, які брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України	120
Діти загиблих Захисників України	8
Діти з інвалідністю/ООП	21/29
Внутрішньо переміщені особи	187

У ліцеї також працює буфет, діє термінал для оплати картою.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгових категорій;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей 5-11 кл., які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також учнів 1-4 кл., які отримують гаряче харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до освітнього закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Регулярно розробляється 2-тижневе меню, яке враховує рекомендації МОЗ України щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонуються смачні та апетитні страви. Проводиться моніторинг якості роботи їдальні, асортименту буфету.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням та за кошти батьків, здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні та батьківські кошти згідно з актом та журналом обліку харчування.



У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, заборонених в дитячому харчуванні; використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з виховної роботи Полікарповою І.В. разом із громадською та бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. За результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором.

Для учнів 1-11-х класів працює 4 комп'ютерні класи, кабінети іноземної мови, 2 спортивні зали, 2 хореографічні зали, кабінети психолога, логопеда, бібліотека, конференц-зал. Також у закладі працюють медичний та маніпуляційний кабінети. Створено 2 ресурсні кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.

У дворі закладу встановлено пандус для дітей з обмеженими можливостями, на I поверсі – індивідуальну туалетну кімнату. У кожному кабінеті є кулер з питною водою «Небесна криниця» (сертифікати якості наявні). У закладі працює представник муніципальної охорони.

У ліцеї формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.

Бібліотека – це відкритий публічний простір для реалізації освітніх можливостей кожного учня, покликаний надихати читачів, знайомити з навчальною та художньою літературою.

У ліцеї безпечно використовується мережа Інтернет засобами провідного та Wi-Fi зв'язку. Усі комп'ютери забезпечено антивірусними програмами. Для здобувачів освіти та їхніх батьків систематично проводяться бесіди щодо безпечного використання мережі Інтернет, створено власну вебсторінку, профіль у фейсбуці, інстаграмі. Також налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до навчання, а педагогічних працівників – до професійної діяльності.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У 2025/2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності Скандинавського ліцею стало формування безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації та булінгу. З метою запобігання та протидії булінгу й кібербулінгу, а також забезпечення ментального благополуччя здобувачів освіти та педагогічних працівників, у закладі було проведено комплекс профілактичних, просвітницьких та організаційних заходів.

Важливу роль у створенні безпечного середовища відіграє психологічна служба ліцею, до складу якої входять практичний психолог та соціальний педагог. Фахівці здійснювали системну роботу щодо попередження булінгу й інших проявів насильства, надавали психолого-педагогічну та соціальну підтримку здобувачам освіти, педагогам і батькам. Робота закладу у зазначеному напрямі сприяла підвищенню рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо питань безпечної поведінки, формуванню культури ненасильницького спілкування та створенню сприятливого психологічного клімату в ліцеї.

Адміністрація та педагогічний колектив систематично брали участь у тематичних навчаннях, вебінарах і тренінгах, спрямованих на підвищення обізнаності щодо питань безпеки освітнього середовища, виявлення ознак булінгу, інших форм насильства та шляхів їх попередження.



Протягом навчального року заклад освіти підтримував співпрацю з представниками правоохоронних органів, соціальних служб, діяльність яких спрямована на профілактику та протидію насильству серед дітей та підлітків. Правила поведінки систематично обговорювалися під час виховних годин, профілактичних бесід, тематичних заходів та індивідуальної роботи зі здобувачами освіти.

Діяльність психологічної служби



До психологічної служби Скандинавського ліцею входять практичний психолог Дзюба Марина Анатоліївна, соціальний педагог Ковальова Альона Ігорівна. Робота психологічної служби проводиться відповідно до плану роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік, згідно з Положенням про психологічну службу в системі освіти України,

законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги».

Аналіз основних напрямів роботи

Мета роботи психологічної служби полягає в сприянні створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти,

охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Психологічна служба працювала над проблемою особистісного зростання та соціалізації учасників освітнього процесу.

Завдання психологічної служби:

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності в дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- участь учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності в ліцеї;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі.



Упродовж навчального року було проведено роботу із здобувачами освіти, педагогічними працівниками та батьками учнів за такими напрямками: психодіагностична, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Діагностичні дослідження:



- діагностика рівня адаптації першокласників до шкільного навчання (проективні методики «Мої враження від 1-го дня в школі» та «Школа лісових звірів»);
- діагностування здобувачів освіти 5-х класів, метою якого є встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи; складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу;
- здійснення контролю за адаптацією здобувачів освіти 5-х класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату в класному колективі,

діагностика рівня адаптації (використані методики: соціометричне дослідження, методика «Мій клас» Ю.З. Гільбуха, методика «Дерево»);



– діагностика рівня адаптації здобувачів освіти 10-х класів (методика Сішора «Адаптація в новому колективі»);

– проведення соціальної паспортизації ліцею; виявлення серед прийнятих здобувачів освіти дітей, які перебувають під опікою, учнів із соціально незахищених сімей та сімей, які перебувають у соціально небезпечному стані;

– визначення професійної спрямованості здобувачів освіти 9-х класів (опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши);

– діагностика навчальної мотивації здобувачів освіти 4-х класів (тест Реана).

Консультативна робота

Протягом року проводилася консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні запити звернень: проблеми в міжособистісних стосунках, підвищення самооцінки та впевненості в собі, формування емоційно-вольової сфери, розв'язання конфліктних ситуацій, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічному тиску серед однолітків та корекція агресивної поведінки; подолання тривожності як наслідок воєнних дій.



До психологічної служби ліцею надходили звернення батьків з наступних питань: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості; проблема «батьки – діти»; формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни; психоемоційний стан батьків та їхніх дітей, пов'язаний із воєнним станом; проблема цькування в дитячому колективі; зниження мотивації до навчання.

У педагогічних працівників були такі запити: труднощі в стосунках класного колективу; особливості поведінки та неуспішність, складнощі організації роботи з колективом і окремими учнями.

Психолого-педагогічний супровід дітей інклюзивної форми навчання відбувався протягом усього навчального року (спостереження, корекційні заняття, консультації батьків та педагогів).

Організаційно-методична робота

Відповідно до листа МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби в системі освіти України» розроблені нові зразки ведення документації:

– перспективний план роботи практичного психолога/соціального педагога;

– журнал практичного психолога/ соціального педагога;

- облік проведення корекційних занять;
- протоколи індивідуальної психологічної діагностики;
- протоколи групової психологічної діагностики;
- протоколи індивідуальних психологічних консультацій.

Профілактична та просвітницька робота



Просвітницька та профілактично-упереджувальна робота проводилася з учнями та педагогами:

- індивідуальні розвивальні заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 класи);
- бесіди в 1-х класах «Мінна безпека» з показом короткого мультфільму та презентації;
- тренінг «Емоційний інтелект» та «Ментальне здоров'я» з учнями 2-4 класів з елементами вправ для розвитку емоційної стійкості та саморегуляції, а також вправи на релаксацію;



- бесіди в 1-3 класах «Етика спілкування»;
- тренінг «Особистий простір. Кола спілкування» в 2-4 та 5-х класах;
- бесіди з використанням презентації з учнями 5-10 класів «Академічна доброчесність у закладі освіти»;
- перегляд тематичних відеороликів із запобігання

домашньому насиллю та насиллю за ознакою статі;

- виховні бесіди на тему «День безпечного інтернету. Безпечне користування соціальними мережами» для 4-х та 6-7-х класів щодо безпечного поведіння в Інтернеті;

- години спілкування для 4-11-х класів на тему «Що таке насильство? Як себе від нього захистити?»;

- виховні години: «Торгівля людьми як міжнародне суспільне лихо»;

- тренінг для 8-10 класів «Розвиток лідерських здібностей в учнівському колективі»;



Відбулась Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», під час якої в 5-х класах провели виховні бесіди «Про булінг», які спрямовані на формування навичок толерантності та ненасильницького спілкування; у початковій школі проводився конкурс малюнків «Щаслива сім'я — без насильства», де юні художники

висловили власне бачення добра, турботи й підтримки в родині.



1 грудня — Всесвітній день боротьби з ВІЛ/СНІДом. Тому для учнів 10-х класів проведено профілактичний захід із переглядом відеороликів «ВІЛ та СНІД: міфи та реальність» та «Як діють наркотики», що сприяли підвищенню рівня поінформованості про здоровий спосіб життя та небезпеки залежностей.



Також під час акції згадали і про День боротьби з рабством, тому для 7–9-х класів організували перегляд відеоролика «Фортеця безпеки», який висвітлював проблеми сучасної работоргівлі та методи захисту.

У Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями в початковій школі відбулася акція «Слова мають силу», де учні створили спільний плакат із добрими словами та побажаннями для однокласників, демонструючи підтримку та чуйність.



Висвітлюючи тему гендерної рівності, класні керівники провели заняття «Гендерна рівність. Ми різні — ми рівні», під час яких учні дізналися про рівні права, взаємоповагу та важливість запобігання дискримінації.

У Міжнародний день волонтера початкова школа провела благодійну акцію зі збору іграшок, книжок та смаколиків для онкохворих дітей. Учні виявили активність та щире бажання допомогти.

Усі заходи сприяли формуванню в учнів відповідального, свідомого та гуманного ставлення до себе та оточуючих. Ліцей і надалі планує продовжувати системну профілактичну роботу, спрямовану на захист прав дітей і розвиток безпечного освітнього середовища.



До Дня мінної безпеки в 2-х класах була проведена виховна робота з показом навчального мультфільму та презентації «Мінна безпека», де дітям розповідалось про те, як себе убезпечити.



До дня Цивільного захисту населення було проведено лекції «Бережи здоров'я та життя», «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання» для 7-9 класів та тренінг «Моделювання ситуації. Пожежа в приміщенні». Учні переглянули класифікацію надзвичайних ситуацій, їх вплив на планету та життя людей. Розглянули можливі варіанти, як запобігти виникненню надзвичайних ситуацій та як уберегти себе.

Під час Національного тижня безбар'єрності на паралелі 3-х класів було проведено виховну бесіду з показом презентації «Всі ми різні, всі ми

рівні», а на паралелі 8-х класів – бесіду з показом презентації «Безбар'єрність – крок до рівності». На паралелі 2-х класів було проведено психологічну техніку «Свій, Чужий, Інший», яка направлена на подолання ксенофобії.



Також під час тижня Громадського здоров'я були проведені виховні бесіди з учнями 5-х класів «Гігієна - основа здоров'я» та з учнями 8-х класів бесіди «Тютюнопаління. Вплив на організм».

Психологічна служба ліцею бере участь у реалізації національних та державних

програм:

- національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;
- державної програми запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі;
- законів України «Про охорону дитинства» та «Про загальну середню освіту»;
- Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми;
- Державної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинах.

Труднощі в роботі психологічної служби

У процесі реалізації освітнього процесу психологічна служба стикається з низкою викликів, серед яких:

- недостатнє розуміння батьками проблем і труднощів, з якими зіштовхуються учні;
- безмежна, некритична довіра до дитини;
- гіперопіка або, навпаки, брак уваги з боку дорослих;
- зниження навчальної мотивації школярів;
- небажання співпрацювати з фахівцями та ігнорування рекомендацій педагогів і психологів.

Стоп булінг!

Булінг — це форма насильства та вияв нетерпимості до прав людини, яка може торкнутися будь-кого, незалежно від віку чи гендерної ідентичності. У шкільному середовищі від цькування можуть страждати як дівчата, так і хлопці, а також педагоги. Така поведінка є несумісною з основоположними цінностями — толерантністю, повагою до прав людини та взаємоповагою.



Школа – один із основних агентів гендерної соціалізації дитини. Саме педагогічні працівники відповідають за те, щоб вчасно виявити прояви булінгу й запобігти його наслідкам. Протягом навчального року

психологічною службою були проведені такі заходи для попередження булінгу:



- години спілкування про запобігання булінгу зі здобувачами освіти 4-9-х класів;
- анкетування (анонімне) в 5-х класах «Булінг в учнівському середовищі»;
- години спілкування: «Спілкування в соціальних мережах. Кібербулінг» для 5-6-х класів щодо безпечного поведіння в Інтернеті;
- тренінгово-корекційна робота,

спрямована на профілактику конфліктів та згуртованість колективу в класах за запитом класних керівників;

– виховні години в 3-4-х, 5-6-х класах «Про булінг» та «Вирішення конфліктів мирним шляхом»;

– під час акції «Стоп булінг!» було проведено бесіди з використанням мультимедійних засобів з учнями 5-6 класів;

– психодіагностика здобувачів освіти (вибірково) на визначення схильності до агресивної поведінки;

– нарада вчителів «Булінг. Види булінгу. Попередження», виступ-презентація;

– проведення класних батьківських зустрічей «Небезпека соціальних мереж: інтернетзалежність».



Психологічна служба є невід'ємною складовою сучасного закладу освіти, покликаною забезпечити психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу. Її головною метою є збереження та зміцнення психічного здоров'я здобувачів освіти, створення комфортного психологічного середовища, сприятливого для навчання, виховання та всебічного розвитку особистості.



Фахівці служби — практичний психолог і соціальний педагог — здійснюють системне та своєчасне вивчення психофізичного розвитку дитини, аналізують мотиви її поведінки, навчальної діяльності, а також міжособистісної взаємодії. Водночас враховуються вікові особливості, рівень інтелектуального розвитку, фізичний стан, стать, індивідуальний досвід та соціокультурне середовище, в якому зростає

дитина.

Особливу увагу служба приділяє:

– виявленню та корекції емоційних, поведінкових і навчальних труднощів учнів;

- формуванню в учнів навичок саморегуляції, емоційної стійкості, соціальної адаптації;
- розвитку позитивної самооцінки, особистісного потенціалу та мотивації до навчання.

Психологічна служба також активно співпрацює з педагогами та батьками:

- проводить консультативну й просвітницьку роботу щодо індивідуальних особливостей дітей;
- сприяє створенню умов для самореалізації й самовиховання кожного учня;
- допомагає в реалізації виховної та профілактичної діяльності, зокрема в питаннях протидії булінгу, тривожності, адаптації до змін (насамперед пов'язаних із війною або сімейними труднощами).

Водночас служба виконує важливу функцію в досягненні стратегічних цілей закладу освіти — реалізації якісного, інклюзивного й ціннісно орієнтованого навчання, що формує особистість, здатну до критичного мислення, співпраці, етичної поведінки та відповідальності.

На 2026/2027 навчальний рік психологічна служба Скандинавського ліцею окреслила такі пріоритетні завдання:

- підтримка безпечного та здорового середовища в освітньому просторі;
- розвиток психологічної компетентності педагогічного колективу;
- формування в підлітків умінь толерантної комунікації з метою запобігання домашньому насильству та насильству за гендерною ознакою;
- допомога дітям у подоланні тривожності, спричиненої умовами воєнного часу;
- впровадження принципів академічної доброчесності в освітній практиці ліцею;
- надання соціально-психологічної підтримки кожному учню незалежно від його індивідуальних особливостей і потреб.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору



У ліцеї забезпечується доступність території та будівлі; приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Простір нашого закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У коридорах ліцею облаштовано тематичні панно, що презентують різні галузі наук, стенди, картини, психологічні мотиватори.

У навчальному закладі застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базуються на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне навчання часто вважають альтернативою інтернатній системі, за якою діти з особливими освітніми потребами навчаються в спеціальних закладах освіти. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та обмеженою в освітніх, культурних і соціальних процесах – це головне завдання інклюзії.

На кінець навчального року - 20 класів з інклюзивною формою навчання, у яких навчалася 31 дитина з особливими освітніми потребами, 1 дитина на сімейній формі навчання: V рівень підтримки – 1 учень, IV рівень – 12+1 учнів (1- сімейна форма навчання), III рівень – 17 учнів, II рівень – 1 учень.



Відповідальними за організацію роботи з учнями з ООП у 2025/2026 н.р. були заступники директора Коломієць Н.Л. (початкова школа) та Тараян І.Є. (середня школа).

Реалізація інклюзивного навчання у ліцеї забезпечується командами психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. До складу команд супроводу разом із вчителями, асистентом вчителя, практичним психологом, іншими педагогічними працівниками закладу освіти та залученими фахівцями входять також батьки дитини. Команда супроводу володіє конфіденційною інформацією про дитину, особливості її розвитку, тому згідно з наказом директора створена окремо для кожної дитини.

Згідно з планом роботи впродовж навчального року проведено по чотири засідання команд супроводу. Оформлено протоколи.

Висвітлювалися питання: здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової загальної середньої освіти; забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їхніх здібностей; забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу; створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями; надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Для окремих учнів з ООП є необхідність у присутності асистента особи. Згідно з наказом директора ліцею три особи виконували ці функції у 2025/2026 н.р., з них 2 – це батьки, 1 – соціальний працівник.



Важливою складовою ефективної підтримки дітей з особливими освітніми потребами є участь у роботі команд супроводу фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, які брали безпосередню участь у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, та відіграють важливу роль у процесі створення та реалізації індивідуальної програми розвитку дитини. Фахівці ІРЦ №11 Дарницького району Головіна О.В. та Дубова Г.В. згідно з графіком виїжджали до ліцею і брали участь у засіданнях КС, про що зазначено у протоколах.

З учнями протягом навчального року проводились корекційно-розвиткові заняття, які визначені індивідуальними програмами розвитку. Ці заняття відбувалися згідно з графіком, затвердженим наказом директора, педагогічними працівниками ліцею, введеними до штатного розпису за рахунок коштів освітньої субвенції на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами на умовах цивільно-правових договорів: Косенко О.А. (логопед-дефектолог), Марчук С.Л. (логопед-дефектолог), Владімірова О.А. (логопед-дефектолог), Шиверська А.О. (логопед), Маковецька Н.В. (дефектолог), Бакуменко І.В. (психолог), Дзюба М.А. (психолог), Мельник Н.В. (психолог), Кухар Т.А. (психолог), Джигір О.В. (реабілітолог). Проведені заняття фіксувались у журналах, контроль за якими здійснювався щомісяця заступником директора Коломієць Н.Л.



Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах здійснюється за програмою ліцею. Для досягнення максимальної реалізації потенціалу дитини з ООП та

забезпечення прогресу її розвитку, врахування її особливих освітніх потреб та здійснення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, педагогами застосовано адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів згідно з рекомендаціями ІРЦ, що зафіксовано в ІПР кожної дитини. Спостерігаючи за динамікою розвитку дитини з ООП, виділяючи її кращі здібності та зони розвитку, педагоги вносили потрібні зміни в освітній процес – адаптували чи модифікували не тільки навчальні програми, а й дидактичні матеріали та середовище. Освітній процес для учнів з ООП проходив з урахуванням динаміки працездатності з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.



Систематично проводилась робота зі створення відповідного освітнього середовища для учнів з ООП. Забезпечено доступність території школи, будівель, приміщень для учнів та укриття. Здійснено продумане пристосування приміщень, що враховує індивідуальні потреби та можливості таких учнів, зазначені в їхній індивідуальній програмі розвитку. Продовжувалася робота із забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітню програму. У 2025/2026 н.р. продовжувалась робота по забезпеченню двох ресурсних кімнат необхідним обладнанням та

навчальним дидактичним матеріалом за кошти РУО Дарницького району. Ресурсні кімнати стали важливою складовою освітнього процесу у ліцеї.

Невід'ємною частиною інклюзивного освітнього процесу є оцінювання навчальних досягнень учнів, головне завдання якого – створення сприятливих умов для повного розкриття потенціалу кожної дитини з особливими освітніми потребами. При оцінюванні педагоги ліцею використовують методичні рекомендації «Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами», розроблені Українським інститутом розвитку освіти.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя.

Реалізуючи оздоровчу функцію освіти, педагогічний колектив формує в учнів навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки через наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правил екологічної поведінки як під час уроків природничого циклу, основ здоров'я, так і в позакласній діяльності.

Одним із пріоритетів та напрямом діяльності освітнього закладу є екологічне виховання ліцеїстів, яке здійснюється не тільки під час навчальних занять, а й через проектну діяльність, зустрічі з науковцями. Упроваджується політика розумного використання: діти привчаються до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії (проекти

«Робимо планету чистішою» (збір макулатури), «Сортуємо сміття правильно!», акції «Вакцинація – твій щит від інфекцій»).

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Утворюють простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу шкільна бібліотека та інформаційно-ресурсна система, до якої входять внутрішня мережа, шкільні платформи Google Workspace, Єдина школа, сайт ліцею (scandy.kyiv.ua), шкільне радіо, соцмережі тощо.



Інформаційно-ресурсна система створює єдиний інформаційний і методичний простір ліцею, сприяє вдосконаленню методичної роботи, створює необхідні умови для творчої, індивідуальної та колективної навчальної та методичної діяльності педагогів, підвищенню їх професійної та педагогічної кваліфікації. Простір і ресурси системи використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи, різних форм комунікації учасників освітнього процесу, формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Інформаційно-ресурсна система ліцею

Бібліотека

Внутрішня мережа


Платформа Google Workspace

Шкільне радіо


Сайт гімназії

Соцмережі

ГОЛОВНА
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
НАШЕ ЖИТТЯ
ДЛЯ БАТЬКІВ
КОНТАКТИ



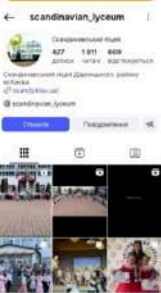


Скандинавський ліцей
Дарницького району м. Києва



М. Київ, вул. Бориса Гімні, 3-Б. +380 44 577-21-24

Фейсбук
Телеграм
Інстаграм

ГОЛОВНА


- ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД
- ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
- ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ
- СТОП БУЛІНГ
- СТОП НАСИЛСТВО
- БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ

Головна

Свято вишиванки

Свято вишиванки – це найважливіший день для українського народу. Вишиванка не просто красиве вбрання, це унікальна українська друка, красива, багата, напоєнена любов'ю до власної сестри для кожного українця. День вишиванки став особливим святом. Бо як це традиція, яка лягла до нас: Зранку лунали радіозвіти, фолк-панорама "Бережи українське" – носії вишиванку! Ібрали собою зробили свитки, а фотостіва "Вишиванка: коли сторя стая мого!" це раі додела, що народне вбрання не зрачає споконвічної краси, ошанності задани сучасними рішеннями крою в візерунку. Підісти 5-6 класи узяти участь у святі "Вишиванки, народжена серцем".

[Дислайвніше](#)



Важливою складовою інформаційно-ресурсної системи ліцею є шкільна бібліотека. Це не стільки простір для книг та інших носіїв інформації, скільки для користувача, його думок, душі, творчості, що забезпечує йому свободу вибору необхідної інформації, розвиває таланти, креативність, створює умови для комунікації.



Своєчасно обліковуються й обробляються підручники, що надходять до бібліотеки. Завідувач бібліотекою Лісова О.А. веде картотеку підручників. Після закінчення навчального року систематично проводиться аналіз забезпеченості підручниками учнів школи на навчальний рік. Організовано проходить видача і повернення в бібліотеку підручників. Ведеться робота із збереження книжкового фонду.

Бібліотека систематично інформує педагогів про нові документи в галузі освіти, матеріали з викладання окремих предметів, нові підручники та посібники, що надійшли. Функціонує тематична виставка «Методичні розробки Скандинавського ліцею», «Учителю початкової школи», «На допомогу класному керівнику». У бібліотеці як місці зустрічі та просторі навчання проводяться цікаві заходи: свята «Посвята в читачі», «Література Скандинавії», брейн-ринг «Упізнай книгу», літературне лото «Бюро літературних знахідок», літературні мозаїки, експрес-вікторини.

Учні 1-х класів стали повноправними читачами шкільної бібліотеки, бо для них відкрилися двері чарівного світу книжкового королівства. Основною метою заходу було прийняти учнів 1-х класів до лав шкільної бібліотеки, ознайомити їх із правилами поводження з книгою, а також виховувати любов до книги та шанобливе ставлення до неї.

Різноманітні події й тематичні бібліотечні заходи сприяють розвитку інформаційних потреб гімназистів, розширюють коло їхнього пізнання світу, допомагають цікаво провести вільний час та навчатися.

Бібліотечні уроки в молодших школярів завжди проводяться у формі гри: «Книг заповітні сторінки», «Поезія-це завжди неповторність», «Вчимося поважати інших», «Малечі про цікаві речі», «Що робить нас українцями», «Книги- вірні друзі, бережіть їх».

Бібліотечні уроки для учнів середнього та старшого шкільного віку проводяться у формі бесід, годин спілкування: «Моє життя – бібліотека», «Варто прочитати», «Книга – невичерпне джерело», «Українська підліткова література 2010-2026р.», «Як самостійно працювати з книгою».

До 118-річчя від дня народження Астрід Ліндгрєн у бібліотеці були проведені різноманітні заходи: літературна вікторина «Я читаю твори Астрід Ліндгрєн», під час якої діти читали уривки із своїх улюблених творів

(«Пепі Довгапанчоха», «Малюк і Карлсон», «Еміль з Льонеберги»). Учні активно відповідали на питання літературної вікторини, яка була присвячена біографії письменниці.



Літературна вікторина «Я читаю твори Астрід Ліндґрен»

Протягом 2025/2026н.р. були оформлені тематичні книжкові виставки «Історія Незалежності України», «Твори ювілярів 2026», «Зростаємо українцями», «Школа зеленої планети», «Жива вода Шевченківського слова», «Магія казок Г.Х.Андерсена», «День вишиванки: єдність у традиціях», «Вчимося бути громадянами», «Мудра казка-усім підказка», «Шевченкове слово – у серці дитини», «У рідному слові – вічності душа», « У світі закону і права», « Маршрутами здоров'я», «Голодомор. Як зникали українці».

До дня норвезької мови в бібліотеці для учнів 5-6 класів були проведені бібліотечні уроки «Норвезькі письменники дітям України». Діти знайомилися з творчістю відомих сучасних письменників М.Паар, Ніна Е.Грьонтвендт, Ю.Гордер, І.Акерлі, К. Гагеруп.

Тиждень книги в цьому році відбувався під гаслом «Книга творить людину». Він розпочався приємною зустріччю з чудовою відомою дитячою письменницею Лілею Гудзь. Саме про свої книжки, творчість та джерела натхнення письменниця розповідала дітям під час зустрічі. Учні із захопленням слухали уривки творів у виконанні самої авторки, ставили цікаві питання щодо особливості написання книг, наприкінці зустрічі всі охочі змогли отримати автограф авторки і сфотографуватися.



*Зустріч з письменницею
Лілією Гудзь*

2 квітня в Скандинавському ліцеї відбулася зустріч учнів 8-х класів із сучасною українською письменницею Світлоною Вертолою. Чергова повітряна тривога не стала на заваді живого спілкування письменницею, і зустріч учнів 8-д класу продовжилася в укритті. Молода письменниця представила свої твори, вже визнані в Україні та удостоєні нагород, серед яких- призове місце на конкурсі імені Григора Тютюнника: «Лавандові цілунки», «Сусіди. Стіни чують все», « Демони бажають» тощо.



*Зустріч з письменницею
Світлоною Вертолою*

Особливою подією стало відвідування учнями 5-В і 5-Д класів національної бібліотеки України для дітей. У будівлі, що спроектована відомими архітекторами та оздоблена видатними скульпторами налічується багато приміщень. Серед звичайних залів з книжками є і музична кімната, театральна зала та навіть невеликий диско-зал. А сама будівля схожа зовні на розгорнуту книгу! Бібліотекарі у читальному залі розповіли учням історію створення бібліотеки і діти дізналися, що бібліотечний фонд накопичує близько 500 тисяч екземплярів книг.



Учні 6-х класів взяли активну участь у гри-квесті « Читати- легко світ пізнавати».

Учні 6-7 класів провели гру-конкурс «Драйв книги для молоді», де запропонували одноліткам свої найулюбленіші твори, як класичні, так і сучасні. У початковій школі визначено переможців конкурсу «Читач року -2026». Усі вони нагородженні почесними грамотами та подарунковими книгами.

Чи можна уявити дитинство без казки? Цікава казкова історія заглиблює нестримну юну фантазію в чарівний світ краси, добра і магії. Одним із найвідоміших казкарів світу протягом багатьох поколінь залишається Ганс Крістіан Андерсен. Учні 3 класів завітали до бібліотеки на урок-вікторину «Магія казок



Андерсена». Діти уважно прослухали розповідь про дитинство письменника, дізналися про цікаві факти з його творчості, а потім взяли активну участь у вікторині.

У співпраці з благодійним фондом «Сканді» бібліотечний фонд поповнюється художньою літературою для учнів ліцею.

У 2025/2026 н.р. Скандинавський ліцей продовжив роботу зі спеціалізованим хмарним програмним забезпеченням та інструментами Google Workspace. Організація інформаційного простору з допомогою платформи Google Workspace дала змогу:

- організувати постійну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- надавати різні рівні доступу до додатків системи для окремих груп користувачів;
- індивідуалізувати процес навчання, розширити межі самостійної діяльності здобувачів освіти, відстежувати траєкторію їхнього розвитку.

Педагоги ліцею працюють в «Інформаційній автоматизованій системі «Єдина школа». Це платформа, яка допомагає вчителям автоматизувати всі навчальні процеси у школі, а батькам та опікунам відслідковувати персональну успішність їхніх дітей.

Шкільне радіо – невід’ємна складова інформаційно-комунікаційного простору ліцею, багатогранна і найоперативніша форма передачі інформації про події та факти, провідник розвитку інтелекту і портал особистості з реальним шкільним життям, з життям міста, країни.



Традиційно в Скандинавському ліцеї лунають радіогазети до державних свят, знаменних і пам'ятних днів, предметних тижнів, оголошення, привітання, новини, анонс майбутніх заходів, хвилина мовчання.

Шкільне радіо – це не лише канал комунікації, а й важливий інструмент виховання, самовираження та згуртування всіх учасників освітнього процесу.

Вагомою складовою інформаційно-комунікаційного простору навчального закладу є сайт Скандинавського ліцею (scandy.kyiv.ua). Це засіб надання важливої інформації, створення умов для комунікації учасників освітнього процесу, іміджу, залучення педагогічних кадрів та учнів, організація взаємодії з іншими освітніми установами тощо. Життєдіяльність школи, проведення різноманітних заходів та свят, участь у міжнародних проєктах, результативність освітнього процесу – все це знаходить відображення на сторінках сайту.

Скандинавський ліцей має свої сторінки в соціальних мережах «Фейсбук», «Телеграм», «Інстаграм», де оприлюднюється інформація про діяльність закладу. Це сприяє оперативності розповсюдження інформації, доступності, спрощеному пошуку цільової аудиторії, легкості налаштування зворотного зв'язку тощо.

Робота з обдарованою молоддю

Пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу ліцею є створення сприятливого освітнього середовища для виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів, що сприяє розкриттю їхнього інтелектуального, творчого, духовного та лідерського потенціалу для подальшої самореалізації в суспільстві.

У ліцеї створено й постійно поповнюється банк даних обдарованих дітей, проводяться заняття факультативів, працює наукове товариство учнів «Ерудит». У школярів є можливість відвідувати спортивні секції та художні гуртки.



Підготовка учнів до Всеукраїнських предметних олімпіад є однією з базових складових системи роботи з обдарованими учнями, результати

виступу учнів на всіх етапах олімпіад – важливий показник якості роботи вчителя. Успішно ліцей у 2025/2026 н.р. в інтелектуальних змаганнях презентували учні педагогів Боганець Н.П., Бусюк В.В., Миць С.О., Кравченко Т.В., Глотова Є.А., Маркович Т.І., Ковальчук Л.В., Семенюк О.О., Лубинець А.В., Фурсової І.М., Брикової Л.О., Канюки Н.В., Вітвіцької Т.Г., Стоянової Н.В., Звягінцевої-Семенець Ю.П.



Участь в олімпіадах дає можливість проявити свої навчальні компетентності інтелектуально обдарованим учням, продемонструвати рівень самоорганізації, оригінальність мислення.

Перший (районний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів відбувся у жовтні-листопаді 2025 року, в якому взяли участь понад 250 учнів/учениць, 45 з яких стали призерами.



Протягом грудня 2025 р. - січня 2026 р. відбувся II (міський) етап олімпіад, в якому взяли участь 45 ліцеїстів, 9 - стали призерами.



Учениця 10-А кл. Мамбетова Мер'єм посіла перше місце на III етапі Всеукраїнської олімпіади з кримськотатарської мови.



*Призери I (районного) етапу
Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад*

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
Англійська мова				
1.	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	III	Миць С.О.
2.	Миронюк Антоніна Василівна	10-А	I	Канюка Н.В.
3.	Піщевець Анастасія Юріївна	10-А	II	Канюка Н.В.

4.	Пришляк Злата Ігорівна	10-Б	I	Канюка Н.В.
5.	Цуканова Марія Юріївна	10-Б	III	Канюка Н.В.
6.	Грицук Анастасія Олександрівна	10-А	III	Смотрова О.А.
7.	Горобець Максим Олександрович	11-В	I	Соболевська Л.В.
8.	Кузнецова Дар'я Костянтинівна	11-Б	III	Соболевська Л.В.
9.	Климчук Марія Сергіївна	11-А	III	Поліщук Л.І.
10.	Нестеренко Анна Олегівна	11-Б	I	Соболевська Л.В.
Німецька мова				
11.	Асгаріан Резаї Анастасія Амірівна	9-Д	I	Кравченко Т.В.
12.	Говоруха Анна Євгеніївна	9-Д	II	Кравченко Т.В.
13.	Кондратюк Артем Андрійович	9-Д	I	Кравченко Т.В.
Кримськотатарська мова				
14.	Мамбетова Мер'єм Абібулаївна	10-А	I	Сейдаметова Н.З.
Математика				
15.	Попова Поліна Андріївна	8-В	III	Ширяєв С.І.
16.	Кочевий Володимир Романович	9-В	II	Агєєва С.В.
Біологія				
17.	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	II	Боганець Н.П.
18.	Лісучевська Маргарита Олександрівна	9-А	II	Боганець Н.П.
Історія				
19.	Подопригора Ігор Миколайович	9-Б	I	Фурсова І.М.
20.	Лісучевська Маргарита Олександрівна	9-А	III	Фурсова І.М.
21.	Моніна Анна Максимівна	10-Б	II	Брикова Л.О.
22.	Ахмедова Айла Фарідівна	10-Б	III	Брикова Л.О.
23.	Голодняк Анастасія Русланівна	10-Б	III	Брикова Л.О.
24.	Озерова Катерина Дмитрівна	10-Б	III	Брикова Л.О.
25.	Нестеренко Анна Олегівна	11-Б	II	Фурсова І.М.
26.	Ступницька Мілана Русланівна	11-Б	II	Фурсова І.М.
27.	Бойко Вероніка Олегівна	11-В	III	Фурсова І.М.
Українська мова та література				
28.	Горбач Євген Ігорович	6-Г	III	Лубинець А.В.
29.	Романенко Антон Олегович	7-В	II	Шевчук Л.П.
30.	Колч Анастасія Сергіївна	8-В	II	Маркович Т.І.
31.	Качмарчик Анна Олександрівна	8-Д	III	Семенюк О.О.
32.	Решетник Анастасія Дмитрівна	8-Г	II	Ковальчук Л.В.
33.	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	III	Ковальчук Л.В.
34.	Придчин Максим Олексійович	9-Д	III	Маркович Т.І.
35.	Марченко Аліна Русланівна	9-Д	III	Маркович Т.І.
36.	Бастюченко Софія Анатоліївна	11-А	II	Семенюк О.О.

37.	Донкова Поліна Сергіївна	11-А	III	Семенюк О.О.
38.	Нестеренко Анна Олегівна	11-Б	III	Пушкарьова Т.Е.
39.	Ступницька Мілана Русланівна	11-Б	III	Пушкарьова Т.Е.
Географія				
40.	Калінін Єгор Іванович	9-Б	III	Бусюк В.В.
41.	Подопрігора Ігор Миколайович	9-Б	II	Бусюк В.В.
42.	Регада Варвара Олександрівна	9-Б	II	Бусюк В.В.
Інформатика				
43.	Самчук Тимур Олексійович	8-Б	I	Кушнір С.Г.
Правознавство				
44.	Говоруха Анна Євгеніївна	9-Д	I	Шимова Л.О.
Фізика				
45.	Мамбетова Мер'єм Абібұлаївна	10-А	II	Стоянова Н.В.

*Призери II (міського) етапу
Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад*

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	ПІБ учителя
Історія				
1.	Ступницька Мілана Русланівна	11-Б	II	Фурсова І.М.
2.	Подопрігора Ігор Миколайович	9-Б	III	Фурсова І.М.
Біологія				
3.	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	II	Боганець Н.П.
4.	Лісучевська Маргарита Олександрівна	9-А	III	Боганець Н.П.
Англійська мова				
5.	Нестеренко Анна Олегівна	11-Б	II	Соболевська Л.В.
6.	Миронюк Антоніна Василівна	10-А	II	Канюка Н.В.
7.	Піщевець Анастасія Юріївна	10-А	III	Канюка Н.В.
Кримськотатарська мова				
8.	Мамбетова Мер'єм Абубілаївна	10-А	I	Сейдаметова Н.З.
Географія				
9.	Регада Варвара Олександрівна	9-Б	III	Бусюк В.В.

*Призери III етапу
Всеукраїнських предметних олімпіад*

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце
-------	------------------	------	-------

Кримськотатарська мова			
1.	Мамбетова Мер'єм Абібулаївна	10-А	I

Здобувачі освіти – активні учасники міжнародних, всеукраїнських предметних та творчих конкурсів. Цього року ліцеїсти посіли призові місця на районному (23 учнів) та міських (4 учнів) етапах Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного конкурсу імені Тараса Шевченка.

Призери

*Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
(районний) етап*

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	ПІБ учителя
1.	Віленська Владислава Олександрівна	4-Б	III	Соломенник С.П.
2.	Чернявський Олександр Сергійович	6-А	III	Ковальчук Л.В.
3.	Юркова Марія Андріївна	6-Б	I	Ковальчук Л.П.
4.	Романенко Антон Олегович	7-В	III	Шевчук Л.П.
5.	Дацун Макар Андрійович	7-А	III	Павленко О.М.
6.	Чернявська Наталія Сергіївна	8-Г	II	Ковальчук Л.В.
7.	Колч Анастасія Сергіївна	8-В	I	Маркович Т.І.
8.	Божкова Альона Костянтинівна	8-А	III	Маркович Т.І.
9.	Кочевий Володимир Романович	9-Г	II	Шевчук Л.П.
10.	Грінкіна Софія Андріївна	9-А	III	Ковальчук Л.В.
11.	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	III	Ковальчук Л.В.
12.	Говоруха Анна Євгеніївна	9-Д	II	Маркович Т.І.
13.	Підчин Максим Олексійович	9-Д	II	Маркович Т.І.
14.	Асгаріан Резаї Анастасія Амірівна	9-Д	II	Маркович Т.І.
15.	Кондратюк Артем Андрійович	9-Д	II	Маркович Т.І.
16.	Регеда Варвара Олександрівна	9-Б	III	Крячок Л.М.
17.	Пришляк Зала Ігорівна	10-Б	II	Семенюк О.О.
18.	Шурута Анастасія Олександрівна	10-Б	III	Семенюк О.О.
19.	Бастюченко Софія Анатоліївна	11-А	III	Семенюк О.О.

Призери

*Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді з української мови імені Тараса Шевченка
(районний) етап*

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	ПІБ учителя
-------	------------------	------	-------	-------------

1.	Тарасенко Олексій Олегович	6-В	III	Вітвіцька Т.Г.
2.	Янова Вероніка Олександрівна	8-А	II	Вітвіцька Т.Г.
3.	Пришляк Злата Ігорівна	10-Б	II	Семенюк О.О.
4.	Кузнєцова Дар'я Костянтинівна	11-Б	III	Пушкарьова Т.Е.

*Призери
Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
(міський) етап*

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	ПІБ учителя
1.	Віленська Владислава Олександрівна	4-Б	II	Соломенник С.П.
2.	Дацун Макар Андрійович	7-А	III	Павленко О.М.
3.	Грінкіна Софія Андріївна	9-А	III	Ковальчук Л.П.
4.	Пришляк Злата Ігорівна	10-Б	II	Семенюк О.О.

Розвитку особистості, її вмінню реалізовувати в практичній діяльності набуті під час навчання знання сприяє науково-дослідницька діяльність учнів в межах Київського територіального відділення Малої академії наук України та робота в лицейному науковому товаристві учнів «Ерудит». У шкільному етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН взяли участь 15 учнів у секціях української мови, фольклористики, історії, німецької мови, англійської мови, хімії, фізики. Вісім науково-дослідницьких робіт учнів 9-10 кл. стали призовими на I (районному) етапі конкурсу, 5 – на II (міському) етапі.



*Призери I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту
учнівських науково-дослідницьких робіт МАН*

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Відділення	Секція	Місце	ПІБ учителя
1.	Андрєєв Всеволод Дмитрович	10-Б	Іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійської мови та англомовної літератури	II	Канюка Н.В.
2.	Ахмедова Айла Фарідівна	10-Б	Фізики та астрономії	Теоретичної фізики	III	Стоянова Н.В.
3.	Астахова Марія Олександрівна	10-А	Філософії та суспільствознавства	Психології	III	-
4.	Дем'яненко	8-Б	Української	Фольклорист	III	Вітвіцька Т.Г.

	Діана Андріївна		філології та мистецтвознавства	ики		
5.	Корчак Дарія Ігорівна	9-В	Іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійської мови та англомовної літератури	I	Миць С.О.
6.	Косенко Анастасія Сергіївна	10-Б	Біології та хімії	Органічної хімії	II	Звягінцева-Семенець Ю.П.
7.	Мамбетова Мер'єм Абібулаївна	10-А	Української філології та мистецтвознавства	Української мови	I	Лубинець А.В.
8.	Якіменко Варвара Єгорівна	9-В	Історії	Історії України	I	Глотова Є.А.

Призери II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Відділення	Секція	Місце	ПІБ учителя
1.	Андрєєв Всеволод Дмитрович	10-Б	Іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійської мови та англомовної літератури	Грамота	Канюка Н.В.
2.	Якіменко Варвара Єгорівна	9-В	Історії	Історії України	III	Глотова Є.А.
3.	Косенко Анастасія Сергіївна	10-Б	Біології та хімії	Органічної хімії	Грамота	Звягінцева-Семенець Ю.П.
4.	Мамбетова Мер'єм Абібулаївна	10-А	Української філології та мистецтвознавства	Української мови	I	Лубинець А.В.
5.	Корчак Дарія Ігорівна	9-В	Іноземної філології та зарубіжної літератури	Англійської мови та англомовної літератури	II	Миць С.О.

Діяльність органів учнівського самоврядування

Учнівське самоврядування Скандинавського ліцею «ВІКІНГ» є важливою складовою освітнього процесу та ефективним засобом формування активної громадянської позиції, лідерських якостей, відповідальності та самостійності учнів. Завдяки діяльності органів самоврядування ліцеїсти мають можливість реалізовувати власні ініціативи, брати участь в організації шкільного життя, розвивати комунікативні навички, творчі здібності та вміння працювати в команді.

Упродовж 2025/2026 навчального року представники учнівського самоврядування брали активну участь в організації та проведенні виховних, культурно-освітніх, благодійних і патріотичних заходів ліцею. Особлива увага приділялася формуванню національної свідомості, розвитку волонтерського руху, підтримці громадських ініціатив та залученню учнів до суспільно корисної діяльності.

Активну участь учнівське самоврядування взяло у відзначенні Дня Гідності та Свободи. Представники старших класів провели інформаційно-



просвітницькі заняття для учнів початкової школи, під час яких розповіли про події Революції Гідності, значення свободи, єдності та любові до Батьківщини. Такі зустрічі сприяли формуванню громадянської свідомості та патріотичних почуттів у молодших школярів.

Традиційно самоврядування долучалося до підготовки та проведення заходів до Дня української писемності та мови. Учні брали участь в організації тематичних активностей, спрямованих на популяризацію української мови, культури та національних традицій.

Важливим напрямом діяльності залишалася благодійна та волонтерська робота. У березні ліцеїсти активно долучилися до організації масштабного благодійного ярмарку на підтримку військовослужбовців 110-ї окремої механізованої бригади. Завдяки спільним зусиллям учнів, батьків і педагогів було зібрано значну суму коштів на потреби захисників України. Такі ініціативи виховують відповідальність, небайдужість та готовність допомагати тим, хто боронить нашу державу.



Представники учнівського самоврядування брали активну участь у проведенні загальноліцейських творчих заходів. Особливо яскравими подіями стали Halloween, традиційний мистецький проєкт «Scandivision – 2026» та конкурс «Міс та Містер Скандинавського ліцею – 2026». Учні допомагали в організації заходів, підготовці конкурсних програм, творчих виступів та створенні святкової атмосфери.

Значну увагу самоврядування приділяло популяризації українських



традицій. До Всесвітнього дня вишиванки було підготовлено тематичну радіогазету, організовано фотозону, проведено флешмоб «20 років гордості й традицій» та конкурс «Одягни вишиванку – збережи Україну!». Проведені заходи сприяли вихованню поваги до культурної спадщини українського народу та зміцненню почуття єдності серед учнівської молоді.

Протягом навчального року учнівське самоврядування активно співпрацювало з адміністрацією ліцею, педагогами та учнівським колективом, долучалося до організації тематичних акцій, інформаційних кампаній, виховних заходів та волонтерських ініціатив. Така діяльність сприяла розвитку лідерських якостей, творчої активності, громадянської відповідальності та формуванню згуртованої ліцейної спільноти.

Участь у роботі органів учнівського самоврядування допомагає ліцеїстам здобувати важливий досвід організаторської діяльності, навчає працювати в команді, ухвалювати відповідальні рішення та бути активними громадянами України.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання належать Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань, серед яких:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій;
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Для цього в ліцеї створена необхідна матеріальна база:

- наявні комп'ютери, ноутбуки, смарт-дошки, проектори, звукові системи та інше технічне обладнання, програми, доступ до мережі Інтернет;

- створюються умови для формування інформаційної культури вчителя, для розвитку умінь знаходити необхідну інформацію;

- розвивається комп'ютерна грамотність учителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм;

- вивчаються та опановуються методики ефективного застосування комп'ютерних програм;

- наявне електронне програмне забезпечення, яке відповідає змісту навчальних програм з цих дисциплін;

- штучний інтелект (ШІ) усе ширше використовується педагогами на уроках для створення вікторин, тестів, дидактичних матеріалів (наприклад за допомогою ChatGPT), що забезпечує оперативний зворотний зв'язок, автоматизує рутинні завдання та створює більш цікаві та ефективні навчальні матеріали.



2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. *Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання*

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

– Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 р. № 329 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – ghgg Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11>;

– Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru>;

– Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1146729-20#Text>.

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті ліцею.

Також учні та їхні батьки (зокрема й діти з ООП) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах:

– усно (перед виконанням певних видів робіт учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року);

– у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо);

– шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі;

– через інтерактивну платформу (сайт ліцею), інші види комунікації.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення різних видів оцінювання.



2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

На кінець 2025/2026 н.р. (29 травня) у початкових класах закладу освіти навчається 574 учнів, у 5-9 класах – 917 учня, у 10-11 класах – 191 учень.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року учнів 1-11 класів:

- 574 учня 1-4 класів оцінені вербально, їм оформлені свідоцтва досягнень;
- 1591 учень переведено на наступний рік навчання, з них 29 учнів здобувають освіту за інклюзивною формою;
- 59 нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 177 отримали свідоцтва про базову середню освіту, з них 16 отримали свідоцтва з відзнакою;
- 91 учень отримав свідоцтва про повну середню освіту, з них 20 отримали свідоцтва з відзнакою;

Похвальними грамотами за особі досягнення у вивченні окремих предметів нагороджено 7 учнів.

Жоден з учнів не залишений на повторний курс навчання.

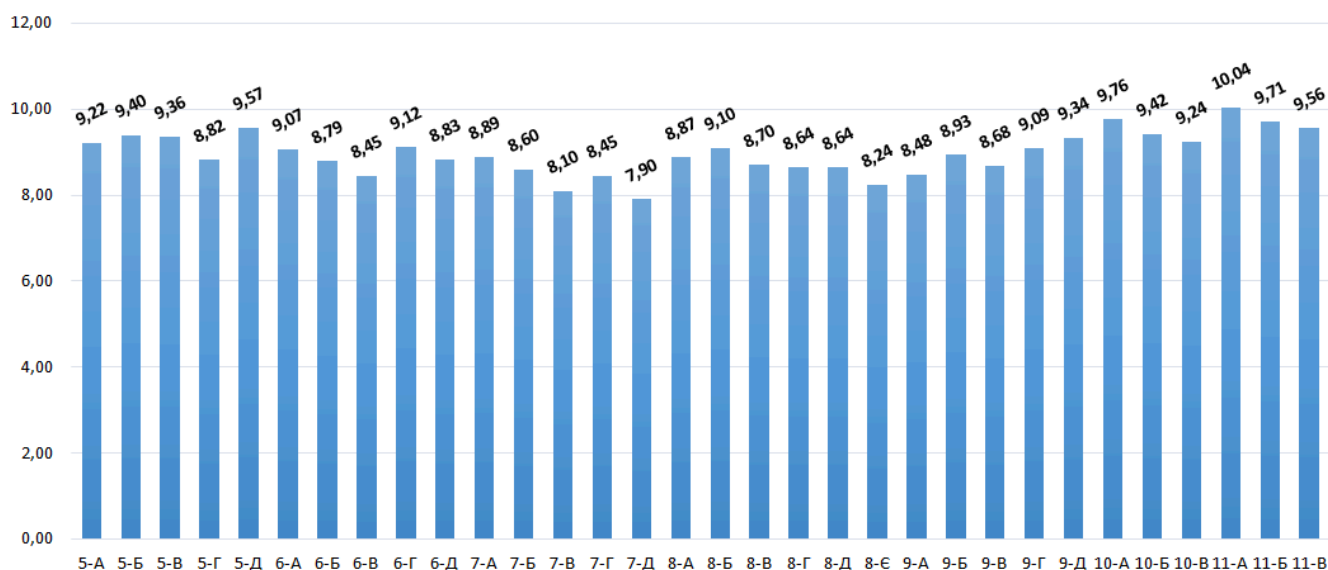
Моніторинг якості освіти

У закладі освіти постійно проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів навчального плану. Згідно з річним планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено моніторинг досягнень учнів 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік, який виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність здобувачів освіти до опанування навчального матеріалу та виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання. Згідно з річним планом роботи ліцею та графіком внутрішкільного контролю проводяться діагностичні контрольні роботи, тести, анкетування. Результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, предметних методичних комісіях, нарадах при директорові; ухвалюються рішення щодо їх коригування. Проведені моніторингові дослідження показали, що 1682 учнів атестовані з усіх предметів.

Показники успішності за 2025/2026 н.р.

№	Клас	Кількість балів	№	Клас	Кількість балів
1	5-А	9,22	17	8-Б	9,10
2	5-Б	9,40	18	8-В	8,70
3	5-В	9,36	19	8-Г	8,64
4	5-Г	8,82	20	8-Д	8,64
5	5-Д	9,57	21	8-Є	8,24
6	6-А	9,07	22	9-А	8,48
7	6-Б	8,79	23	9-Б	8,93
8	6-В	8,45	24	9-В	8,68
9	6-Г	9,12	25	9-Г	9,09
10	6-Д	8,83	26	9-Д	9,34
11	7-А	8,89	27	10-А	9,76
12	7-Б	8,60	28	10-Б	9,42
13	7-В	8,10	29	10-В	9,24
14	7-Г	8,45	30	11-А	10,04
15	7-Д	7,90	31	11-Б	9,71
16	8-А	8,87	32	11-В	9,56
У середньому по ліцею			9,00		



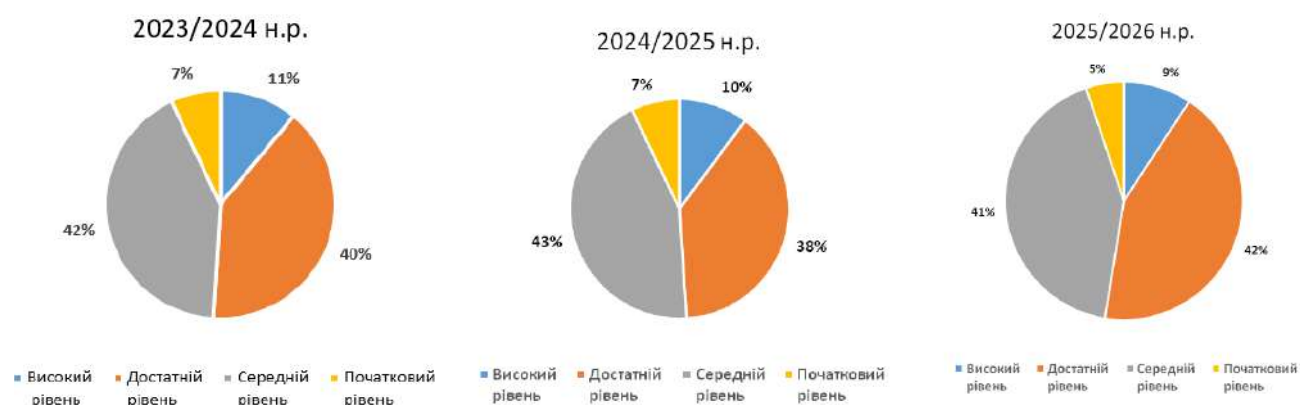
В умовах воєнного стану в ліцеї забезпечується дотримання прав дітей. Українські учні, які наразі перебувають в інших країнах і здобувають освіту за кордоном, мають можливість продовжити навчатись за українськими програмами; було створено умови, щоб наші учні не втрачали зв'язок з Україною і мали змогу продовжити здобувати освіту в Україні. У ліцеї було організовано індивідуальне навчання за сімейною

(259 учнів), екстернатною (9 учнів) формами навчання. Також індивідуальну форму навчання з педагогічним патронажем було надано двом учням. Їх результати були враховані в моніторингу успішності.

Клас	Кільк. учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початк. рівень
5-А	41	1	25	13	1
5-Б	36	2	19	14	1
5-В	42	3	25	11	1
5-Г	38	-	23	14	1
5-Д	37	3	22	12	-
6-А	35	5	14	14	2
6-Б	41	5	18	16	-
6-В	31	1	10	17	3
6-Г	37	5	18	14	-
6-Д	31	3	15	12	-
7-А	35	3	16	15	1
7-Б	31	-	10	21	-
7-В	42	1	14	19	2
7-Г	37	1	12	20	2
7-Д	31	1	10	12	8
8-А	36	4	12	17	3
8-Б	38	5	12	16	1
8-В	33	1	8	19	1
8-Г	34	1	10	21	2
8-Д	30	-	11	16	3
8-Є	30	-	10	13	7
9-А	33	3	9	15	6
9-Б	38	2	16	16	3
9-В	34	2	10	16	4
9-Г	34	4	10	16	2
9-Д	40	5	20	12	3
10-А	39	5	18	16	-
10-Б	30	6	12	11	1
10-В	32	2	17	13	-
11-А	38	15	21	6	1
11-Б	30	10	14	10	1
11-В	23	6	10	6	1
Всього	1117	105	471	463	61
		9%	42%	41%	5%
		52%			

Навчальний рік	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початк. рівень
2022/2023	13%	41%	39%	7%
2023/2024	11%	40%	42%	7%
2024/2025	10%	38%	43%	7%
2025/2026	9%	42%	41%	5%

При аналізі успішності учнів за попередні 2023/2024 н.р. та 2025/2026 н.р. спостерігається поступове підвищення якості знань. Середній та початковий рівні успішності знизились на 2%, а достатній підвищився на 4%.



З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, відповідно до листа Департаменту освіти і науки України 063-2484 від 30.07.2025 р. було проведено: компенсаторні заняття з подолання освітніх втрат та соціально-психологічної адаптації для учнів 1-10 класів (складено графіки; літні курси з розвитку творчих навичок, мовний клуб "Step by step"). Також це питання розглядалося на нараді при директорі, предметних методичних комісіях, де з'ясовувалися причини слабкої успішності здобувачів освіти, давалися рекомендації вчителям, батькам, учням щодо покращення результатів навчання. У наступному навчальному році необхідно зосередити увагу на роботі з цими категоріями учнів.

У ліцеї приділяється увага системі формування оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учнів, практиці само- та взаємооцінювання. Педагоги відстежують і відображають особистісний розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, надають вихованцям ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, формують

у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цим здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання

Педагоги ліцею, застосовуючи формувальне оцінювання, розв'язували такі освітні завдання:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;

- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;

- формування в учнів упевненості в собі, усвідомлення своїх сильних сторін;

- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;

- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;

- здійснення діагностування особистісного розвитку та результатів навчання учнів на кожному з етапів навчання.

Учителі ліцею з метою впровадження формувального оцінювання під час проведення навчальних занять:

- використовують різноманітні методики само- та взаємооцінювання;

- пропонують виконувати завдання, спрямовані на пошук причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;

- спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;

- заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;

- пропонують чіткі критерії оцінювання;

- формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;

- розвивають критичне мислення учнів.

Упровадження різноманітних методів і прийомів формувального оцінювання відбувається на всіх етапах навчальних занять.

Учителі початкової школи та педагоги, які викладають у 5-8-х класах, систематично запроваджують цю систему, адже вона є складовою оцінювання досягнень у НУШ, проте в середній і старшій школі формувальне оцінювання потребує ширшого впровадження, що зазначається в наказах при вивченні стану викладання предметів.



2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, без чого продуктивний освітній процес неможливий, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності. Формування і розвиток цієї особистісної якості відбувається не тільки в школі, але й у сім'ї.

У Скандинавському ліцеї розвиток відповідального ставлення до навчання здійснюється за умови виконання низки організаційних та методичних кроків:

- активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередження освітнього процесу на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

Учителі надають всебічну допомогу учням у вихованні їхньої відповідальності: чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, застосовують прийоми проблемного навчання, розвивають критичне мислення.

Сприяє розвитку відповідальності й організація таких видів діяльності:

- проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи;
- викладання спецкурсів і факультативів, які сприяють розвиткові навичок самостійної та кооперативної роботи учнів;
- запровадження циклів бесід;
- організація учнівського самоврядування;
- залучення учнів до волонтерської роботи.

2.4. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів



Учителі ліцею на різних етапах уроку застосовують само- та взаємооцінювання, що сприяє розвитку вміння оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Як результат – учні ефективніше навчаються. Під час взаємооцінювання вчителі закладу приділяють особливу увагу формуванню вміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників. Це активізує навчальну діяльність, сприяє розвитку

критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій.

Само- та взаємооцінювання учнів проводиться вчителями за визначеними критеріями до наскрізних умінь та складових компетентностей залежно від навчального поступу учнів. Для цього застосовують трирівневу шкалу оцінювання «мені ще варто попрацювати – я тренуюся – мені вдається». Самооцінювання та взаємооцінювання запроваджується з першого класу. Від класу до класу критерії ускладнюються, їх стає більше.

Учителі, розвиваючи в учнів навички само- та взаємооцінювання:

- регулярно нагадують учням про цілі та критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання;
- надають завдання на рефлексію власної діяльності.



Через процес само- та взаємооцінювання учні навчаються аналізувати власний навчальний прогрес, ставити перед собою мету та успішно досягати її.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Науково-методична робота

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в школах у 2025/2026 навчальному році методична робота в ліцеї у 2025/2026 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на формуванні професійно-педагогічної культури вчителів, позитивної мотивації до підвищення власної фахової майстерності та інноваційної діяльності; забезпеченні психологічного супроводу педагогів; розвитку творчості та професійної майстерності педагогів; формуванні самоосвітніх компетентностей.



У звітний період педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над науково-методичною проблемою «*Формування ключових компетентностей суб'єктів освітньо-інноваційного середовища закладу*». Протягом навчального року відбувався перший етап роботи над науково-методичною проблемою, змістом якого було теоретичне вивчення проблемного питання та визначення шляхів його реалізації.

У ліцеї склалася *система методичної роботи*, структура якої підпорядкована вдосконаленню методики викладання предметів, розвитку професійних компетентностей педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва науково-методичною роботою в ліцеї створена *науково-методична рада*, яку очолює директор, кандидат педагогічних наук, учитель української мови та літератури Пушкарьова Т. Е.. На засіданнях науково-методичної ради розглядалися питання методичного супроводу освітнього процесу закладу: про організацію роботи педколективу над науково-методичною темою; питання впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (8 клас); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; соціально-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану тощо.

Важливою ділянкою методичної роботи є проведення *психолого-педагогічних вебінарів, семінарів-практикумів, круглих столів,*

майстер-класів, освітніх Workshops, які є колективними формами методичної роботи та формою поширення передового педагогічного досвіду.

Протягом навчального року для вчителів ліцею було проведено постійно діючі *науково-практичні семінари:*



«Особливості використання освітньої платформи «Єдина Школа», «Підготовка учнів до складання НМТ (англійська мова, математика, історія)». А також семінар «Особливості вивчення скандинавської мови як другої іноземної», панельну дискусію «Інклюзія – освітній простір рівних можливостей». Круглі столи: «Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявити дезінформацію, фейки, ворожу пропаганду», «Академічна доброчесність – вимога часу», «Сертифікація. Враховуємо зміни»; освітній



«Особливості використання освітньої платформи «Єдина Школа», «Підготовка учнів до складання НМТ (англійська мова, математика, історія)». А також семінар «Особливості вивчення скандинавської мови як другої іноземної», панельну дискусію «Інклюзія – освітній простір рівних можливостей». Круглі столи: «Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявити дезінформацію, фейки, ворожу пропаганду», «Академічна доброчесність – вимога часу», «Сертифікація. Враховуємо зміни»; освітній

Workshop «Учитель плюс ШІ: як зробити урок ефективним»; презентації педагогічних технологій та власних творчих портфоліо вчителями, які атестуються.

Протягом навчального року педагоги ліцею працювали над реалізацією *педагогічних проєктів*:

- викладання іноземних мов вчителями-носіями мов, використання автентичних підручників і посібників скандинавських країн (учителі іноземних мов);

- співпраця з Екопарком «Осокорки» (координатор – учитель Боганець Н.П.);

- Регіональна конференція старшокласників «Модель ООН: «Сканді» (координатор – учитель Глотова Є.А.);

- Всеукраїнський проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (координатор – директор ліцею Пушкарьова Т.Е.);

- гімназійний проєкт «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного стану» (координатор, заступник директора Фурсова І.М.).



*Всеукраїнський урок
медіаграмотності -
2025*

Протягом 2025/2026 н.р. педагоги закладу працювали на освітній платформі Google Workspace, використовували її інструменти та сервіси. Документообіг здійснювався через автоматизовану систему «Єдина школа».



Семінар-тренінг «Як зберегти рівновагу в медійному потоці: здорове медіаспоживання під час війни»

Згідно з угодою про співпрацю з Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка, Київським національним лінгвістичним університетом, Національним педагогічним університетом імені М. Драгоманова, Київським національним університетом імені Т. Шевченка та з метою закріплення теоретичних знань протягом 2025/2026 навчального року в ліцеї проходили педагогічну практику студенти вишів, майбутні вчителі англійської, німецької мов, зарубіжної літератури. Під час проходження практики вчителі ліцею надавали студентам-практикантам педагогічну,

методичну допомогу, сприяли оволодінню ними сучасними формами та методами проведення навчальних занять, позакласних заходів. Необхідно відзначити наполегливу роботу з організації й проведення практики студентів заступників директора Коломієць Н.Л., Фурсову І.М., Тараян І.Є., вчителів початкової школи, англійської та німецької мови, зарубіжної літератури, які надавали студентам-практикантам професійну допомогу.



Атестація - 2026

Атестація педагогічних працівників є важливим інструментом розвитку педагогічного потенціалу ліцею. Вона сприяє формуванню якісного освітнього середовища та підвищенню престижу педагогічної професії, гарантує, що педагог відповідає державним вимогам до освітнього процесу, володіє сучасними знаннями й методами, здатний реалізовувати компетентнісний підхід.

З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи педагогів, які атестуються, організації ними освітнього процесу було вивчено шкільну документацію (класні журнали, календарно-тематичне планування тощо), відвідані навчальні заняття й виховні заходи, здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, огляд навчальних кабінетів. Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, прозорості, протягом року було проатестовано 18 педагогічні працівники, з них:

- присвоєно 12-й тарифний розряд асистентам вчителя Бурлаці О.М., Владіміровій О.А., Головних В.П., Коровкіній Н.В., Мельник Н.В., Отрошенко Н.М.;
- підвищили свою категорію 2 педагогів (Коровкіна Н.В., Яременко В.С.);
- підтвердили кваліфікаційну категорію 12 педагогів (Галік О.П., Гарник І.М., Давиденко В.І., Ковальчук Л.В., Комарчук Т.М., Кравченко Т.В., Крячок Л.М., Мельник І.А., Отрошенко Н.М., Панченко Н.А., Пушкарук Т.М., Савченко Л.А.);
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Кравченко Т.В. та звання «учитель-методист» педагогам: Галік О.П., Гарник І.М., Панченко Н.А., Пушкарук Т.М.



Одним із напрямів методичної роботи є забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу ліцею. Особлива увага приділялась *підвищенню кваліфікації вчителів*. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних

працівників всі педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Педагоги є активними учасниками конференцій, навчальних семінарів, вебінарів, які проводять Інститут післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, освітні центри, методичні портали.

Відповідно до структури методичної роботи в ліцеї організовано роботу предметних методичних комісій, які працювали над оволодінням теоретичними основами педагогічної проблеми закладу та розробкою рекомендацій щодо її практичного впровадження в освітній процес. Науково-методична рада ліцею відзначила якісну роботу у 2025/2026 н.р. методичної комісії вчителів початкових класів (голова Марчук С.Л.), методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (голова Бунецька Л.П.), природничо-математичних дисциплін (голова Звягінцева-Семенець Ю.П.). Учителі МК вчителів іноземних мов (голова Смотровя О.А.), естетичного і фізичного виховання (голова Борисенко О.М.) протягом навчального року показали різноманітні форми навчальних занять та позакласних заходів, що сприяло популяризації навчальних предметів.



3.2. Робота методичних комісій

Методична комісія вчителів початкових класів

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено методичну комісію вчителів початкових класів у складі 21 особа.

Склад методичної комісії вчителів початкових класів – 21 педагог, з них 18 учителів початкових класів, 3 вихователі.

Сьогодні, в умовах воєнного стану, особливо гостро усвідомлюємо значення освіти як основи незламності української нації. Початкова школа залишається простором дитинства, підтримки, розвитку й віри у майбутнє. Саме тут формуються перші життєві цінності, ключові компетентності, навички спілкування, співпраці та відповідального ставлення до себе, інших людей і своєї держави.

Освітній процес у початковій школі у 2025/2026 навчальному році був організований відповідно до Концепції Нової української школи, чинних нормативних документів та з урахуванням безпекової ситуації. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на забезпечення якісної, доступної та безпечної освіти для кожної дитини, створення комфортного освітнього середовища, у якому дитина почувається захищеною, успішною та почутою.

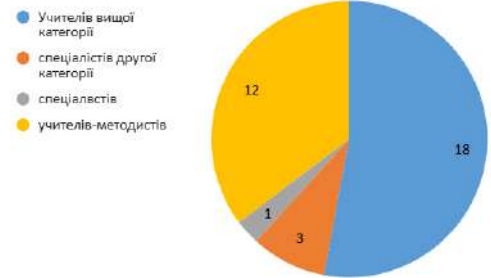
Пріоритетними напрямками роботи МК були реалізація принципів дитиноцентризму, педагогіки партнерства та компетентнісного навчання. Особлива увага приділялась розвитку критичного мислення, творчості, емоційного інтелекту, формуванню читацької, математичної, комунікативної та громадянської компетентностей, вихованню патріотизму, доброти, взаємоповаги та стійкості.

Педагогічний колектив початкової школи впроваджує сучасні освітні технології, інтерактивні методи навчання, діяльнісний та інтегрований підходи, забезпечуючи індивідуальний поступ і підтримку кожного учня. Важливим залишається збереження психоемоційного благополуччя дітей, створення атмосфери довіри, підтримки та позитивної мотивації до навчання.

Обов'язки керівника методичної комісії вчителів початкової школи у 2025/2026 н.р. виконувала Марчук Світлана Леонідівна, секретаря – Вороніна Ірина Анатоліївна.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи, було проведено 5 засідань МК, на яких розглядалися питання:

1. Особливості організації в сучасних умовах освітнього процесу вчителів початкових класів у 2025/2026 н.р.



2. STEM-освіта в початковій школі: від навчальної моделі до реального уроку.

3. Chat-GPT – штучний інтелект як ефективний асистент вчителя. Дослідження потенціалу ШІ.

4. Тренінг «Зміцнення командного духу та розвиток толерантного ставлення в колективі однокласників ПШ»

5. Підсумки роботи МК учителів початкових класів, вихователів ГПД та асистентів вчителя за 2025/2026 н.р.

Підсумки роботи МК вчителів початкових класів та вихователів ГПД за 2025-2026 н.р.

Керуючись викликами сьогодення, науково-методичною проблемою школи, МК початкової школи в 2025/2026 навчальному році працювала над проблемним питанням «Діяльнісний підхід до навчання – запорука успіху Нової української школи». Методична робота здійснюється переважно в нетрадиційній формі, зокрема у формі педагогічного кола, методичного калейдоскопу, лекторіїв, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

У 2025-2026 навчальному році згідно з графіком атестації педагогічних працівників було проатестовано 4 вчителі початкових класів і 3 вихователі ГПД.



Результати атестації:

Мельник І.А. підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і звання «вчитель-методист». З метою обміну педагогічним досвідом провела урок математики «Одержуємо частину від цілого» та виховний захід «Українські вечорниці».

Панченко Н.А. підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і їй присвоєно звання

«вчитель-методист». З метою обміну педагогічним досвідом провела

відкритий урок з української мови (читання) «Походження назви міста Переяслав». Провела виховний захід «У родинному колі».

Галік О.П. підтвердила їй присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і присвоєно звання «вчитель-методист». З метою обміну педагогічним досвідом провела відкритий урок з математики «Знаходимо частину від цілого», родинне свято «Наш дружний 3 - А».

Відкритий урок з української мови

Давиденко В.І. підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і звання «вчитель-методист». Провела відкритий урок з математики «Вивчаємо число 7», виховний захід «Дитячий світ казок Івана Франка»

Коровкіній Н.В. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію вихователя ГПД. Провела виховний захід «Чарівний світ іграшок»».

Отрошенко Н.М. підтвердила вищу кваліфікаційну категорію вихователя ГПД. Провела виховний захід «Інтерактивна казка «Як чарівні слова світ врятували».



Учитель початкових класів Тиха С.В. в 2025/2026 н.р. успішно пройшла Всеукраїнську сертифікацію педагогічних працівників початкової школи. Під час планового засідання МК поділилась своїм педагогічним досвідом.

Учителі початкової школи (Знаєнко Г.Ю., Тахірова Т.П., Давиденко В.І., Тиха С.В., Галік О.П., Доброгорська Г.В., Соломенник С.П.) під час практико орієнтованого семінару для педагогів на тему: «Формування наскрізних умінь

засобами STEM-технологій» поділилися досвідом упровадження STEM-технологій, продемонстрували результати роботи та підкреслили її позитивний вплив на формування дослідницьких умінь і пізнавальної активності учнів.



Кожен урок, проведений нашими вчителями, – це цікава й захоплива подорож із дітьми у світ пізнання, у якій гармонійно поєднуються гра, дослідження, співпраця та радість творчого пошуку. Освітній процес педагоги організують відповідно до принципів Нової української школи, використовуючи сучасні інноваційні методи, діяльнісний підхід і компетентнісно орієнтовані завдання.



Уроки вчителів відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальним добром форм і методів роботи, спрямованих на розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Педагоги постійно спонукають дітей до співпраці в парах і групах, формують навички критичного мислення, вчать

висловлювати власну думку, аргументувати, слухати й поважати позицію інших.

Учителі створюють безпечне, доброзичливе та інклюзивне освітнє середовище, у якому кожна дитина відчуває підтримку, значущість і віру у власні сили. Педагоги допомагають учням усвідомити свою індивідуальність і неповторність, розкривати здібності та творчий потенціал. Щодня під час уроків і в позакласній діяльності вони створюють для дітей ситуації успіху, підтримують ініціативність, самостійність, допитливість і прагнення до саморозвитку.



Вчителі початкових класів активно працюють над впровадженням інновацій:

- STEM-освіта: інтеграція науки, технологій, інженерії та математики для розвитку критичного мислення та практичних навичок;
- онлайн-платформи для співпраці використовуються для проєктної роботи та обміну ідеями між учнями;
- проєктне навчання: учні працюють над реальними проєктами, що допомагає їм застосовувати знання на практиці;
- мобільні додатки для навчання: інтеграція освітніх додатків для вивчення різних предметів;
- менторство та наставництво: залучення старших учнів або професіоналів для допомоги молодшим учням;
- адаптивні системи навчання: програмне забезпечення, яке підлаштовується під потреби та рівень кожного учня;
- екологічне навчання: інтеграція екологічних проєктів та діяльності з метою навчання учнів важливості збереження природи;
- мультимедійні презентації: використання відео, аудіо та анімацій для пояснення складних концепцій;
- медіаграмотність - важлива складова сучасної освіти, сприяє формуванню свідомих, критично налаштованих та активних громадян, здатних орієнтуватися в інформаційному просторі та ухвалювати обґрунтовані рішення на основі достовірної інформації.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є психолого-педагогічні консультації, семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи,



Панельна дискусія «Інклюзія - освітній простір рівних можливостей»

майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки.



Свято гарбуза

Напередодні осінніх канікул традиційно відзначали Свято гарбуза. Цікаві та пізнавальні заходи створювали атмосферу свята та відбулися в кожному класі початкової школи. Під час проведення заходів учні мали можливість проявити свої творчі здібності, ініціативність, уміння співпрацювати, висловлювати власні думки та працювати в команді.

Такі свята сприяють формуванню ключових компетентностей, розвитку

емоційного інтелекту, пізнавального інтересу, вихованню поваги до українських традицій і створенню позитивного освітнього середовища відповідно до принципів Нової української школи.

Під час Тижня безпеки дорожнього руху провели єдиний урок «Безпечна дорога додому» в рамках національного проєкту «Безпечна країна». У жовтні учні початкових класів проводили години спілкування на тему енергозбереження. Діти переглядали наукові мультфільми про енергоефективне освітлення, вели дискусію про збереження енергії та згадували, як це відбувається в їхніх родинях. У листопаді була проведена Декада української писемності та мови. Вчителі кафедри організували для учнів інформаційні хвилини, мовознавчі квести, конкурси, вікторини.

До Міжнародного дня толерантності учні початкових класів з'ясували значення слова толерантність, переглянули відео про толерантну поведінку, грали у гру «Я - толерантність», створили колажі «Квітка толерантності». У тиждень добра учні початкової школи долучилися до акції разом із фондом «Запорука» зібрали «Скриньку хоробрості» для онкохворих дітей, які перебувають у лікарні.

Шкільні олімпіади з ЯДС, української мови для учнів 2-4-х класів, КВК та брейн-ринги зацікавили дітей, дозволили розкрити їх творчий потенціал. Усний тур з лічби «Математичні перегони» став майданчиком змагань обдарованих учнів 2-х класів. Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання, удосконалити роботу з тестами. Нагороди знайшли своїх переможців. Учениця 4 – Б класу (класовод Соломенник С.П.) Вілецька Владислава посіла І місце у районному конкурсі з української мови ім. П.Яцика. 19 березня учні 2-4 класів долучилися до участі у математичному конкурсі «Кенгуру». Діти залюбки виконували завдання, проявляючи кмітливість та ерудицію.





Кожен клас у початковій школі – це справжня сім'я. Під час родинного тижня учні створювали плакати на тему «Щасливі миті нашого класу», знайомили однокласників з сімейними реліквіями, батьки долучились до проведення цікавих майстер-класів.

Цікавими та пізнавальними були уроки-зустрічі з батьками. Такі розмови мотивують учнів замислитися про свої майбутні професійні інтереси, відповідальність та цілеспрямованість

для досягнення поставленої мети.

Цікаво та змістовно пройшов тиждень книги у початковій школі. Діти презентували свої улюблені книжки, малювали героїв цих творів, розгадували кросворди "Книги та герої", писали власні казки та оповідання, відповідали на цікаві запитання вікторини. В учнів 1-х класів відбулися цікаві бібліотечні уроки. Другокласники зустрілись з сучасною дитячою письменницею Л.Гудзь. Третьюокласники презентували ілюстрації до улюблених казок Г.Андерсена. Учні четвертих класів виготовили лепбуки до прочитаних книг Астрід Ліндгрєн.



Зустріч з сучасною дитячою письменницею Л.Гудзь



Щороку ми чекаємо на свято «Скандиманія», під час якого наші випускники початкової школи представляють скандинавські країни. Адже наступного року їм доведеться вивчати данську, норвезьку, фінську та шведську мови. Тому й важливо знати, що найцікавішого є в історії та традиціях нордичних країн. Діти розповіли й про

допомогу скандинавів Україні в боротьбі проти ворога.

У рамках "Тижня безпеки життєдіяльності" з метою формування в учнів навичок безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях 29 квітня в Скандинавському ліцеї було проведено День цивільного захисту. Відбулися важливі заходи: виховна година «Готовність рятує життя». Учні склали алгоритми дій у різних ситуаціях (пожежа, тривога, евакуація) та обговорювали приклади із життя; відпрацювання дій за сигналом «ввідної» «Пожежна небезпека». Провели перевірку знання евакуаційних виходів та руху колони без паніки; виставка плакатів «Як захисти себе у

надзвичайних ситуаціях» для учнів 1-4 класів. Школярі малювали плакати та організовували виставку-презентацію.



STEM-тиждень - 2026!

У Скандинавському лицейі відбувся захопливий STEM-тиждень - 2026. Заняття, проведені в межах Всеукраїнського заходу «STEM – весна 2026», стали яскравим прикладом сучасного інтегрованого навчання, що поєднує дослідження, творчість і практичну діяльність. Освітній процес було організовано відповідно до ідей НУШ: із акцентом на розвиток ключових компетентностей, формування інженерного мислення та активної взаємодії учнів.

У межах події учні працювали над створенням «Міста майбутнього» з власною унікальною інфраструктурою. Діти об'єднувалися в групи, разом розробляли ідеї та презентували свої проєкти однокласникам.

Такий формат роботи сприяв розвитку комунікаційних навичок, уміння домовлятися, аргументувати власну думку та працювати в команді. Важливо, що кожен учень мав можливість проявити себе, відчути власну значущість і відповідальність за спільний результат.

Для будівництва використовували підручні матеріали: папір, паперові стаканчики, зубочистки, палички від морозива, пластилін. Це дозволило дітям переконатися, що інженерні рішення не завжди потребують складних ресурсів — значно важливішими є ідея, форма та спосіб конструкції. Особливим етапом стало тестування створених будинків на міцність — справжній виклик для юних інженерів.

Окрему увагу було приділено практичним інженерним проєктам. Учні створювали «надміцні паперові мости», експериментуючи з формою матеріалу: складали папір «гармошкою», у трубочки та арки, щоб підвищити його міцність. Під час випробувань команди перевіряли, скільки навантаження витримає їхня конструкція, та вдосконалювали моделі. Не менш захопливою стала робота над проєктом «Найвища та найміцніша вежа»: діти будували конструкції із зубочисток і пластиліну, враховуючи значення широкої основи та трикутних елементів для стійкості.

Під час роботи учні пригадали сучасні будівельні професії та спробували себе в ролі архітекторів, інженерів і дизайнерів. Виконуючи інженерні завдання, вони застосовували знання з математики, технологій, природничих наук і мистецтва, що забезпечило цілісне сприйняття навчального матеріалу. Значну увагу було приділено також розвитку самооцінювання, рефлексії та усвідомленню власних досконалих навичок через вправи на формування STEM-ідентичності.

Головний висновок: STEM — це не лише про технології. Це про те, як зробити світ кращим. Такі заняття надихають дітей досліджувати, експериментувати та впевнено крокувати до майбутнього, у якому вони зможуть стати творцями змін.



Травень – місяць щедрий на подарунки: квіти, тепло, сонце і, звичайно ж, свята у нашому ліцеї. Свої перші важливі кроки у світ знань урочисто підсумували учні 1-х класів, провівши Свята Букваря. Для першокласників Буквар став справжнім другом і провідником у країну читання, письма та відкриттів. Діти продемонстрували, як багато вони вже навчилися: упевнено читають, пишуть і з цікавістю пізнають нове. Свята були наповнені щирими емоціями, яскравими виступами, усмішками та гордістю за перші досягнення.

Також відзначили молодші школярі День вишиванки - це свято в початковій школі стало справжнім днем єдності, краси та любові до українських традицій. Учні із захопленням демонстрували свої вишиванки, дізнавалися про символіку орнаментів, співали українські пісні, декламували вірші та брали участь у творчих завданнях. Такі заходи виховують патріотизм, повагу до культурної спадщини українського народу, формують національну свідомість та об'єднують шкільну родину. Свято вишиванки залишило у серцях дітей і дорослих багато яскравих вражень та позитивних емоцій.



День вишиванки



За традицією в кінці травня учні 4-х класів феєрично провели свої випускні свята. Яскраві постановки, креативні ідеї, талановиті виступи початківців ще раз довели: Скандинавка продовжується у своїх талановитих учнях. Ліцеїсти продемонстрували змістовні музичні та хореографічні номери, сценки- вітання шкільному колективу.

Плідна співпраця дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня Європи, Дня матері, Дня вишиванки тощо. Постійно в школі проводяться акції милосердя: «Допоможи переселенцям», «Підтримай воїнів», «Не байдужі до чужої

біди». Протягом року молодші школярі брали участь у благодійних ярмарках.

Окрім опанування програм із різних предметів, ліцеїсти здійснили екскурсії цікавими місцями Києва, збагативши себе знаннями про історію, культуру та традиції народу. Наші школярки відвідали музей книги і друкарства України, музей води, Національний музей українського народного декоративного мистецтва, Державний музей авіації, Національний музей Т.Шевченка, музей науки, музей історії пожежної техніки, Національний музей народної архітектури та побуту.

Освітні завдання методичної комісії вчителів початкової школи на 2026/2027 навчальний рік

1. Упроваджувати сучасні підходи Нової української школи, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
2. Забезпечувати розвиток професійної компетентності педагогів шляхом самоосвіти, участі у тренінгах, вебінарах, педагогічних майстернях, сертифікації та курсах підвищення кваліфікації.
3. Удосконалювати освітній процес через використання інноваційних технологій навчання, діяльнісного підходу, інтерактивних методів та цифрових ресурсів.
4. Сприяти розвитку STEM-освіти в початковій школі через проведення інтегрованих уроків, дослідницької діяльності, проєктів та практичних занять.
5. Формувати безпечне, психологічно комфортне та інклюзивне освітнє середовище, орієнтоване на потреби кожної дитини.
6. Удосконалювати систему оцінювання результатів навчання відповідно до вимог НУШ, застосовуючи формувальне оцінювання та педагогіку партнерства.
7. Поглиблювати співпрацю педагогів, учнів і батьків на засадах партнерства, взаємоповаги та підтримки.
8. Приділяти увагу збереженню фізичного та емоційного здоров'я учасників освітнього процесу, формуванню навичок безпечної поведінки та життєстійкості в умовах сьогодення.
9. Поширювати кращий педагогічний досвід учителів початкової школи через відкриті уроки, майстер-класи, методичні заходи та професійні спільноти.

Аналіз роботи педагогів, членів методичної комісії дає підстави зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми комісії, в цілому виконано.



Методична комісія асистентів вчителів

Склад методичної комісії асистентів вчителів – 19 педагогів.

У Скандинавському ліцеї на 2025/2026 н.р. було відкрито 20 класів з інклюзивною формою навчання, у яких навчається 32 діти з особливими освітніми потребами (ООП), одна з них—на сімейній формі навчання.

Створення гідних умов навчання для дітей з особливими освітніми потребами є кроком до впровадження європейських принципів та стандартів життя.



Інклюзивна освіта – це сучасна концепція, яка є невід’ємною складовою формування демократичної держави.

У 2025/2026 навчальному році методична комісія асистентів вчителів разом з методичною комісією вчителів початкових класів працювала над науковою темою «Діяльнісний підхід до навчання – запорука успіху Нової української школи», яка логічно пов’язана з темою ліцею «Формування ключових компетентностей суб’єктів освітньо-інноваційного середовища закладу».

Обов’язки керівника методичної комісії асистентів учителів у 2025/2026 н.р. виконувала Стойко Олена Леонідівна.

На засіданнях методичного об’єднання розглядалися питання:

- опрацювання нормативної бази, методичних рекомендацій з питань інклюзивного навчання;
- ведення ділової документації;
- створення команди супроводу;
- розроблення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- роль асистента вчителя у здійсненні адаптації та модифікації освітнього процесу;
- динаміка розвитку дитини та ін.

Протягом навчального року було проведено чотири засідання команд супроводу. Членами команди супроводу учнів з ООП було здійснено моніторинг виконання ІПР за 2025-2026 н.р., визначено прогрес розвитку та досягнення цілей ІПР, дано оцінку динаміки розвитку дитини з





особливими освітніми потребами: озвучено інформацію про її успіхи, прогресивний розвиток, рівень навчальних досягнень, рівень сформованості її соціальних, комунікативних та адаптивних життєвих навичок. Аналізуючи співпрацю команд супроводу, можна зазначити, що досягнення позитивних результатів роботи з учнями з ООП можливе лише за умови тісної взаємодії та ефективної роботи всіх учасників освітнього процесу.

До участі були залучені батьки дітей з ООП та спеціалісти ІРЦ №11 Дарницького району – Головіна О.В., Самарська Л.В. Оформлено протоколи за результатами засідань.

Висвітлювалися питання:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їхніх здібностей;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;

- створення позитивного мікроклімату в закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;

- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.



Реалізація цих завдань відбувалася шляхом створення для кожного учня індивідуальної

програми розвитку. Спостерігаючи за динамікою розвитку дитини з ООП, виділяючи її найкращі здібності та зони розвитку, педагоги вносили потрібні зміни в освітній процес – адаптували чи модифікували навчальні програми, матеріали та середовище.

За рекомендаціями спеціалістів ІРЦ, фахівцями Бакуменко І.В. (практичний психолог), Косенко



О.А. (логопед, вчитель-дефектолог), Мельник Н.В. (практичний психолог), Владіміровою О.А. (логопед, вчитель -дефектолог), Кухар Т.А. (практичний психолог), Марчук С.Л. (логопед-дефектолог), Шиверською А.О. (логопед,



вчитель-дефектолог), Дзюбою М.А. (практичний психолог), Маковецька Н.В. (дефектолог), Джигір О.В.(реабілітолог) надавалися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

Освітній процес для учнів з ООП проходив з урахуванням динаміки працездатності та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

За звітами педагогів, індивідуальні програми розвитку учнів з ООП виконані.

Систематично проводилась робота зі створення відповідного освітнього середовища для учнів з ООП. Забезпечено доступність території школи,

будівель, приміщень для учнів та укриття. Здійснюється продумане оснащення приміщень, що враховує індивідуальні потреби та можливості таких учнів, зазначені в їхній індивідуальній програмі розвитку. Продовжувалася робота із забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що сприяють опануванню освітньої програми. У 2025/2026 навчальному році працювали дві ресурсні кімнати з необхідним обладнанням та навчальним дидактичним матеріалом.

Протягом року робота методичної комісії асистентів вчителів була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності учнів з ООП. Діти брали участь у шкільних святах, які були цікавими, корисними та сприяли інтелектуальному і творчому розвитку вихованців. Та головне, команда супроводу учнів з ООП прагнула здружити школярів між собою, створювала для дітей ситуації успіху та робила шкільне життя для учнів цікавим і захоплюючим.



2 квітня – Всесвітній день поширення інформації про аутизм. У цей день практичним психологом Бакуменко І.В. та асистентом вчителя Попович Л.Є. була організована



та проведена виставка малюнків Євгенії Черненко, учениці з ООП 8-А класу. Її картини — це не просто малюнки, а окремий світ фантазії, емоцій і глибокого внутрішнього бачення. На полотнах оживають дивовижні прибульці, незвичайні люди, фантастичні істоти та загадкові образи, які вражають своєю щирістю й оригінальністю.

Виставка робіт юної художниці стала справжнім

відкриттям для всіх відвідувачів. Особливе захоплення викликає сміливість авторки у виборі кольорів і форм. У кожній роботі відчувається свобода уяви та бажання



показати світ таким, яким його бачить дитина — без меж і стереотипів. Її герої ніби запрошують глядача зазирнути у невідомий всесвіт, де панують доброта, загадковість і мрія.

Ця виставка вкотре доводить: талант не має обмежень. На виставку були запрошені її однокласники, які поринули в дивовижний світ малюнків Євгенії.



Асистенти вчителів постійно працювали над удосконаленням професійної компетентності: підвищували рівень педагогічної майстерності, займалися самоосвітою, брали активну участь у вебінарах, тренінгах, розглядали важливі питання організації інклюзивного навчання. У 2025/2026 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та атестувалися Отрошенко Н.М., Головних В.П., Мельник Н.В., Бурлака О.М., Владімірова О.В., Коровкіна Н.В.

Складено перспективний план заходів для організації інклюзивного навчання у 2026/2027 навчальному році. Заплановано відкриття нових класів з інклюзивною формою навчання.



Методична комісія суспільно-гуманітарних дисциплін

Склад МК – 15 учителів: 8 учителів української мови та літератури; 3 вчителі зарубіжної літератури; 4 вчителі історії.



Предмети

Українська мова

Українська література

Зарубіжна література

Історія України

Всесвітня історія

Правознавство

Громадянська освіта

Освітня діяльність членів МК ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів. Педагоги успішно працюють над розвитком здобувачів освіти, які будуть не просто носіями енциклопедичних знань, а вмітимуть застосовувати їх на практиці, навчатися впродовж життя та бути успішними в суспільстві. Результатом такого навчання стануть уміння, що об'єднують усі компетентності: критичне мислення, креативність, здатність вирішувати складні проблеми, ефективно комунікувати та співпрацювати.

У 2025-2026 навчальному році робота методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін була направлена на реалізацію проблеми «Формування ключових компетентностей суб'єктів освітньо-інноваційного середовища ліцею» та індивідуальними темами, пов'язаними із загальною.

На засіданнях МК розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання предметів МК, зміни та доповнення в навчальних програмах, розроблялися критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, планували шляхи впровадження проєктних технологій та медіаграмотності у процес навчання.

Учасники МК протягом року реалізовували різні освітні стратегії організації роботи:

- формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану;
- брали участь у професійних конкурсах, науково-методичних семінарах, вебінарах, конференціях, майстер-класах, STEM-проєктах;
- підвищували рівень професійної компетентності в рамках інформальної освіти;
- активізували роботу з обдарованими учнями;

- продовжували вивчати та впроваджували інклюзивну освіту;
- створювали ресурсно-інформаційний модуль методичної комісії;
- продовжували зміцнювати навчально-матеріальну базу кабінетів.

У 2025-2026 навчальному році відбулося 4 засідання МК суспільно-гуманітарних дисциплін, на яких розглядалася ціла низка важливих питань:

- інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році;

- впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності, здобувають знання, розвивають уміння та набувають навички;



Засідання МК учителів суспільно-гуманітарних дисциплін

- оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

- проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів із суспільно-гуманітарних дисциплін у 2025-2026 н.р. Керуючись наказом МОН від 20.08.2025 №1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 н.р.»;

- сучасні інструменти викладання на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін з метою якісного навчання учнів, розвиток в учнів медіаграмотності;

- реалізація наскрізних ліній у освітніх програмах;

- актуальні питання реалізації позитивної мотивації навчальної діяльності учнів; концепції НУШ;

- проєктна діяльність як інноваційна педтехнологія;

- пошуково-дослідницька робота на уроках історії та в позаурочний час;

- з метою розвитку медіаграмотності здобувачів освіти упровадження різних форм роботи: деконструкція повідомлень, «Бокове» читання, розгорнутий аналіз медіаресурсів, створення різноманітних медіапродуктів, розробка логотипів, пошук «правди» у рекламі, виявлення упередженості.

- розширення спектру використання STEM-технологій та методик навчання на уроках української мови, української та зарубіжної літератур, історії, громадянської освіти.

- продовження роботи з вивчення особливостей використання STEAM-технологій при вивченні суспільних та гуманітарних дисциплін для формування гармонійної успішної компетентної особистості, навички та знання якої відповідають сучасним вимогам соціуму.

Одним із основних завдань МК на 2025-2026 н.р. було підвищення загальної освіченості учнів та досягнення ними належного рівня сформованості літературознавчих, компаративних та культурологічних компетенцій. Результатом роботи вчителів є призери I (районного) та II (міського) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів.

**Результати I (районного) етапу олімпіад
з української мови та літератури
2025-2026 н.р.**

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	Учитель
1	Горбач Євген Ігорович	6-Г	III	Лубинець А.В.
2	Романенко Антон Олегович	7-В	II	Шевчук Л.П.
3	Колч Анастасія Сергіївна	8-В	II	Маркович Т.І.
4	Качмарчик Анна Олександрівна	8-Д	III	Семенюк О.О.
5	Решетник Анастасія Дмитрівна	8-Г	II	Ковальчук Л.В.
6	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	III	Ковальчук Л.В.
7	Прідчин Максим Олексійович	9-Д	III	Маркович Т.І.
8	Марченко Аліна Русланівна	9-Д	III	Маркович Т.І.
9	Бастюченко Софія Анатоліївна	11-А	III	Семенюк О.О.
10	Донкова Поліна Сергіївна	11-Б	III	Пушкарьова Т.Е.
11	Ступницька Мілана Русланівна	11-Б	III	Пушкарьова Т.Е.

з історії

1	Подопригора Ігор Миколайович	9-Б	I	Фурсова І.М.
2	Лісучевська Маргарита Олександрівна	9-А	III	Фурсова І.М.
3	Мохіна Анна Максимівна	10-Б	II	Брикова Л.О.
4	Ахмедова Айла Фарідівна	10-Б	III	Брикова Л.О.
5	Голодняк Анастасія Русланівна	10-Б	III	Брикова Л.О.
6	Озерова Катерина Дмитрівна	10-Б	III	Брикова Л.О.
7	Нестеренко Анна Олегівна	11-Б	II	Фурсова І.М.
8	Ступницька Мілана Русланівна	11-Б	II	Фурсова І.М.
9	Бойко Вероніка Олегівна	11-В	III	Фурсова І.М.

з правознавства

1	Говоруха Анна Євгеніївна	9-Д	II	Шимова Л.О.
---	--------------------------	-----	----	-------------

Результати II (районного) етапу
конкурсу з української мови ім. П. Яцика
2025-2026 н.р.

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	Учитель
1	Чернявський Олександр Сергійович	6- А	III	Ковальчук Л.В.
2	Юркова Марія Андріївна	6-Б	I	Ковальчук Л.В.
3	Романенко Антон Олегович	7-В	III	Шевчук Л.П.
4	Дацун Макар Андрійович	7-А	III	Павленко О.М.
5	Чернявська Наталія Сергіївна	8-Г	II	Ковальчук Л.В.
6	Колч Анастасія Сергіївна	8-В	I	Маркович Т.І.

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	Учитель
7	Божкова Альона Костянтинівна	8-В	III	Маркович Т.І.
8	Кочевий Володимир Романович	9-Г	II	Шевчук Л.В.
9	Грінкіна Софія Андріївна	9-А	III	Ковальчук Л.В.
10	Самійленко Богдан Сергійович	9-А	III	Ковальчук Л.В.
11	Говоруха Анна Євгеніївна	9-Д	II	Маркович Т.І.
12	Підчин Максим Олексійович	9-Д	II	Маркович Т.І.
13	Азгаріан Резаї Анастасія Амівна	9-Д	II	Маркович Т.І.
14	Кондратюк Артем Андрійович	9-Д	III	Маркович Т.І.
15	Регеда Варвара Олександрівна	9-Б	III	Крячок Л.М.
16	Пришляк Злата Ігорівна	10-Б	II	Семенюк О.О.
17	Шурута Анастасія Олександрівна	10-Б	III	Семенюк О.О.
18	Бастюченко Софія Анатоліївна	11-А	III	Семенюк О.О.

Результати III (міського) етапу
конкурсу з української мови ім. П. Яцика
2025-2026 н.р.

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	Учитель
1	Дацун Макар Андрійович	7-А	III	Павленко О.М.
2	Грінкіна Софія Андріївна	9-А	III	Ковальчук Л.В.
3	Пришляк Злата Ігорівна	10-Б	II	Семенюк О.О.

Результати III (міського) етапу
конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів Малої академії наук України.
2025-2026 н.р.

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Місце	Учитель
1	Мамбетова Мер'єм	10-А	I	Лубинець А.В.

Протягом 2025-2026 навчального року вчителі працювали над підвищенням свого фахового та методичного рівня, використовуючи різноманітні онлайн-ресурси, беручи участь у вебінарах, науково-практичних семінарах, конференціях, відвідуючи відкриті уроки колег Скандинавського ліцею.

З метою виховання в учнів поваги до рідної мови, формування національної свідомості, розвитку творчих здібностей та мовної культури у жовтні-листопаді в Скандинавському ліцеї традиційно пройшов тематичний тиждень, присвячений Дню української писемності та мови. Особливу увагу приділено популяризації української мови як важливої складової національної ідентичності українського народу.

Протягом тематичного тижня ліцеїсти були активними учасниками мовної подорожі «Топономіка власних назв величного Києва» (вчитель Лубинець А.В.). Під час заходу учні ознайомилися з історією походження назв вулиць, площ, історичних місць столиці, дізнались багато фактів про культурну спадщину Києва.

Значний інтерес викликав калейдоскоп учнівських проєктів «Мовні традиції моєї родини» (вчитель Шевчук Л.П.). Учні підготували презентації та творчі роботи, у яких розповіли про звичаї, мовні особливості, традиції своєї родини, використання прислів'їв, та приказок у щоденному спілкуванні.



Переможці мовної гри

Для розвитку креативного мислення та мовної інтуїції здобувачів освіти були проведені мовні ігри «Впізнай афоризм за емодзі» та «Мова має значення» (вчителі Шевчук Л.П., Вітвіцька Т.Г.). Учасники ігор із захопленням виконували інтерактивні завдання, демонстрували ерудицію, кмітливість та вміння працювати в команді.

Змістовно та цікаво пройшов громадянський форум «Рідна мова, без тебе ніхто я, мов відірваний листок» (вчитель Семенюк О.О.). Під час обговорення десятикласники висловлювали власні думки щодо ролі української мови в житті людини та суспільства, говорили про

значення мови для збереження історичної пам'яті, культури та духовності народу.

Щорічно 27 жовтня шанувальники українського слова відзначають День писемності, вшановують Преподобного Нестора Літописця. Напередодні в Скандинавському ліцеї відбулося свято «У пісні й слові-Україна!» Ми говорили не тільки про писемність і мову, а й про людей, які її бережуть, плекають, збагачують, поширюють.

Учні 6-А, Б, 7-Б, 9-А,Б (вчителі Крячок Л.М., Ковальчук Л.В.) своїми виступами нагадали, що людина має пам'ятати, звідки вона родом, де її коріння. І найголовніше - не можна бути байдужим до того, як ми висловлюємо свої думки, як цінуємо рідне слово. Учасники і глядачі отримали позитивні емоції та можливість творчо проявити себе.



Радіодиктант національної єдності

Радіодиктант національної єдності-2025 цього року проходив під час осінніх канікул. Багато ліцеїстів доєдналися до міжнародної акції саме за партами. Учителі різних предметів також долучилися до написання радіодиктанту «Треба жити».

Теплу атмосферу взаєморозуміння та творчості створила зустріч у мовній кав'ярні «І в серці обізветься рідна мова».

Учні декламували вірші українських поетів, презентували книги про українську мову та культуру мовлення, демонстрували акторські здібності під час інсценізацій, розігрування діалогів.

Кінець жовтня в Скандинавському ліцеї віншує Свято гарбуза. Цього року родзинкою дійства стали «Гарбузяні вечорниці» (учителі Семенюк О.О, Павленко О.М., Лубинець А.В.). Газдиня Осінь Золота із синами-місяцями познайомили ліцеїстів із звичаями та традиціями осінніх свят в Україні.

Десятикласники представили свою інтерпретацію п'єси Г. Квітки-Основ'яненка «Сватання на Гончарівці». Глядачі стали свідками українського сватання, коли нелюбові виносять гарбуза, а коханому віддають хустку. Завершилося дійство побажанням жити в мирі, працювати в дружбі, Україну шанувати! І вся зала заспівала пісню «Ой у лузі червона калина...».



Свято гарбуза «Гарбузяні вечорниці»

20 листопада відбувся Всеукраїнський урок медіаграмотності, присвячений впливу соцмереж на молодь, фінансовій безпеці онлайн (вчителі Павленко О.М., Семенюк О.О., Лубинець А.В.).

Дата проведення уроку має особливе значення: Україна вперше відзначає День захисту дітей разом з усім світом – у Всесвітній день дитини. Освітня подія проходила у формі квесту: дві команди підлітків разом із відомими зірками та експертами виконували завдання з медіаграмотності, розвитку критичного мислення. Учні 5, 9, 10-х класів долучилися до уроку медіаграмотності, на якому обговорювали життя в соцмережах та реальність, «успішний успіх», ідеалізовані образи та приховану рекламу. Шість команд виконували завдання з розрізнення діпфейків і створення фейкового відео в прямому ефірі. Також дізналися про фінансову безпеку онлайн і як не потрапити на шахрайські схеми. Рефлексія «Колесо емоцій» розкрила палітру почуттів учасників події.

Такі уроки навчають дітей орієнтуватися в цифровому середовищі, протистояти маніпуляціям, безпечно споживати інформацію.

25 листопада учні



Конкурс «Художнє читання»

Скандинавського ліцею взяли участь у конкурсі «Художнє читання» в рамках щорічного фестивалю «Дарниця талантами славиться». Особлива увага конкурсних завдань приділялась патріотичним творам про Україну.

Учні 9-А класу Перевертень Микола та Пенкрат Володимир посіли почесне I місце (вчитель Ковальчук Л.В.). Ліцеїсти передали не тільки зміст, а й

емоційний настрій, атмосферу та ідею уривка з мюзиклу «Ти (Романтика)» Олександра Хоменка.

21 лютого всі нації і народності світу відзначають День рідної мови. Українська стала мовою свободи і волі, могутньою зброєю в боротьбі за незалежність. День розпочався радіогазетою «Рідна мова – серця мого подих» (учитель Лубинець А.В.). Протягом навчального дня ліцеїсти побували у мовознавчій кав'ярні «Пригости мене розмовою українською мовою» (учителі Вітвіцька Т.Г, Ковальчук Л.В.), позмагались у знаннях хітів рідною мовою, взяли участь у мовних турнірах «Мова – серце нації» та «Мовні перегони» (Семенюк О.О., Лубинець А.В., Шевчук Л.П., Маркович Т.І.). Старшокласники мали змогу проявити свої здібності у командних іграх «Полювання за цитатами», «Спростуй фейк» (Павленко О.М.).

Упродовж двох тижнів (з 02.03 по 13.03) ліцеїсти здійснили цікаву і пізнавальну мандрівку фестивалем суспільно-гуманітарних дисциплін.

Фестиваль розпочався виставками книг, ілюстрацій, малюнків та радіогазетами, присвяченими творчості Лесі Українки та Тарасові Шевченку (учителі Бунецька Л.П., Ковальчук Л.В., Шевчук Л.П.).

На учнів кожної паралелі чекали цікаві пригоди. П'ятикласники проявили творчі здібності презентуючи свої міні проекти «Символи рідної землі».

Поробки і малюнки дітей передали на фронт нашим Захисникам (учителі Шимова Л.О., Глотова Є.А.). Взяли активну участь у КВК «Україна єдина» (учитель Маркович Т.І.).



День рідної мови

Шестикласники пізнавали Кобзаря під час квесту «Стежками Тараса» (учителі Ковальчук Л.В., Шевчук Л.П.).

Семикласники швидко приймали рішення, творчо мислили, подорожували станціями гри «Тарас Шевченко – майстер слова та пензля». (учителі Ковальчук Л.В., Шевчук Л.П., Крячок Л.М.)

Восьмикласники взяли участь у літературній грі «Велич і слава Кобзаря» (учитель Вітвіцька Т.Г.).

Дев'ятикласники презентували свої творчі проекти «Генії теж кохають», присвячені жінкам в житті Тараса Шевченка (учитель Крячок Л.М.).

Учні 10 класів провели літературну конференцію до 155 річчя Лесі Українки «Ні, я жива, я буду вічно жити!» (учителі Семенюк О.О., Павленко О.М., Лубинець А.В.).



Конкурс читців «Поетичне слово, народжене війною»

Випускники захистили свої проекти «Пам'ятки України: історія, якою ми пишаємось» (учитель Фурсова І.М.).

З метою виховання в учнів почуття патріотизму, поваги до захисників та захисниць України та розвитку творчих здібностей здобувачів освіти 20 березня в лицейі серед учнів 5-11 класів проведено конкурс читців патріотичної лірики «Поетичне слово, народжене війною» (учитель Павленко О.М.).

Конкурсанти чуттєво декламували поезії Павла Вишебаби, Леоніда

Кибалка, Галини Крук, Сергія Жадана, Ліни Костенко, також звучала авторська лірика.

Переможцями конкурсу стали Різун Марія (I місце), Перевертень Микола, Пенкрат Володимир (II місце), Даниленко Ярослава, Рулякова Даніела, Мещеряков Тимофій (III місце).

Проведення конкурсу сприяло формуванню національної культури, усвідомленню важливості збереження історичної пам'яті про події сьогодення.

Перший тиждень навчання після весняних канікул став Тижнем

книги. В день української книги ліцеїсти мали змогу ознайомитись із виставкою-інсталяцією «І кожен фініш – це, по суті, старт...», присвячений творчості Ліни Костенко (учитель Ковальчук Л.В.). Учні 6 класів презентували твори сучасних українських авторів «Моя улюблена книга» (учитель Маркович Т.І.). Ліцеїсти 7 класів створювали за допомогою ШІ ілюстрації до сюжетів сучасної української літератури, а восьмикласники підготували ілюстровані повідомлення «Світ нових книжок» (учителі Бунецька Л.П., Вітвіцька Т.Г.).



Посольство України в США

Літературна кав'ярня «Книгоманія» перетворилася на справжню мозаїку сучасної української літератури. Одинадцятикласники ліцею говорили про українських авторів, які сьогодні формують культурний простір країни, змінюють уявлення про літературу та доводять: читати українське – це модно, глибоко й дуже актуально. Учителі Пушкарьова Т.Е. й Семенюк О.О. відкрили зустріч розмовою про літературний процес кінця ХХ – початку ХХІ століття, творчі угруповання та зміни, які переживала українська література разом із суспільством. Також педагоги занурили учнів у світ постмодернізму з його філософією, сенсами, символами та літературними «фішками», без яких неможливо уявити сучасне мистецтво слова.



Літературна кав'ярня «Книгоманія»

Учні 11-х класів презентували понад 30 сучасних українських письменників – від культових авторів до нових зірок літературного Олімпу. Романи, поезія, есеї, антиутопії, психологічна проза, історичні сюжети – справжній калейдоскоп читацьких уподобань і відкриттів!

2 квітня в ліцеї відбулася зустріч учнів восьмих класів із сучасною українською письменницею Світланою Вертолою. Чергова тривога не стала на заваді живого спілкування з авторкою, і зустріч учнів 8-Д класу тривала в укритті. Молода письменниця представила свої твори, вже визнані в Україні та удостоєні нагород, серед яких – призове місце на конкурсі імені Григора Тютюнника: «Лавандові цілунки», «Сусіди. Стіни чують все», «Демони бажань».

Восьмикласники дізналися, що сприяло розвиткові письменницького таланту, вибору професії, а також про жанрові особливості творів авторки.

Особливо цікавою була розповідь про історію створення підліткової



Зустріч з письменницею С. Вертолою

автобіографічної повісті «Юна. Війна», про власний досвід евакуації та подолання проблем, пов'язаних із війною.

Такі зустрічі – це справжнє свято для юних читачів і чудова нагода показати дітям, що книжки — це не лише шкільне завдання, а чарівний світ, у який можна поринути з головою.

Традиційно і яскраво у Скандинавському ліцеї пройшов День вишиванки. Старшокласники об'єднались у фешмобі «20 років гордості й традицій». Фотозона «Вишиванка єднає серця!» була однією із найпопулярніших локацій того дня і збирала охочих зробити світлини.

Учні 5-11-х класів взяли активну участь у конкурсі «Одягни вишиванку – збережи Україну!» (вишиваний клас року).

Святкування Дня вишиванки пройшло в атмосфері єдності, гордості та поваги до національних цінностей.

Відзначаючи цей день, ми щиро дякуємо нашим військовим, які воюють за нашу свободу та незалежність.

Учениця 10-А класу Мер'єм Мамбетова гідно представила наш ліцей на III (міському) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України.

Науково-дослідницьку роботу виконано у відділенні української філології та мистецтвознавства, секції української мови під керівництвом Лубинець Алли Володимирівни.

Тема дослідження «Кримськотатарські лексичні запозичення в українській мові та їх функціонування» присвячена вивченню важливого аспекту мовної та культурної взаємодії українського та кримськотатарського народів.

У роботі проаналізовано походження, значення та сучасне функціонування кримськотатарських слів в українській мові, здійснено їх тематичну класифікацію, а також проведено соціолінгвістичне опитування серед різних вікових груп, що дозволило визначити рівень обізнаності носіїв мови та частоту вживання таких лексем.

Дослідження підкреслює глибокі історичні зв'язки між українцями та кримськими татарами, демонструє багатство української мови та важливість збереження мовної спадщини корінних народів України.

За результатами конкурсу Мер'єм посіла I місце на III (міському) етапі, гідно представивши ліцей та продемонструвавши високий рівень наукової підготовки.

Учитель історії Глотова Є.А. разом зі своїми учнями успішно працює у Міжнародних та Всеукраїнських проєктах: Модель ООН Сканді: Юніор», «Модель ООН: Сканді-2024».



Модель ООН: Scandi Junior-2025

4 жовтня у Скандинавському ліцеї відбулася ювілейна 10 конференція Модель ООН: Scandi Junior-2025 (учитель Глотова Є.А.), темою якої стала «Єдність заради людства. Міжнародна співпраця у сфері прав людини та безпеки». Учні 6-8 класів відкривали для себе мистецтво переговорів, уміння слухати й переконувати, злагоджено працювати заради спільної мети. У заході взяли участь делегації з шести різних шкіл, зокрема школи №186, Main School, ліцеїв №167, «Діалог», «Тріумф», «Муніципальний колегіум» Кропивницького.

Серед обговорюваних питань цьогорічної Моделі були: захист цивільного населення в умовах збройного конфлікту, визначення терміну «Екоцид» на міжнародній арені, надання психологічної допомоги військовослужбовцям, гуманітарна допомога біженцям, залучення дітей у збройні конфлікти. Після прийняття резолюцій від комітетів визначали найкращих делегатів.



Модель ООН: Scandi -2025

28–30 листопада відбулася ювілейна п'ятнадцята конференція старшокласників «Модель ООН: Scandi-2025». Цьогорічною темою стала «Кооперація як шлях до єдності світової спільноти у створенні стабільного світу та боротьбі з порушенням прав людини» (учитель Глотова Є.А.). Мета конференції – сприяти участі молоді в ухваленні суспільно важливих рішень, надати всім платформу для розвитку комунікативних, ораторських і лідерських навичок, поширювати ідею про здатність людей впливати на суспільні процеси, підкреслити важливість співпраці на всіх рівнях задля досягнення спільних цілей, включно з підтриманням миру та безпеки, а також ознайомити делегатів із принципами дипломатичної етики. До нас приїхало багато шкіл, які брали участь разом з учнями нашого ліцею. Серед них делегації з таких навчальних закладів: школа I–III ступенів №186 м. Києва, ліцей «Наукова зміна», УГЛ, академія А+, КЗ «Ліцей “Муніципальний колегіум” Кропивницької міської ради, Олександрійська гімназія, ліцеї №167, 136, 291, 167 м. Києва, Київський ліцей «Тріумф» (Main School Triumph), КМА. Також долучилися організації: «Рішучі», «Ружиця», «Десна», Debate.lab.

Делегати з усіх шкіл представляли свої країни у комітетах, де відбувалися запальні дебати та виступи, а дипломатичні процеси спрямовувалися на написання кінцевого документу, який матиме важелі впливу на міжнародні конфлікти по всьому світу. Дебати та виступи

проходили на актуальні теми сьогодення: «Недієвість жовтневого перемир'я та утворення нових озброєних угруповань, що дестабілізують сектор Газа, як загроза нового поштовху для конфліктів на Близькому Сході»; «Мілітаризація Арктики»; «Реформування миротворчих сил ООН в умовах сучасних викликів»; «Запобігання економічним наслідкам сучасних військових конфліктів та удосконалення міжнародного підходу до їхнього моніторингу й контролю»; «Кризовий комітет: реакція на теракти 11 вересня 2001 року та управління надзвичайною ситуацією»; «Сексуальна експлуатація як основна форма торгівлі людьми в сучасному світі».

Традиційною родзинкою нашої Моделі став дипломатичний бал. Три дні неймовірного спілкування, виголошення промов і дебатів – чудовий досвід, який візьме для себе наше юне покоління.

9 лютого 2026 року делегація учнів Скандинавського ліцею прибула у місто Вашингтон у США, аби вже вдруге взяти участь у міжнародній конференції «NAIMUN LXIII», яка відбувалася з 12 по 15 лютого у готелі «Washington Hilton». У цьому році делегатами конференції стало більше 3000 учасників з 60 країн світу. Делегація «Scandi» представляла Республіку Ліберію та Литву, долучаючись до палких дебатів та захисту політики цих країн у комітетах UNESCO, LEGAL, Arctic Council, IAEA, The World Bank, G77, SPECPOL. Під час роботи учні Скандинавського ліцею отримали можливість спілкування з однолітками з багатьох країн світу, які в майбутньому можуть стати основою для успішної міжнародної діяльності і захисту інтересів нашої держави в багатьох сферах.

У Вашингтоні наша делегація відвідала Величний Капітолій, Бібліотеку Конгресу, де зберігаються 170 млн книжних примірників та інших документів, Національний Архів, де можна побачити оригінали Конституції США, Декларацію незалежності США, Білль про права, Музей Історії Америки. Організатори конференції, надали команді Сканді виняткову можливість відвідати Пентагон – Міністерство війни, де нашим учням провели екскурсію по всій будівлі. По завершенні екскурсії відбулася пресконференція з офіцером Пентагону, під час якої наші делегати ставили гострі питання щодо допомоги Україні, отримали відверті, приватні відповіді.

Також учні Скандинавського ліцею відвідали посольство України в США, де їх зустріла радник з питань політики та публічної дипломатії Катерина Смаглій. Після інформативного екскурсу ліцеїсти зустрілися з першим заступником посла – Денисом Сеніком, із яким група провела цікаву дискусію щодо зовнішньої політики України.

Протягом навчального року учителями методичної комісії були проведені відкриті уроки.

Уроки української мови у 6-Б класі «Твір-опис природи в художньому стилі за картиною «Золота осінь» Ф.Манайла» (учитель Ковальчук Л.В.). Матеріал уроку був доступним для сприйняття учнями, відповідав рівню їхніх здібностей, були використані принципи науковості, свідомого

засвоєння знань, активності й самостійності, наочності, зв'язку навчання з життям, раціонального поєднання колективних та індивідуальних форм і способів навчальної роботи.

Урок історії України у 8-Б класі «Пилип Орлик і його Конституція. Ліквідація козацтва на Правобережній Україні» (учитель Шимова Л.О.). Учні поглибили свої знання з історії України, працювали з історичними джерелами, брали активну участь в обговоренні теми.



Посольство України в США

Урок правознавства у 9-Д класі «Судове засідання за кримінальною справою» (учитель Шимова Л.О.). Ліцеїсти ознайомились із особливостями судового процесу, продемонстрували вміння застосовувати правові знання на практиці.

Урок громадянської освіти у 10-А класі «Лобювання інтересів та корупція» (учитель Брикова Л.О.). Урок сприяв формуванню громадянської свідомості, розвитку критичного мислення та вмінню аналізувати суспільні явища.

Такі уроки розвивають предметні й ключові компетентності, виховують відповідальне й осмислене ставлення до життя, розвивають найкращі моральні якості, любов до рідного слова.

Особливе місце в роботі вчителів належить духовному вихованню, розвитку, формуванню національної свідомості. Особливою формою роботи є довготривалий проєкт «Мистецькі обрії», який реалізується через театральну й музейну педагогіку. Ці заходи сприяють розширенню світогляду учнів, духовному збагаченню та формуванню культурної компетентності.



Зустріч із письменниками досвіду.

Учні 10-В класу відвідали Національний академічний драматичний театр ім. Івана Франка та переглянули виставу «Кайдашева сім'я» (учитель Павленко О.М.). Цей захід сприяв поглибленню знань з української літератури, збагаченню культурного

У Національному музеї літератури України відбулась творча зустріч із письменниками Ірен Роздобудько та Ігорем Жуком (учителі Павленко О.М., Семенюк О.О.). Десятикласники мали змогу поспілкуватися з авторами, дізнатися про особливості творчого процесу, поставити запитання авторам. Зустріч сприяла розвитку читацької культури, творчого мислення, зацікавленості сучасною українською літературою.

Незабутньою стала зустріч учнів 10-Б класу із Петром Засенко,

письменником-шістдесятником, другом Григорія Тютюнника (учитель Семенюк О.О.). Ліцеїсти привітали ювіляра із 90-річчям, спілкувались на тему творчості та проблем сьогодення. Зустріч сприяла вихованню поваги до видатних діячів культури, розвитку творчих здібностей учнів.

Учні 10-А класу долучились до Всеукраїнської акції «Писанка Єднання» (учитель Лубинець А.В.). Участь у заході сприяла збереженню українських традицій, вихованню національної свідомості, патріотизму, духовних цінностей.

Семикласники провели екскурсію до Музею української їжі, де мали чудову нагоду ознайомитись з історією та традиціями українських автентичних страв з давніх часів і до наш днів. Особливу зацікавленість викликали експозиції, присвячені традиціям харчування часів Київської Русі.



Всеукраїнсько акція
«Писанка Єднання»

Учні шостих класів відвідали Національний музей архітектури та побуту України. Під час екскурсії знайомились з традиційним житлом, побутом, ремеслами та культурою різних регіонів України.



Національний музей
архітектури та побуту
України

Екскурсії є важливою складовою освітнього процесу, оскільки поєднують навчання з безпосереднім пізнанням навколишнього світу. Вони розвивають інтерес до історії, культури, традицій українського народу.

Учителі методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін, детально проаналізувавши роботу з учнями протягом навчального року, окреслили подальші шляхи педагогічної діяльності.

Завдання, які ставлять вчителі МК суспільно-гуманітарних дисциплін на наступний 2025/2026 навчальний рік:

- формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану;
- продовжити роботу над науково-методичною темою ліцею, темою методичної комісії учителів суспільно-гуманітарних дисциплін та індивідуальними темами учителів МК;
- популяризувати українську мову й історію в українському суспільстві, спонукати ліцеїстів і їхніх батьків вивчати українську літературу, історію, культуру;
- продовжувати діяльність щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розвивати критичне мислення та медіаграмотність, творчі здібності, громадянську відповідальність;

- використовувати цифрові освітні ресурси, технології, можливості ШІ для підвищення якості освітнього процесу;
- забезпечувати індивідуальний підхід до навчання учнів, підтримувати їхні освітні потреби, та створювати умови для успішної самореалізації здобувачів освіти;
- постійно підвищувати методичну підготовку вчителів МК шляхом обміну досвідом успішної педагогічної діяльності та створення умов для самоосвіти вчителів, залучати їх до участі у конкурсі «Вчитель року»;
- поширювати перспективний педагогічний досвід шляхом проведення відкритих уроків, позакласних заходів, творчих звітів, взаємовідвідування уроків;
- сприяти партнерській взаємодії між учителями, учнями, батьками та громадськістю задля створення безпечного й ефективного освітнього середовища.

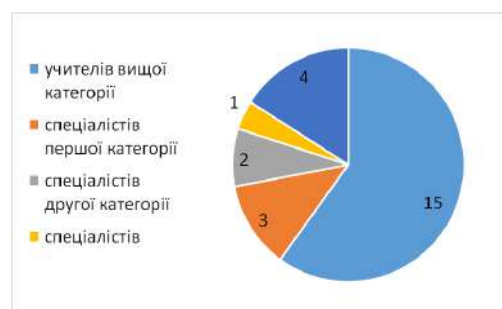


Колектив МК суспільно-гуманітарних дисциплін

Методична комісія вчителів іноземних мов

Склад методичної комісії – 22
вчителі: 16 – англійської мови; 1 – данської мови; 2 – шведської мови; 3 – німецької мови; 1 – норвезької мови; 1 – фінської мови.

Серед них:



Предмети

Англійська мова

Данська мова

Німецька мова

Фінська мова

Норвезька мова

Шведська мова

Основні напрямки діяльності кафедри іноземних мов на 2025–2026 н.р.:

1. Навчально-методична робота та інноваційна діяльність.

- Забезпечення високої якості викладання англійської, німецької та скандинавських мов (данської, норвезької, фінської, шведської) через упровадження передових європейських методик та інтерактивних технологій навчання.

- Модернізація навчальних програм і дидактичних матеріалів для реалізації профорієнтаційного компонента.

- Підвищення професійної кваліфікації учителів кафедри шляхом участі в міжнародних вебінарах, тренінгах та програмах обміну досвідом із європейськими освітніми інституціями.

2. Розвиток соціокультурної та лінгвокраїнознавчої компетентностей.

- Організація та проведення масштабних загальноліцейних соціокультурних проєктів (Фестиваль іноземних мов, Октоберфест, традиційний фестиваль «Скандиманія», тематичні заходи до Дня європейських мов, Дня святого Патрика, Дня Європи, Всесвітнього дня Землі, Гелловіну, тощо).

- Інтеграція автентичного художнього слова в освітній процес через проведення літературних тижнів (Book Week), театралізованих заходів і мовних лекторіїв з метою занурення здобувачів освіти в мовне середовище країн, мови яких вивчаються.

- Популяризація вокально-музичного мистецтва як дієвого інструменту лінгвістичного розвитку через організацію традиційного конкурсу англійської пісні «Scandivision».

3. Міжнародне співробітництво та євроінтеграційний вектор.

- Розширення та зміцнення партнерських зв'язків із закордонними закладами освіти (зокрема, з данською гімназією K benhavnns Medie Gymnasium) задля реалізації спільних міжнародних інтерактивних проєктів.

- Організація освітньо-культурних візитів ліцеїстів до країн Європи з метою забезпечення безпосередньої мовної практики з носіями мови, культурної дипломатії та психоемоційного відновлення учнів за підтримки міжнародних волонтерських організацій (зокрема «Free Sky» та «Biler til Ukraine»).

- Співпраця з офіційними дипломатичними представництвами та закордонними діаспорними організаціями (Посольство України в Королівстві Данія, Спілка українців у Данії тощо).

4. Національно-патріотичне виховання та волонтерська діяльність

- Формування активної громадянської позиції, національної ідентичності та європейських цінностей у здобувачів освіти через участь у міжнародних проєктах та заходах євроінтеграційного спрямування.

- Поєднання соціокультурної діяльності кафедри з благодійними ініціативами, організація та проведення загальношкільних благодійних ярмарків і акцій для збору коштів на підтримку Збройних Сил України.

- Розвиток екологічної культури та свідомості школярів шляхом проведення інтегрованих еколого-просвітницьких занять і дискусійних панелей іноземними мовами з актуальних глобальних проблем сьогодення.

У 2025–2026 навчальному році кафедра іноземних мов Скандинавського ліцею працювала над темою *«Формування ключових компетентностей учнів на уроках іноземної мови засобами цифровізації та індивідуалізації навчальної діяльності»*. Головний акцент було зроблено на індивідуалізації навчання: учителі впровадили гнучкі освітні траєкторії, методики мікронавчання та технологію «перевернутого класу», що дозволило ефективно діагностувати й компенсувати індивідуальні освітні втрати учнів. Сучасні цифрові інструменти та технології ШІ слугували базою для диференціації завдань під потреби кожного ліцеїста. Такий підхід допоміг подолати мовний бар'єр, забезпечив якісне надолуження знань та підтвердив ефективність персоналізованого підходу в лінгвістичній освіті.

Протягом навчального року робота методичної комісії вчителів іноземних мов Скандинавського ліцею була спрямована на модернізацію освітнього процесу, реалізацію вимог НУШ та забезпечення високої мовної компетентності ліцеїстів. Усі чотири заплановані засідання проведено в повному обсязі:

Засідання 1. Організація навчальної діяльності. Нормативно - правове забезпечення та планування.

Затверджено календарно-тематичні плани, погоджено єдиний орфографічний режим та інструменти формувального оцінювання.

Засідання 2. Цифровізація лінгвістичної освіти.

Опрацьовано інтеграцію ШІ для диференціації завдань. Проведено воркшоп щодо використання гейміфікованих платформ (Quizizz, Wordwall, Nearpod) у навчальному процесі.

Засідання 3. Подолання освітніх втрат.

Визначено стратегії діагностики та компенсації прогалин у знаннях. Впроваджено елементи технології «перевернутого класу» та методику мікронавчання (Microlearning).

Засідання 4. Підсумково-аналітичне.

Проаналізовано моніторинг навчальних досягнень учнів та результативність участі в олімпіадах і конкурсах. Узагальнено творчі здобутки педагогів (самоосвіта, атестація) та визначено стратегічні завдання на наступний навчальний рік.

Методична робота кафедри сприяла професійному зростанню педагогів, успішній адаптації учнів до нових освітніх викликів та утриманню високих стандартів лінгвістичної освіти в ліцеї.



Учителі Гарник І.М., Сакун А.С. та Стопа А.С. на серпневій методичній комісії з доповідями.

У 2025–2026 н.р. чергову атестацію успішно пройшли вчителі Гарник І.М., Кравченко Т. В., Комарчук Т. М. та Яременко В.С. Під час атестації педагоги продемонстрували високу професійну кваліфікацію у проведенні відкритих уроків та позакласних заходів. Упродовж року вчителі активно долучалися до науково-методичної роботи закладу: виступали з доповідями на засіданнях методичних комісій, брали участь у розробці робочих навчальних планів та інтегрувалися у процеси створення новітніх стратегій підвищення ефективності викладання іноземних мов у ліцеї.

Згідно з регламентом річного плану роботи, вчителі іноземних мов забезпечують безперервний професійний розвиток через участь у засіданнях методичної комісії, науково-практичних конференціях, семінарах, практикумах, майстер-класах та заходах тижнів педагогічної майстерності. Системне підвищення кваліфікації учителів кафедри реалізується на базі Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, а також у провідних

освітньо-методичних центрах, зокрема Dinternal Education, Express Publishing та Macmillan. Основними формами вдосконалення фахової майстерності педагогів є дистанційні курси, спеціалізовані тренінги та онлайн-вебінари на сучасних цифрових платформах «ЕдЕра», «Прометеус» і «На Урок», що дозволяє вчителям успішно працювати над індивідуальними науково-методичними темами, брати участь у професійних конкурсах та впроваджувати передові лінгвістичні тренди в освітній процес ліцею.

Упродовж 2025–2026 навчального року Скандинавський ліцей послідовно розвивав стратегічне партнерство із закладами освіти та волонтерськими організаціями Данії, Норвегії, Швеції та Фінляндії, спрямоване на вдосконалення іншомовної компетентності ліцеїстів та розширення їхнього світогляду. Робота велася за кількома ключовими напрямками, серед яких особливе місце посідало живе спілкування та мовна практика з носіями мови. Ліцей мав честь приймати дипломатів, журналістів, культурних діячів та волонтерів Північної Європи, зокрема Асборна Кае Шу, Бьорна Леніума, Магнуса Лондена, Мортена Спіндлера, Єркера Югансона та інших, а вагому роль у подоланні мовного бар'єра ліцеїстів відіграло залучення данського волонтера Лесе Ербена Реме, який протягом місяця координував практичні заняття з мови.

Паралельно активно розвивалася міжнародна проектна діяльність та онлайн-співпраця, завдяки чому протягом року було реалізовано серію спільних ініціатив із європейськими школами. Зокрема, з норвезькою Morrellbaken Skole проводилися телемости з презентації культурних традицій та волонтерського досвіду; зі шведськими Midgårdsskolan та Tallbackaskolan організували мовну практику для п'ятикласників і залучили ліцеїстів до створення шведськомовного журналу «СЛОВО» про досвід навчання в умовах війни; а з данською Katrinedals skole впровадили довготривалий проєкт «Листування між підлітками». Важливим етапом інтеграції в європейський простір стали освітньо-культурні подорожі, під час яких учні відвідали знакові історичні місця Норвегії, Швеції та Данії, реалізували спільний медіапроєкт «Illusions» із данською гімназією Kjøbenhavns Mediegymsium, а також провели офіційну зустріч із Послом України в Данії Андрієм Яневським.

Така масштабна міжнародна діяльність ліцею у 2025–2026 навчальному році дозволила учням успішно інтегруватися в реальне іншомовне середовище, розвинути навички міжкультурної комунікації та командної роботи, гідно представити Україну на міжнародному рівні, а кафедра іноземних мов отримала значну базу автентичних навчальних матеріалів від північноєвропейських колег для подальшої роботи.



Бьорн Леніум, Матнус Лонден під час візиту в Скандинавський ліцей.

У 2025-2026 н.р. було проведено ряд навчальних семінарів для вчителів іноземних мов та учнів старших класів. Зокрема, у грудні Олена Міходуй, старший методист Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education (представник компанії Pearson в Україні), провела семінар для випускників 10-11 класів «Підготовка до НМТ з англійської мови: поради та стратегії успішного складання». Також у грудні був проведений вебінар «Практичні ідеї до проведення новорічних уроків» для вчителів молодшої та старшої школи від видавництва Dinternal Education.



Онлайн воркшоп для учнів 10-11 класів, методист видавництва «Дінтернал» О.Міходуй.

Щорічним практикумом ідей та методичних порад є зустріч вчителів, що викладають у 9-11 класах, на яких обговорюють нагальні труднощі при складанні учнями НМТ з іноземних мов. Учителі іноземних мов постійно працюють над покращенням рівня знань ліцеїстів і тому маємо переможців Всеукраїнських предметних олімпіад та наукових робіт МАН.

Призери I (районного) етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської та німецької мов 2025-2026 н.р.

№	ПІБ учня	Клас	Мова	Місце	ПІБ учителя
1.	Самійленко Богдан	9-А	англійська	III	Миць С.О.
2.	Миронюк Антоніна	10-А	англійська	I	Канюка Н.В.
3.	Піщевець Анастасія	10-А	англійська	II	Канюка Н.В.
4.	Пришляк Злата	10-Б	англійська	I	Канюка Н.В.
5.	Цуканова Марія	10-Б	англійська	III	Канюка Н.В.
6.	Грицук Анастасія	10-А	англійська	III	Смотровва О.А.
7.	Горобець Максим	11-В	англійська	I	Соболевська Л.В.
8.	Кузнецова Дар'я	11-Б	англійська	III	Соболевська Л.В.

9.	Климчук Марія	11-А	англійська	ІІІ	Поліщук Л.І.
10.	Нестеренко Анна	11-Б	англійська	І	Соболевська Л.В.
11.	Асгаріан-Резаї Анастасія	9-Д	німецька	І	Кравченко Т.В.
12.	Говоруха Анна	9-Д	німецька	ІІ	Кравченко Т.В.

Упродовж 2025–2026 навчального року учні 8-х, 9-х та 10-х класів Скандинавського ліцею брали активну участь у підготовці та написанні науково-дослідницьких робіт Малої академії наук (МАН) України. Ця діяльність сприяла розвитку наукового мислення ліцеїстів, формуванню їхніх дослідницьких компетентностей, підвищенню мотивації до навчання та створенню умов для самореалізації обдарованої молоді.

Перший (шкільний) етап захисту робіт відбувся 7 грудня 2025 року. Учасники продемонстрували високу зацікавленість у науковій діяльності, вміння працювати з джерелами інформації, формулювати гіпотези та робити обґрунтовані висновки.

За рішенням журі переможцями І (шкільного) туру конкурсу-захисту МАН стали:

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Науковий керівник
1.	Перевертень Микола	9-А	Бушковська В.С.
2.	Корчак Дар'я	9-В	Миць С.О.
3.	Коломієць Юлія	8-Б	Гарник І.М.
4.	Калініченко Лев	8-Б	Гарник І.М.
5.	Самчук Тимур	8-Б	Гарник І.М.
6.	Андреев Всеволод	10-Б	Канюка Н.В.



Корчак Дар'я та Андреев Всеволод під час захисту науково-дослідницьких робіт.

Автори найкращих робіт представляли Скандинавський ліцей на районному рівні. За підсумками II (районного) етапу конкурсу-захисту призові місця вибороли:

№	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Науковий керівник
1.	Андрєєв Всеволод	10-Б	II	Канюка Н.В.
2.	Корчак Дар'я	9-В	I	Миць С.О.

За підсумками III (міського) етапу конкурсу-захисту МАН Корчак Дар'я посіла II місце.

Результати конкурсу свідчать про належний рівень підготовки ліцеїстів, якісний науковий супровід з боку педагогів та ефективну системну роботу закладу освіти з обдарованими учнями.

У 2025-2026 навчальному році на базі Скандинавського ліцею було організовано та проведено щорічну педагогічну практику студентів 3 курсу Київського національного лінгвістичного університету. Практика проходила відповідно до навчального плану університету та укладеної угоди про співпрацю між закладом вищої освіти та нашим ліцеєм.

Під час проходження практики студенти ознайомилися зі структурою ліцею, нормативно-правовою документацією, особливостями навчально-виховної роботи, системою оцінювання навчальних досягнень учнів, тощо. Практика студентів університету вже стала доброю традицією у нашому ліцеї, коли учителі англійської та німецької мов діляться досвідом, навчають майбутніх педагогів методичних прийомів та ефективних засобів навчання учнів.



Студенти КНЛУ під час проходження практики в ліцеї

У вересні учні ліцею провели заходи до Дня європейських мов, де взяли участь у шкільному конкурсі знавців англійської мови. 26 вересня учні 1–4 класів ознайомилися зі святкуванням цього дня. Учні навчилися вітатися різними мовами, намалювали європейські прапори, виконали творчий проєкт та взяли участь у створенні відеоролика. Усіх учасників відзначили грамотами, а найкращі отримали подарунки та цікаві книги. Для учнів старших класів було проведено воркшопи для

ознайомлення з новими європейськими мовами, мовні та культурні вікторини, створювали постери та електронні буклети.



Європейський День мов 2025

У жовтні в ліцеї традиційно відбувся фестиваль німецької мови «Октоберфест» - комплексний ряд заходів, спрямований на підвищення мотивації учнів до вивчення німецької мови, розширення їхнього лінгвокраїнознавчого кругозору та розвиток творчого потенціалу.



Брейн-ринг знавців німецької мови. Бушковська В.С. та Кравченко В.С.

Програма фестивалю охоплювала учнів 5–9 класів та включала низку інтерактивних та пізнавальних заходів:

1. Популяризація мовної культури та творчості:

- Серед учнів 5-х класів організовано конкурс на найкраще декламування віршів німецькою мовою.
- Для учнів 5-А класу проведено інтерактивний майстер-клас із прикрашання традиційних німецьких пряників «Lebkuchen» (відповідальна: Кравченко Т. В.).
- Учні 6-х класів інсценізували відомі казки братів Грімм (зокрема «Rübchen» / «Ріпка») та виконували сучасні й давні німецькі пісні (відповідальна: Саверська В. А.).

2. Інформаційно-дослідницька діяльність:

- Учні 8–9 класів підготували та захистили мультимедійні презентації, присвячені історії об'єднання Німеччини, традиціям святкування Октоберфесту та світовим рекордам, пов'язаним із цією культурою (відповідальні: Кравченко Т. В., Бушковська В. С.).

3. Лінгвістичні та кулінарні конкурси:

- Для дев'ятикласників проведено кулінарний конкурс «Master Chef: Deutsche Küche», під час якого учні презентували традиційні

національні страви Німеччини (брецелі, німецькі сосиски, тушковану капусту), а також мовний конкурс скоромовок «Zungenbrecher», спрямований на відпрацювання правильної артикуляції та вимови (відповідальні: Гризодуб Л. М., Гарник І. М.).

4.Інтелектуальні змагання:

- Для учнів 8-х класів було проведено інтелектуальну гру «Брейн-ринг: Schritt für Schritt zum Deutsch-Profi!», яка стала можливістю ліцеїстам продемонструвати високий рівень знань, кмітливості та командний дух (відповідальні: Кравченко Т. В., Бушковська В. С.).

Завдяки поєднанню тематичних уроків, вікторин, інтерактивних ігор з елементами мовної практики та конкурсів, фестиваль пройшов у святковій атмосфері. Захід засвідчив високу ефективність використання лінгвосоціокультурного підходу в освітньому процесі кафедри іноземних мов Скандинавського ліцею.



Заходи з німецької мови під час фестивалю “Октоберфест” у 8-Б та 8-Д класах.

Наприкінці жовтня в ліцеї було організовано та проведено комплекс тематичних, культурно-розважальних та благодійних заходів, спрямованих на ознайомлення учнів із традиціями англomовних країн, розвиток творчих здібностей ліцеїстів та виховання чуйності й солідарності - святкування Гелловін-2025.



Гелловін -2025 у початковій школі.

Програма дня охоплювала учнів різних вікових категорій та складалася з кількох інтерактивних блоків:

1. Комунікативно-анімаційна діяльність:

- Учні 10-А та 5-Д класів у тематичних костюмах яскраво зустрічали ліцеїстів у холі закладу, відвідували навчальні кабінети із солодкими частуваннями та знайомили учасників освітнього процесу з історією та традиціями святкування Гелловіна (відповідальна: Смотрова О. А.).

2. Квест-програми та інтерактив:

- Для учнів 3-4 класів було організовано захопливий англomовний квест «Lost Pumpkin». Під час заходу діти шукали загублений гарбуз, виконували пісенні завдання, вивчали нову лексику, демонстрували креативні костюми та пригощали одне одного цукерками (відповідальні: Крамар А. О., Комарчук Т. М.).

- Учні 9-х класів спільно з учителями підготували та провели пригодницький квест для учнів 4-х класів із пошуку святкових скарбів, що дозволило забезпечити ефективну міжвікову взаємодію та занурити молодших школярів в атмосферу свята (відповідальні: Тараян І. Є., Миць С. О., Бушковська В. С.).

3. Творчі майстер-класи:

- Естетичною та гастрономічною складовою дня стали майстер-класи з художнього розпису тематичних пряників, які допомогли учням проявити свою креативність (відповідальні: Мариненко О. П., Смотрова О. А.).

4. Культурно-мистецька програма:

- Головною подією дня став вокальний конкурс «Битва Halloween хорів» серед учнів 5-х класів. Запрошеним гостем концерту став юний виконавець Super Vova, який виступив перед ліцеїстами зі своєю піснею «Танці», створивши високий емоційний підйом та драйвову атмосферу в залі (відповідальні: Боговик К. О., Канюка Н. В., Смотрова О. А.).

Важливою складовою свята став його гуманітарний вектор. Протягом тижня в ліцеї тривав благодійний збір харчів та речей першої потреби для тварин, які перебувають у притулку «Сіріус». Завдяки активності учнів, батьків та вчителів було зібрано значний обсяг допомоги, що сприяло формуванню в ліцеїстів екологічної культури та відповідального ставлення до тварин.



Майстер-класи, концерт, благодійний збір до Гелловіну.

Щорічною традицією нашого ліцею є проведення фестивалю «Скандиманія». І розпочався він зі святкування дня народження Астрід Ліндгрєн – шведської письменниці, чиї книги стали класикою світової дитячої літератури. Учителі шведської, англійської мов, зарубіжної літератури та бібліотекар радо долучилися до святкування й підготували низку творчих заходів. Час, присвячений дню народження Астрід Ліндгрєн, об'єднав учнів різного віку та подарував можливість ще раз відчути магію літератури. Учні читали мовою оригіналу, англійською, українською, говорили про письменницю, дивились уривки художніх фільмів та мультфільмів, проводили виставки ілюстрацій до улюблених творів, інсценізували уривки, тощо.



День народження Астрід Ліндгрєн

26 листопада відбувся семінар-практикум, присвячений актуальній темі: «Особливості вивчення скандинавських мов як другої іноземної мови», який об'єднав учителів, що викладають данську, шведську, норвезьку та фінську мови. Захід став платформою для обміну професійним досвідом, обговорення інноваційних методичних підходів і вироблення спільних стратегій щодо удосконалення навчального процесу.

Основною метою зустрічі було вивчення специфіки викладання скандинавських мов у статусі другої іноземної, з урахуванням вікових особливостей учнів, їхнього мовного досвіду та мотиваційних потреб. (Мариненко О.П., Стопа А.С., Шаповаленко В.С., Шкель У.Ю., Федосик Я.П., Тараян І.Є., Смотров О.А.)

Під час фестивалю «Скандиманія» вчителями скандинавських мов було реалізовано розгалужену програму заходів, спрямованих на розвиток мовленнєвих, соціокультурних та міжкультурних компетентностей ліцеїстів. Усі заходи розподілено за такими змістовими блоками:

1. Лінгвістичний та інтелектуально-ігровий напрями:

- Організовано лінгвістичний квест «Північні таємниці» для учнів 8-В класу, де учні розгадували ребуси та шукали приховані рунічні підказки (відповідальна: Мариненко О.П.).
- У 8-А класі відбувся турнір зі скандинавських настільних ігор, зокрема старовинної стратегії вікінгів Hnefatafl та «Carcassonne Nordic Edition» (відповідальна: Стопа А.С.).

- У 7-Г класі проведено інтелектуальну гру зі шведської мови «På svenska: brain-ring» (відповідальна: Федосик Я.П.).

2. Лінгвосоціокультурний та країнознавчий напрями:

- Проведено мовний майстер-клас «Таємниці данської вимови (hygge, rødgrød med fløde)» у 9-А класі (відповідальна: Стопа А.С.).

- Проведено серію відеолекцій «Скандинавія в 10 фактах» про філософію щастя (hygge, lagom, friluftsliv) для учнів 9-Б класу (відповідальна: Шаповаленко В.С.).

- Учні 11-А та 11-В презентували проекти, присвячені Нобелівському тижню у Швеції (відповідальна: Федосик Я.П.).

- У 7-Г та 7-Д класах проведено лекторій «Легенди Північного сьйва», присвячений скандинавській міфології (Тор, Фрейя, Локі), історіям про тролів та ельфів (відповідальна: Шкель У.Ю.).

3. Етнографічно-мистецький та кулінарний напрями:

- Організовано воркшоп зі скандинавського співу «Nordic Vibes» у 7-В класі з вивченням фінських народних пісень та аналізом творчості сучасних гуртів (Sigur Rós, Aurora, MØ, Röyksopp) (відповідальна: Мариненко О.П.).

- У 5-Г класі відбувся майстер-клас із виконання шведських народних танців (відповідальна: Шкель У.Ю.).

- У 5-А класі проведений тематичний «Урок-хюге» (відповідальна: Стопа А.С.).

4. Традиції та обрядовість північних народів:

- Проведено заходи, присвячені зимовому календарному циклу: мовне заняття «Таємний Юльський подарунок. Фінські новорічні традиції» у 5-В класі (відповідальна: Мариненко О.П.).

- Відбувся майстер-клас «Данські Різдвяні серця» у 6-А класі (відповідальна: Стопа А.С.).

5. Міжвікова взаємодія, пропедевтика та зовнішні зв'язки:

- Учні старшої школи активно долучилися до шефської та пропедевтичної роботи: учні 10-Б класу підготували для 3-Б та 4-Б класів інтерактивне читання норвезької казки «Різдво на порозі» із майстер-класом з виготовлення різдвяних гномів nisse (відповідальна: Шаповаленко В.С.).

- Учні 10-А класу провели для 4-Г класу урок із виготовлення прикрас до Дня Святої Люсії (відповідальна: Шкель У.Ю.).

- Учні 8, 9, 10 класів узяли участь в інсценізації політичних дебатів на тему: «Політична система Швеції. Політичні партії» (відповідальні: Федосик Я.П., Шкель У.Ю.).

Важливим кроком у співпраці з вищою школою стала підготовка учнями 10-А класу презентації «Зимові традиції північноєвропейських народів», яку було успішно представлено на базі КНУ імені Тараса Шевченка (відповідальна: Шкель У.Ю.).



Учні 11-А та 10-Б під час онлайн зустрічі з учнями партнерської школи Норвегії.

У рамках освітньо-культурної діяльності вчитель норвезької мови Шаповаленко В.С., учні та батьки Скандинавського ліцею відвідали фестиваль норвезького кіно, організований МКФ "Крила" за сприяння Посольства Норвегії в Україні.

За допомогою кінематографу знайомимося з культурою Норвегії, розширили знання про скандинавські країни, розвивали міжкультурну компетентність та формували інтерес до вивчення норвезької мови та європейських цінностей.

12 грудня у нашому закладі освіти відбулися заходи з нагоди шведського національного свята — Дня Святої Люсії. Учні, які вивчають шведську мову, продемонстрували високий рівень знань з етнографії та мовної підготовки: провели костюмовану ходу, виконали традиційні пісенні твори мовою оригіналу та ознайомили ліцеїстів із культурно-історичним контекстом події. Практичну частину заходу було реалізовано у форматі шведського гастрономічного вечора (knytkalas) із презентацією тематичних частувань. Захід сприяв підвищенню мотивації учнів до вивчення іноземних мов та розширенню їхнього світогляду.



Хода Святої Люсії в ліцеї.

Наприкінці грудня в ліцеї відбулися тематичні заходи, спрямовані на вивчення традицій відзначення Різдва в англomовних та скандинавських країнах. Ліцеїсти презентували творчі мультимедійні проекти, у яких висвітлили культурні особливості святкування за кордоном, та продемонстрували високий рівень володіння іноземними мовами під час декламування віршів. Інтерактивна частина програми включала розгадування тематичних загадок та спів різдвяного караоке учнями початкової школи. Проведені заходи забезпечили гармонійне

поєднання освітнього та виховного процесів через занурення учнів у соціокультурне середовище країн, мови яких вивчаються.



Новорічні уроки в початковій школі

Тематичні заходи II семестру розпочалися з Дня Святого Валентина. Так 14 лютого учні ліцею виготовляли святкові листівки, склали доброзичливі побажання, вчили вірші та проявляли справжні емоції, а також створили яскравий стенд.



Святкування Дня Святого Валентина

17 березня за планом роботи кафедри іноземних мов у Скандинавському ліцеї було проведено тематичний захід, присвячений Дню Святого Патрика, метою якого стало розширення соціокультурної компетентності здобувачів освіти та поглиблення їхніх знань про традиції англomовних країн, зокрема Ірландії, США, Канади та Австралії. Програма заходу охоплювала комплекс різнопланових активностей, що включав інформаційні лекторії з демонстрацією мультимедійних презентацій про історію, обрядовість та специфіку відзначення цього свята у світі, а також насичену інтерактивну програму із проведенням тематичних квестів «Пошук скарбів лепрекона» та творчих конкурсів на найкраще моделювання трилисника. Важливою складовою дня став його культурно-естетичний супровід, забезпечений через організацію тематичного дрес-коду для учнів і вчителів та відповідне музичне оформлення всього заходу в традиційному кельтському стилі, що загалом сприяло підвищенню навчальної мотивації ліцеїстів та вихованню поваги до культурного різноманіття світу.



День Святого Патрика 2026

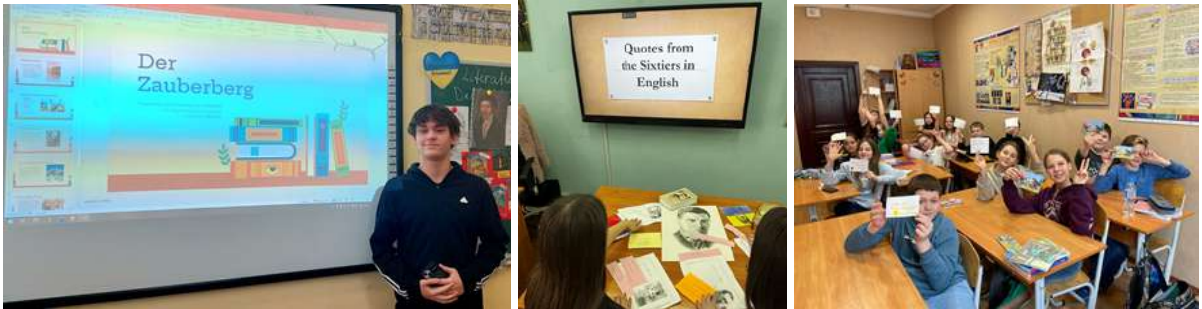
18 березня 2026 року за планом роботи кафедри іноземних мов у Скандинавському ліцеї відбувся традиційний культурно-просвітницький фестиваль «Скандиманія», спрямований на ознайомлення учнів із соціокультурними особливостями країн Північної Європи, популяризацію вивчення іноземних мов і презентацію мовного простору ліцею для вихованців початкової школи. Програма заходу охоплювала комплекс країнознавчих презентацій та творчих виступів, під час яких учні 4-х класів представили творчі візитівки, тематичні театралізовані сценки та хореографічні номери, що відображали національні особливості, традиції та побут чотирьох скандинавських країн — Швеції, Норвегії, Данії та Фінляндії. Важливою складовою фестивалю став його профорієнтаційно-мотиваційний компонент, який допоміг четвертокласникам безпосередньо ознайомитися з культурою та специфікою держав, мови яких вони вивчатимуть як другу іноземну з 5-го класу, що в результаті забезпечило розвиток творчих здібностей, удосконалення навичок командної роботи здобувачів освіти та сформувало стійкий інтерес до подальшого навчання.



Культурно-просвітницький фестиваль «Скандиманія»

Протягом квітня 2026 року, відповідно до річного плану роботи Скандинавського ліцею, кафедрою іноземних мов було організовано та проведено масштабний Фестиваль іноземних мов, спрямований на популяризацію вивчення світових мов, розширення кругозору здобувачів освіти, розвиток їхнього творчого потенціалу та соціокультурної компетентності. Програма фестивалю реалізовувалася

поетапно та охоплювала кілька ключових тематичних напрямів, кожен з яких забезпечив глибоку інтеграцію мовного матеріалу в практичну, творчу та соціально значущу діяльність ліцеїстів.



Заходи, проведені впродовж Фестивалю іноземних мов.

Початком фестивалю став тематичний «Тиждень книги» (Book Week), проведений у першій декаді квітня з метою популяризації читання художньої літератури мовами оригіналу та аналізу міжкультурних зв'язків. Програма цього етапу була диференційована за віковими категоріями учнів та охоплювала широкий спектр літературних надбань Великої Британії, США, країн Скандинавії, Німеччини та України в перекладі іноземними мовами.

Практична лінгвокраїнознавча та проєктна діяльність у межах «Тижня книги» (Book Week):

1. Лінгвістичний та інтелектуально-ігровий напрями:

- Інтерактивна гра «Впізнай автора за описом» із розгадуванням цитат та аналізом персонажів (відповідальна: Миць С.О.).
- У 8-Б, 8-В, 8-Г класах проведено масштабну літературну вікторину за творчістю англійських письменників (відповідальна: Гарник І.М.).
- Для учнів 9-В, 9-Г класів проведено онлайн-вікторину на знання німецьких авторів із практичним ознайомленням із європейським книжковим ресурсом Thaila.de (відповідальна: Гризодуб Л.М.).
- У 6-В класі відбулася інтелектуальна гра «Казки Скандинавії. Вгадай казку за ілюстрацією» (відповідальна: Мариненко О.П.).
- У 8-Д класі проведено літературний квіз та командну гру «Правда чи ні» за творчістю німецьких авторів (відповідальна: Кравченко Т.В.).

2. Аналітично-дискусійний та лекційний напрями:

- У 7-А класі проведено дослідження детективу як жанру через аналіз уривку твору Едгара По «The Murders in the Rue Morgue» (відповідальні: Смотрові О.А., Боговик К.О.).
- Круглий стіл «Книга, котра змінила мене» у 8-Б, 8-В, 8-Г класів (відповідальна: Мариненко О.П.).
- У 9-А класі проведено тематичну дискусію «Агата Крісті — королева таємниць» (відповідальна: Бушковська В.С.).
- Старшокласники 11-А та 11-Б класів долучилися до семінару-панорами «Літературний London calling: від класики до сьогодення» (відповідальні: Соболевська Л.В., Поліщук Л.І.).

- Учні 9-Д класу захищали доповіді на тему «Книги – це знання, знання – це сила» (відповідальна: Саверська В.А.).

- У 8-Г, 9-Г класах відбулося засідання літературної вітальні (Literary lounge) з аналізу новел А. Стріндберга та Я. Седерберга (відповідальна: Федосик Я.П.).

3. Лінгвосоціокультурний та патріотичний напрями:

- У 7-Г, 7-В, 8-Є класах проведено лекторій «Знайомство з улюбленим автором. Мій літературний Всесвіт» (відповідальні: Козлова Т.Б., Наберухіна А.В.).

- “ День української літератури в перекладі”, де учні 7-А класу аналізували англійські тексти М. Гоголя (відповідальні: Смотрові О.А., Боговик К.О.).

- Учні 8-А класу здійснили подорож «The lost letter» (відповідальна: Стопа А.С.).

- У 9-Г класі пройшов лекторій «Феномен В. Симоненка» (відповідальна: Бушковська В.С.).

- В 11-А класі проведено «Діалог мов: читаємо поезію Л. Костенко разом» (відповідальна: Миць С.О.).

4. Етнографічно-мистецький та театральний напрями:

- З учнями 5-А, 5-Д класів було проведено інсценізацію казок братів Грімм «Бременські музиканти» та «Червона Шапочка». (відповідальна: Кравченко Т.В.).

- У 6-А, 6-Д класах — вистава «Гензель та Гретель» (відповідальна: Кравченко Т.В.).

- У 10-В класі проведено воркшоп із виготовлення патріотичних постерів із цитатами шістдесятників іноземними мовами (відповідальна: Канюка Н.В.).

- Учні 5-А класу в арт-майстерні проілюстрували власну книгу за казкою «Принцеса на горошині» (відповідальна: Стопа А.С.).

5. Міжвікова взаємодія, пропедевтика та раннє навчання:

- Учні 8-Б класу провели для 4-Б класу проєкт «Королівство Саги. Знайомство з норвезькими дитячими письменниками» (відповідальна: Шаповаленко В.С.).

- 10-А клас підготував для учнів 4-Г класу інтегрований урок-презентацію «Запрошення до світу шведської літератури» (відповідальна: Шкель У.Ю.).



Тиждень книги 2026

Під час другого тижня фестивалю вчителями кафедри іноземних мов спільно з класними керівниками та батьківською спільнотою було реалізовано творчо-театралізований проєкт «У світі казки». Заходи були спрямовані на розвиток мовленнєвих, комунікативних та соціокультурних компетентностей п'ятикласників засобами театрального мистецтва. Усю роботу в межах заходу було розподілено за такими змістовими та педагогічними блоками:

1. Лінгво-театральний та виконавський напрями: Робота була зосереджена на безпосередній підготовці та презентації інсценізацій за мотивами відомих творів світової класики.

Учнями 5-х класів було успішно представлено серію мінівистав, серед яких:

- «Бременські музиканти» (5-А, відповідальна Кравченко Т.В.)
- «Аліса в країні Див» (5-Б, відповідальна Боговик К.О.)
- «Рапунцель» (5-В, відповідальна Канюка Н.В.)
- «Дванадцять місяців» (5-Г, відповідальний Пилипенко І.М.)
- «Білосніжка» (5-Д, відповідальна Смотровя О.А.).

Фокус уваги був спрямований на стимулювання інтересу до читання, подолання мовного бар'єру та формування навичок публічного виступу у здобувачів освіти.

2. Білінгвальний та мовленнєвий напрями: Важливою методичною особливістю підготовки виступів стала глибока інтеграція мовного матеріалу. Поєднання української та іноземних мов у межах однієї сценічної дії дозволило ефективно працювати над удосконаленням фонетичної вимови ліцеїстів, збагаченням їхнього активного лексичного запасу та глибоким розумінням соціокультурного й історичного контексту класичних творів.



«У світі казки» 5-ті класи.

Третій тематичний тиждень програми фестивалю був спрямований на дослідження великодніх традицій та обрядовості в етнокультурному просторі України та країн Європи. Заходи забезпечили високий рівень міжпредметної інтеграції, розширення країнознавчого кругозору ліцеїстів та формування поваги до європейської культурної спадщини. Усі активності розподілено за такими змістовими та віковими блоками:

1. Національно-патріотичний та етнокультурний напрями:

- Учнями 8-Б та 8-Г класів було організовано та проведено тематичний просвітницький захід «Easter in Europe». У межах заходу

ліцеїсти презентували власні творчі роботи, виконували традиційні музичні композиції, аналізували автентичні відеоматеріали та провели інтерактивні вікторини для закріплення знань про великодні звичаї. (відповідальна Гарник І.М.)

2. Науково-пошуковий та дослідницький напрями:

- Учні 6-Б класу провели науково-пошукову роботу, дослідивши унікальну специфіку, історичні витoki та особливості святкування Великодня в Норвегії, що дозволило розширити профільні знання зі скандинавської лінгвокраїнознавчої лінії. (відповідальна Шаповаленко В.С.)

3. Практико-орієнтований та творчо-декоративний напрями:

- Ліцеїсти 6-Д класу детально ознайомилися з пасхальними традиціями європейських держав через безпосереднє виготовлення святкового інтер'єрного декору. (відповідальна Некрасова О.О.)

- Учні 1-4 класів виготовляли проекти, листівки, поробки, присвячені святкуванню Великодня в Україні та Англії. (відповідальні Комарчук Т.М, Крамар А.В., Яременко В.С.)

4. Інтерактивно-обрядовий напрям:

- Максимальне занурення в мовне та культурне середовище було реалізовано у 5-А класі. Під час профільного уроку учні не лише теоретично вивчили звичаї Німеччини, а й практично відтворили елементи німецької обрядовості. Зокрема, було проведено моделювання та декорування великодньої гілки (Osterzweig), організовано традиційну німецьку гру з пошуку крашанок (Ostereier), а також проведено прикладний майстер-клас із моделювання великодніх віночків-оберегів. (відповідальна Кравченко Т.В.)



Великодні уроки в ліцеї.

Четвертий тиждень фестивалю був інтегрований екологічний трек, реалізований 22 квітня 2026 року та приурочений до Всесвітнього дня Землі. Заходи мали на меті формування екологічної культури ліцеїстів, актуалізацію знань про збереження довкілля та вдосконалення навичок іншомовної комунікації з глобальних проблем сучасності. Освітні активності було чітко диференційовано за віковими категоріями та розподілено за такими змістовими блоками:

1. Практико-орієнтований та прикладний напрями (початкова школа): Робота була спрямована на виховання культури усвідомленого

споживання та розвиток креативного мислення молодших школярів. Учні початкової ланки долучилися до практичного блоку із вторинного використання сировини, під час якого власноруч виготовляли оригінальні еко вироби з пластику та паперу (Upcycling), що дозволило поєднати творчість із базовим засвоєнням екологічної лексики. (відповідальні Комарчук Т.М, Крамар А.В., Яременко В.С.)

2.Лексико-аналітичний та дискусійний напрями (7–9 класи): Центром уваги став розвиток навичок критичного аналізу та аргументації іноземною мовою. Учні дослідили історичні витoki виникнення Всесвітнього дня Землі та організували англомовні дискусійні панелі. Обговорення було зосереджено навколо глобальних викликів сучасності: зміни клімату (Climate Change), забруднення навколишнього середовища (Environmental Pollution) та інноваційних методів переробки відходів (Waste Recycling). (відповідальні Сакун Л.С., Смотров О.А., Гарник І.М., Гризодуб Л.М., Тараян І.Є, Бушковська В.С.)

3.Проектно-дослідницький та презентаційний напрями (10–11 класи): Спрямований на формування активної громадянської позиції та професіоналізацію мовних навичок. Старшокласники підготували та публічно захистили мультимедійні проекти та презентації англійською мовою. Дослідження стосувалися сучасних технологій сортування сміття та інтеграції корисних еко звичок у повсякденне життя (Eco-friendly habits). Ліцеїсти продемонстрували високий рівень володіння профільною термінологією, забезпечивши ефективну синергію екологічного виховання та мовної освіти. (відповідальні Поліщук Л.І., Соболевська Л.В., Демчук Л.Є.)



День Землі в ліцеї

Яскравою кульмінацією Фестивалю іноземних мов став масштабний вокальний конкурс англомовної пісні «Scandivision–2026», успішно організований кафедрою вже четвертий рік поспіль. Захід мав на меті популяризацію вивчення іноземних мов через музичне мистецтво, розвиток сценічної майстерності учнів та інтеграцію соціокультурного компонента в освітній процес. Творчо-організаційну структуру конкурсу було реалізовано за такими стратегічними напрямками:

1. Організаційно-педагогічний та художньо-режисерський напрями: Учителі англійської мови та класні керівники разом з ліцеїстами

6-х-11-х класів розробили унікальні концептуальні номери за мотивами світових музичних хітів різних десятиліть. Під час виступів учні продемонстрували високий рівень володіння іншомовним матеріалом, чистоту живого вокалу, складну хореографічну підготовку та оригінальні стилізовані костюми. (відповідальні Смотрова О.А., Боговик К.О., Канюка Н.В. та Стопа А.С.)

2. Експертно-методичний напрям та зовнішні зв'язки: З метою забезпечення об'єктивного, професійного оцінювання та надання фахової методичної підтримки учасникам, організаторами було залучено експертів сучасної музичної індустрії. До складу незалежного журі увійшли відомі виконавиці Євгенія Джема та Руна, а також професійна керівниця Радіохору, диригентка Хору одиноких сердець сержанта Пеппера м. Харків - Маргарита Червякова.

3. Мотиваційно-іміджевий компонент: Особливим емоційним та стимулюючим елементом для ліцеїстів стало ексклюзивне відеопривітання, записане спеціально для учасників ліцейного конкурсу зірковим молодіжним співаком Артемом Котенком, що суттєво підвищило престиж заходу та внутрішню мотивацію виконавців.

4. Соціокультурний та патріотичний контекст: Конкурс «Scandivision-2026» підтвердив свій статус фундаментальної загальноліцейної традиції, що об'єднує учнівську спільноту. Важливим виховним акцентом під час заходу стало висловлення глибокої вдячності Збройним Силам України, адже завдяки їхній щоденній героїчній службі стало можливим безпечне та успішне проведення свята, а також забезпечення належних умов для реалізації творчого й інтелектуального потенціалу української молоді в умовах сьогодення.



Конкурс англійської пісні “Скандібачення 2026”

Узагальнюючи результати проведення Фестивалю іноземних мов, можна констатувати успішну реалізацію всіх поставлених завдань, суттєве розширення соціокультурної, громадянської та екологічної компетентностей учнів, удосконалення їхніх мовленнєвих навичок, а також виховання глибокої поваги як до національних цінностей, так і до культурної спадщини європейських народів.

У межах розвитку міжнародного співробітництва та мовної практики для здобувачів освіти Скандинавського ліцею в кінці квітня вчителями Стопою А.С. та Канюкою Н.В. було організовано

комплексний освітньо-культурний візит до Королівства Данія із транзитною екскурсійною зупинкою в місті Будапешт. Метою поїздки стало удосконалення лінгвістичних компетентностей учнів, реалізація спільних навчальних проєктів, соціокультурна інтеграція та надання психоемоційної підтримки підліткам у межах міжнародного волонтерського руху. Програма перебування охоплювала насичений історико-країнознавчий блок, який розпочався в місті Оденсе з відвідування музею Ганса Крістіана Андерсена та оглядової екскурсії, проведеної за сприяння Спільки українців в Оденсе, і продовжився в Копенгагені вивченням архітектурної спадщини столиці, зокрема величного палацового комплексу Розенборг та відвідуванням відомого парку Тіволі

Ключовою науково-освітньою складовою поїздки став спільний інтерактивний проєкт «Illusions» на базі партнерської гімназії K benhavnns Medie Gymnasium, де ліцеїсти працювали в міжнародних командах і практикували навички володіння англійською та данською мовами, а важливий психотерапевтичний ефект забезпечив спеціалізований майстер-клас-ретрит із арт-терапії, проведений координаторкою волонтерської організації Free Sky Майкен Ларсон для відновлення внутрішнього балансу та ментального здоров'я школярів.

Виняткове значення для формування громадянської свідомості мала офіційна зустріч делегації ліцею з Надзвичайним і Повноважним Послом України в Королівстві Данія Андрієм Яневським, під час якої відбулася змістовна бесіда про роль культурної дипломатії та підтримку української молоді за кордоном

Кафедра висловлює глибоку вдячність за сприяння в організації та фінансуванні цієї поїздки Посольству України в Данії, Спільці українців у Данії, представнику партнерської школи Міккелю Хооге Хольку, а також данським волонтерам організації Biler til Ukraine — Мортену, Келлі та Асбйорну, адже цей масштабний захід не лише забезпечив ефективну мовну практику в автентичному середовищі й розширив міжнародні зв'язки закладу, а й став неоціненним досвідом інтеграції українського учнівства до європейського освітнього простору.



*Освітньо-культурний візит до Королівства Данії.
Стопа А.С., Канюка Н.В. з учнями.*

У травні на уроках англійської мови в початковій школі було реалізовано творчий проєкт «Вишиваю собі долю», присвячений символам України. Молодші школярі долучилися до інтерактивної діяльності, стилізувавши літери англійського алфавіту під українські національні орнаменти. Підсумком спільної роботи стало створення патріотичного гасла «Glory to Ukraine». Проєкт продемонстрував успішну синергію мовної практики та національно-патріотичного виховання, нагадавши учням про важливість єдності, збереження традицій та любові до рідної країни.



День вишиванки в початковій школі

8 травня 2026 року, у межах реалізації плану роботи кафедри іноземних мов у Скандинавському ліцеї, було організовано та проведено комплекс пізнавально-виховних заходів, приурочених до Дня Європи. Усі активності були методично інтегровані в уроки англійської мови з метою ознайомлення здобувачів освіти з культурою, традиціями та цінностями європейських держав, розвитку міжкультурної толерантності й удосконалення мовленнєвих навичок учнів. Програму занять розподілено за такими змістовими та виховними блоками:

1. Інформаційно-дослідницький та лінгвокраїнознавчий напрями: Робота була спрямована на глибоке вивчення соціокультурного та історичного портрета Європи. Використовуючи широкий спектр інтерактивних форм роботи, зокрема тематичні лінгвістичні вікторини, мовні ігри та мультимедійні вправи, учні 5-х -7-х класів детально досліджували державну символіку, видатні архітектурні пам'ятки, національні свята та ключові історико-культурні факти країн-членів Європейського Союзу. (відповідальні Козлова Т.Б., Наберухіна А.В., Некрасова О.О., Канюка Н.В., Смотровіа О.А.)

2. Проєктно-презентаційний та прикладний напрями: Вектор практичної реалізації здобутих знань через мовну практику. Практичним результатом роботи ліцеїстів 8-11 класів став публічний захист автентичних творчих проєктів та тематичних постерів. Усі матеріали були самостійно створені, візуалізовані та презентовані учнями виключно англійською мовою, що дозволило продемонструвати високий рівень володіння лексичним матеріалом та

навичками монологічного мовлення. (відповідальні Миць С.О., Мариненко О.П., Гарник І.М., Боговик К.О., Тараян І.Є.)

3. *Національно-виховний та ціннісно-орієнтований напрям (Євроінтеграційний вектор):* Окрім суттєвого підвищення мовної та соціокультурної компетентності учнів, проведені заходи виконували важливу виховну функцію. Інтегровані уроки актуалізували розуміння здобувачами освіти спільних європейських цінностей, демократичних свобод та культурного різноманіття, підтвердивши послідовне й усвідомлене прагнення учнівської спільноти Скандинавського ліцею до євроінтеграційного поступу України.



День Європи в Скандинавському ліцеї

Аналіз роботи кафедри іноземних мов за 2025–2026 навчальний рік свідчить про високу ефективність та системність освітнього процесу, його повну відповідність вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти та законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Протягом звітнього періоду зусилля колективу були спрямовані на реалізацію стратегічних завдань ліцеїстів, виконання робочих навчальних програм, своєчасне та якісне ведення шкільної документації (зокрема електронних журналів), підвищення якості знань учнів та розвиток їхніх ключових компетентностей.

Головними здобутками кафедри у звітному році є:

- *Якісна науково-методична робота та документообіг:* Успішне проходження чергової атестації педагогами, активна участь у засіданнях методичних комісій та розробка інноваційних навчальних стратегій підтвердили високий професійний рівень колективу. Особливу увагу приділено систематизації кадрової документації, розробці календарно-тематичного планування згідно з оновленими рекомендаціями МОН України та моніторингу навчальних досягнень учнів.

- *Безперервний професійний розвиток та самоосвіта вчителів:* Педагоги кафедри демонстрували високу залученість у процеси самоосвіти, систематично підвищуючи свій кваліфікаційний рівень. Упродовж року вчителі брали активну участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних семінарах, методичних тренінгах, а також онлайн-вебінарах на провідних освітніх платформах (зокрема, з питань цифровізації освіти, методик викладання іноземних мов та сучасних лінгвістичних тенденцій). Отримані сертифікати підтверджують виконання індивідуальних планів підвищення кваліфікації, а набутий досвід було успішно імплементовано в щоденну педагогічну практику.

- *Забезпечення інклюзивного навчання (робота з учнями з ООП):* Педагогами кафедри забезпечено якісний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Учителі брали активну участь у роботі Команд супроводу, розробці та реалізації індивідуальних програм розвитку (ІПР). На уроках іноземних мов успішно застосовувалися методи диференційованого підходу, адаптації та модифікації навчального матеріалу, що дозволило забезпечити безбар'єрність освітнього простору та соціалізацію учнів із солідарною допомогою асистентів учителів.

- *Розвиток обдарованості:* Результативність учнів на етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та предметних олімпіад довели ефективність індивідуального підходу в роботі з талановитою молоддю та належну підготовку відповідного пакета супровідної документації для участі в конкурсах.

- *Соціокультурна інтеграція:* Проведення масштабних лінгвокраїнознавчих проєктів, таких як традиційний фестиваль «Скандиманія», тиждень німецької мови «Октоберфест» та тематичні інтерактивні заходи (День Святої Люсії, Гелловін), забезпечили глибоке занурення учнів у мовне середовище та культуру країн, мови яких вивчаються.

- *Міжнародне співробітництво та благодійність:* Зміцнення зв'язків із міжнародними волонтерськими організаціями та амбасадями, залучення носіїв мови до навчального процесу, а також інтеграція гуманітарних та благодійних ініціатив (як-от збір для притулку «Сіріус») сприяли вихованню свідомого, відповідального та європейськи орієнтованого покоління.

Завдання на наступний навчальний рік:

1. Продовжити модернізацію навчальних планів із залученням новітніх цифрових інструментів та автентичних матеріалів, отриманих від європейських колег, суворо дотримуючись вимог щодо ведення ділової документації.

2. Активізувати траєкторію самоосвіти вчителів через участь у довготривалих міжнародних програмах обміну досвідом, профільних семінарах та вебінарах, звертаючи увагу на опанування нових

інструментів штучного інтелекту в освіті та методик гейміфікації навчання.

3. Удосконалювати систему роботи з учнями з ООП: продовжувати підвищення кваліфікації вчителів у сфері інклюзивної освіти, покращувати інструменти оцінювання динаміки розвитку учнів в ІПР та адаптувати автентичні дидактичні матеріали під нозології вихованців.

4. Розширювати межі міжвікової взаємодії (пропедевтичні заняття старшокласників для початкової школи) та міжпредметної інтеграції.

5. Посилювати мовну та практичну підготовку учнів для збереження високої результативності на всеукраїнських та міжнародних конкурсах.

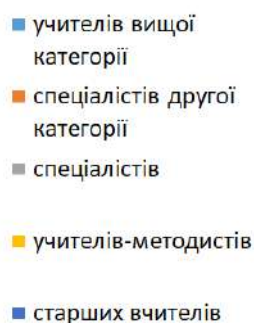
Аналіз роботи учителів, членів методичної комісії дає підстави зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми комісії, в цілому виконано.



Методична комісія вчителів природничо-математичних дисциплін

Склад методичної комісії - 20 вчителів. У 2025/2026 навчальному році в ліцеї працювало 6 учителів математики, 2 вчителі фізики, 5 учителів інформатики, 2 вчителі хімії, 2 вчителі біології, 2 вчителі географії.

Серед них:



Предмети		
Математика	Фізика	Біологія
Алгебра	Астрономія	Географія
Геометрія	Хімія	Природознавство
Інформатика	Здоров'я, безпека та добробут	Підприємництво і фінансова грамотність

Обов'язки керівника МК природничо-математичних дисциплін у 2025/2026 н.р. виконувала Звягінцева-Семенець Юлія Петрівна.

Протягом навчального року вчителі МК працювали над темою: «Розвиток особистісного потенціалу здобувачів освіти як стратегічний напрям сучасної освіти», вирішуючи завдання:

- удосконалення ефективних форм і методів індивідуального педагогічного супроводу здобувачів;
- створення та вдосконалення педагогічних стратегій, спрямованих на ефективне впровадження активних методів навчання в освітній процес;
- підвищення ефективності освітнього процесу завдяки активному впровадженню інноваційних освітніх рішень;
- розроблення навчальних програм і планів із врахуванням активних методів і форм організації навчальної діяльності учнів;
- удосконалення науково-теоретичної, психолого-педагогічної, методичної та фахової підготовки педагогів;
- упровадження в систему освіти активних методів навчання (дискусії, рольові ігри, проєкти, групова робота), передового досвіду кращих учителів, і робота вчителів над підвищенням свого методичного рівня викладання навчальних предметів;

- використання диференційованого підходу в освітньому процесі та організація самостійної навчально-пізнавальної роботи здобувачів освіти;

- розроблення навчальних, науково-методичних і дидактичних матеріалів, формування та систематичне поповнення банку олімпіадних завдань;

- упровадження активних методів, що сприяють розвитку критичного мислення, творчих здібностей та навичок, вирішення проблем учнів, підвищення мотивації та залученості учнів у навчальний процес;

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом участі в тренінгах, семінарах, педагогічних майстернях та здійснення самоосвітньої діяльності.

Згідно з річним планом роботи предметної методичної комісії на 5-ти засіданнях було розглянуто питання щодо стану викладання математики, фізики, інформатики, хімії, біології, географії, астрономії, природознавства, ЗБД і КД. Засідання проводили в різних формах методичної роботи, було розглянуто важливі питання, спрямовані на підвищення якості викладання та результативності навчання:

- візуалізація навчального контенту у процесі викладання природничо-математичних дисциплін;

- урахування культурних, соціальних та економічних особливостей контингенту здобувачів освіти під час упровадження активних методів навчання;

- адаптація освітнього процесу до сучасних інноваційних змін і практик;

- змішана форма навчання як відповідь на виклики нової освітньої реальності;

- формування науково-дослідницьких умінь учнів під час проведення тижня природничо-математичних наук;

- розвиток конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах новітнього освітнього простору;

- аналіз зворотного зв'язку від учнів до педагогів щодо ефективності застосування активних методів навчання;

- обговорення питання забезпечення інклюзивного освітнього середовища, адаптація та модифікація навчальних матеріалів для учнів з особливими освітніми потребами (ООП), використання індивідуального підходу в освітньому процесі;

- опрацювали навчальних програм, інструктивних та методичних листів Міністерства освіти і науки України; обговорення питань щодо дотримання державних стандартів освіти та вимог до ведення шкільної документації, тематичної атестації та інших нормативних документів тощо.

У ліцеї функціонують 4 кабінети математики, 2 кабінети фізики, кабінет хімії, 2 кабінети біології, 2 кабінети географії, 4 кабінети інформатики.

Вивчення предметів природничо-математичного циклу відбувається з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, на засадах компетентнісного підходу, із застосуванням сучасних освітніх технологій, інтегрованих підходів та активних форм навчання.

Аналіз результатів освітньої діяльності свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, було посилено увагу щодо пошуку ефективних форм і методів навчання. У процесі роботи виправдали себе різні форми моделювання уроку, індивідуальна та групова робота із обдарованими учнями. Велику увагу було приділено учням з низьким рівнем знань. Для них було організовано додаткові та індивідуальні заняття з метою подолання освітніх втрат, підвищення мотивації до навчання.

Особливу увагу вчителі приділяють добору практичних завдань та раціональній послідовності їх виконання під час уроку. У процесі підготовки й проведення занять було використано різноманітні джерела, дидактичні матеріали, а також факти з історії науки і техніки. Діяльність учителів була спрямована на стимулювання пізнавальної активності учнів, розвиток їхньої самостійності та забезпечення поступового просування сходинками навчання й виховання.

Основною формою проведення занять залишаються уроки різних типів: лекції, семінари, практичні заняття та комбіновані уроки. В організації освітнього процесу вчителі обирають раціональні методи й прийоми навчання, що стимулюють активність учнів, підвищують інтерес до вивчення математики, фізики, географії, біології, хімії та інформатики, сприяють свідомому засвоєнню знань.

Робота вчителів методичного об'єднання спрямована на усвідомлення учнями ліцею законів природи, виховання бережного ставлення до довкілля, формування екологічних знань і розуміння зв'язку їх із практикою природоохоронної роботи, осмислення кожним того, що він є частиною Всесвіту. Одним із пріоритетних напрямів роботи є забезпечення міжпредметної інтеграції навчальних дисциплін природничо-математичного циклу – математики, інформатики, фізики, хімії, біології та географії. Суттєве значення для формування наукового світогляду учнів відіграють елементи історії як на уроках, так і в позакласній роботі.



Експозиція «Природничі науки в епоху штучного інтелекту»

Протягом 2025/2026 навчального року робота МК була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів та методики проведення уроку.

Відповідно до річного плану роботи ліцею в перший тиждень жовтня було проведено традиційний фестиваль природничо-математичних дисциплін «Природничі науки в епоху штучного інтелекту». Заходи фестивалю були спрямовані на популяризацію природничих наук, розвиток пізнавального інтересу учнів до дослідницької діяльності та ознайомлення з можливостями використання сучасних цифрових технологій і штучного інтелекту в науці. Упродовж тижня учні брали участь у тематичних вікторинах, інтерактивних заняттях, конкурсах, проєктах та дослідах, що сприяло поглибленню знань з математики, інформатики, фізики, хімії, біології, географії та астрономії.



Виставка «Технологічні іграшки руками дітей»

Важливим складником фестивалю стала виставка «Технологічні іграшки руками дітей», на якій були представлені творчі роботи учнів, виготовлені власноруч із використанням сучасних технічних ідей та елементів конструювання. Участь у заходах фестивалю сприяла розвитку пізнавальної активності, творчих здібностей, дослідницьких навичок і цифрової компетентності учнів, а також підвищенню їхнього інтересу до вивчення природничо-математичних дисциплін.

Упродовж фестивального тижня учні стали активними учасниками різноманітних заходів, які надали можливість продемонструвати свої знання, розкрити творчий потенціал, розвинути навички командної роботи та ознайомитися з сучасними досягненнями науки й технологій.

Упродовж фестивалю для учнів було проведено цікаві заходи.

З математики:

- інтелектуальне змагання «Ліга математиків» серед учнів 10 – 11 класів (учителі Мельник Н.В., Агеєва С.В., Терещенко Л.М, Пушкарук Т.М.);

- математичний турнір «Знавці математики VS штучний інтелект». Команди 7-А та 7-Д класів змагалися зі ШІ за звання найкращого знавця математики



Вікторина «Подорож до загадкової країни ШІ»

(учителі Ширяєв С.І. та Пилипенко І.М.);



Математичний турнір

- вікторина «Подорож до загадкової країни ШІ» для учнів 6-А класу, які з захопленням виконували цікаві

завдання, розгадували загадки, ребуси, брали участь у командних іграх та дізнавалися, як сучасні технології поєднуються з наукою чисел (учитель Пушкарук Т.М.);

- учні 6-Б класу взяли участь у математичному конкурсі «Інтелектуальне казино», організованому учнями 11-х класів (учитель Терещенко Л.М.);

- учні 8-А класу вирушили у захопливу подорож до музею “Кубоїд”, щоб побачити, як оживають закони математики, фізики та інформатики (учителі Мельник Н.В., Стопа А.С).

З інформатики:

- проведений вебквест «Код майбутнього», де учні 8-х класів виконували цікаві завдання, досліджували інформацію в Інтернеті та створювали власні цифрові продукти (учитель Кушнір С.Г.);

- учні 3-х класів створили малюнки, на яких зобразили свої улюблені гаджети (учитель Савченко Л.А.);

- в учнів 7-Д класу відбувся міні-хакатон «Майбутні кодери» – захоплююче змагання, де вони створювали власні міні-проекти, ігри та анімації у середовищі програмування (учитель Савченко Л.А.);

- учні 6-х класів поринули у захопливий світ програмування та логіки під час інтелектуальної гри «НейроБатл» (учитель Ломей Л.О.).



Інтелектуальна гра «НейроБатл»

З географії, біології:

- учні 8-Є та 8-Д класів відвідали Національний музей медицини України – один із найбільших медичних музеїв Європи (учителі Бусюк В.В., Симчера І.В.);



- для учнів 8-х класів відбувся пізнавальний семінар-дискусія на тему: «Штучний інтелект як дзеркало мозку: теорема чи аксіома?» (учитель Голобородько В.Ю.);

- інтелектуальне казино «Наука на ставках» – яскравий, динамічний і пізнавальний захід, у якому взяли участь учні 8-А, 8-В, 8-Є та 9-А, 9-Б, 9-Д класів і який поєднав ігровий формат із демонстрацією глибоких знань з географії та біології (учителі Боганець Н.П., Бусюк В.В., Симчера І.В.);

- для учнів 8-х класів проведений інтегрований урок (біологія, фізика, географія). Перегляд документального фільму: "Антарктида".

Знайомство з реальними історіями учасників експедиції та їхніми особистими завданнями, які вони виконували на станції Вернадського (учитель Бусюк В.В.);

- для учнів 8-х класів відбувся урок-дослідження: «Тектонічна будова Землі» створення тектонічної моделі Землі у вигляді пазла-конструктора (учитель Симчера І.В.);

- підготовлено команду учнів 9 класу для участі в інтелектуальному конкурсі «Інтелект», де вони продемонстрували високий рівень знань, ерудиції та вміння працювати в команді (учитель Боганець Н.П.);

- для учнів 11-х класів проведено конкурс екологічних проєктів, під час якого старшокласники презентували власні дослідження та пропозиції щодо розв'язання актуальних екологічних проблем (учитель Боганець Н.П.).

З хімії, фізики:

- учні 7-х класів підготували та провели незвичайний пізнавальний захід для шестикласників – «Вогонь і кольори: коли хімія зустрічає штучний інтелект» (учителі Звягінцева-Семенець Ю.П., Довжик А.А.);

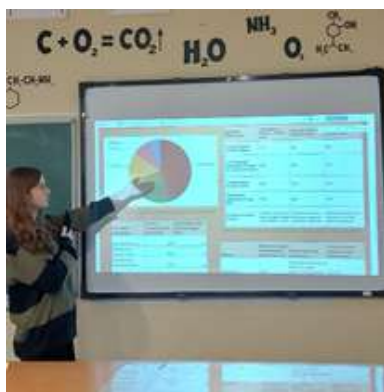
- для учнів 8-А, 8-Д, 8-Є проведений інтелектуально-пізнавальний квест «Формула таємниці: від атома до відкриття» (учитель Довжик А.А.);

- учні 9-х та 10-х класів створювали 3D-моделі органічних сполук. Така діяльність сприяла розвитку творчого мислення, дослідницьких умінь і кращому розумінню взаємозв'язку між будовою та властивостями органічних речовин (учитель Звягінцева-Семенець Ю.П.);

- учні 11-х класів провели для восьмикласників пізнавальну вікторину з фізики, під час якої творчо поєднали вивчення основних фізичних законів із сучасними прикладами застосування штучного інтелекту в науці й техніці (учитель Стоянова Н.В.);

- для учнів 8-х класів відбувся конкурс фізичних фокусів та демонстраційних експериментів «Наука навколо нас» (учитель Стоянова Н.В.);

- для учнів 11-х класів було проведено астрономічний квест, під час якого старшокласники виконували пізнавальні завдання, пов'язані з будовою та дослідженням Всесвіту, небесними тілами, космічними явищами та досягненнями сучасної астрономії (учитель Стоянова Н.В.).



Упродовж 2025-2026 навчального року вчителі природничих дисциплін традиційно здійснювали підготовку учнів до участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України. Результатом наполегливої праці учнів і педагогів стали вагомі досягнення: учениця 10-А класу Косенко Анастасія виборола II місце на II етапі



Захід «Вогонь і кольори: коли хімія зустрічає штучний інтелект»

конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у секції хімії, а Мамбетова Мер'єм посіла III місце на II етапі в секції фізики. Участь у конкурсі сприяла розвитку дослідницьких компетентностей, наукового мислення та творчого потенціалу учнів.

Важливим напрямом роботи вчителів методичної комісії є підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах. Завдяки системній роботі педагогів та наполегливості учнів у 2025/2026 навчальному році було здобуто низку вагомих результатів. На I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики призерами стали Попова Поліна (8-В клас) – III місце (учитель Ширяєв С.І.) та Кочевий Володимир (9-Г клас) – II місце (учитель Агєєва С.В.). На I етапі олімпіади з фізики Мамбетова Мер'єм (10-А клас) посіла II місце (учитель Стоянова Н.В.). Переможцем I етапу олімпіади з інформатики став Самчук Тимур (8-Б клас), який виборов I місце (учитель Кушнір С.Г.). На II етапі олімпіади з біології Самійленко Богдан (9-Б клас) посів II місце, а Лісучевська Маргарита (9-А клас) – III місце (учитель Боганець Н.П.). Вагомі результати учні продемонстрували й на олімпіадах з географії. На I етапі олімпіади Калінін Єгор (9-Б клас) посів III місце, а Подопрігора Ігор (9-Б клас) – II місце. На II етапі олімпіади Регеда Варвара (9-Б клас) здобула III місце (учитель Бусюк В.В.). Ці досягнення є свідченням високого рівня підготовки учнів та професійної майстерності педагогів.

Учителі математики щороку активно залучають учнів до участі в Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». Не став винятком і поточний навчальний рік: у конкурсі взяли участь 480 учнів. За результатами конкурсу 23 учні продемонстрували відмінний рівень знань та отримали відмінний результат, а 124 учні здобули добрий результат.

20 листопада учні 5-х, 9-х та 10-х класів долучилися до Всеукраїнського уроку медіаграмотності, присвяченого впливу соціальних мереж на молодь і питанням фінансової безпеки в онлайн-просторі. Освітній захід було проведено у форматі квесту, під час якого команди підлітків виконували інтерактивні завдання з розвитку критичного мислення разом із експертами та відомими гостями, зокрема аналізували явища «успішного успіху», ідеалізовані образи, приховану рекламу, а також розрізняли дідфейки й фейковий контент у прямому ефірі. Окрему увагу було приділено питанням фінансової безпеки та запобіганню онлайн-шахрайству. Завершився урок виконанням онлайн-тесту та рефлексією «Колесо емоцій», що дозволило учасникам усвідомити отриманий досвід і проявити емоції.



*Всеукраїнського уроку
медіаграмотності*

У лютому в Київському Палаці дітей та юнацтва відбулися конференція та круглий стіл на тему «Всюдисуща інфекція. Профілактика СНІДу», де учні Скандинавського ліцею взяли активну участь у конкурсах,



змаганнях і вікторинах. Команда «Успіх», до складу якої увійшли учні 7–8-х класів, здобула III місце серед 25 шкіл міста Києва. Також учні Степанська Діана, Щербак Іван, Халімон Юлія та Коваленко Олександра були нагороджені грамотами за змістовні, цікаві й обґрунтовані доповіді. Підготовка та участь у заході здійснювалися під керівництвом учителя біології Голобородько В.Ю.

23 березня в ліцеї було організовано вчителями МК природничо-математичних дисциплін змістовний практикоорієнтований семінар для педагогів на тему: «Формування наскрізних умінь засобами STEM-технологій», який об'єднав учителів різних освітніх ланок навколо спільної мети – розвитку ключових компетентностей учнів через інтеграцію знань і сучасні підходи до навчання. Представлені практики засвідчили, що навіть у молодшому шкільному віці учні успішно опановують навички аналізу, експериментування та критичного мислення. Педагоги підготували інтерактивну частину семінару, яка стала прикладом ефективною міжпредметної інтеграції.

Під час виступів учителі продемонстрували практичну реалізацію STEM-підходів: створення моделі вогнегасника з хімії, моделювання



Семінар «Формування наскрізних умінь засобами STEM-технологій»

вулкана з географії та дослідження процесу дихання за допомогою практичних вправ з біології. Окремі виступи були присвячені прикладним обчисленням з математики та алгоритмізації повсякденних процесів, зокрема з інформатики складанню алгоритму приготування сніданку. У межах фізики педагоги розглянули око як оптичну систему, що дозволило глибше розкрити

міжпредметні зв'язки. Також було продемонстровано впровадження STEM-підходів та елементів дизайн-мислення на уроках технологій, що поєднують творчість, практичність та інженерне мислення.

Семінар став ефективною платформою для обміну досвідом, ідеями та педагогічними знахідками. Учасники відзначили його актуальність,



динамічність і практичну спрямованість. Захід підтвердив, що

STEM-освіта є важливим інструментом формування сучасного, компетентного та креативного учня.



У квітні учні ліцею взяли активну участь у районному STEM-конкурсі «Еврика – 2026» у номінації «Технічне моделювання», продемонструвавши свої знання, творчість і дослідницькі вміння. Учні 5-х класів Щедрін Артем, Лобок Каріна та Кузнецов Єгор представили змістовні моделі систем органів людини, під час захисту яких впевнено презентували свої проєкти, продемонстрували розуміння теми та відповіли на запитання журі, що забезпечило їм почесне III місце. Учень 8 класу Калініченко Лев представив складну та детально опрацьовану модель будови атома, впевнено захистив роботу, продемонструвавши глибокі

знання та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці, завдяки чому здобув II місце. Підготовка учнів здійснювалася під керівництвом учителів хімії Звягінцевої-Семенець Ю.П. та Довжика А.А.

З 22 по 25 квітня учні Скандинавського ліцею взяли участь у Всеукраїнському шкільному чемпіонаті з дебатів, що проходив у місті Звягель за підтримки Міністерства освіти і науки України, Асоціація міст України та Всеукраїнська освітньо-культурна мережа «Гончаренко центр». Ліцей гідно представили команди «Rofl-Kek» (Кравченко Денис, Ситник Богдан, Бойко Артем), «Кіберрозум» (Личова Аріна, Качмарчик Анна, Личова Анастасія) та «Інтелект+» (Меньшиков Павло, Чепелева Таїсія, Гладка Ярина). Учасники чемпіонату здобули цінний досвід ведення дискусій, удосконалили навички публічних виступів, аргументації та культури спілкування, а також розширили коло знайомств з однолітками з різних регіонів України. Усі команди впевнено долали етапи змагань, демонструючи високий рівень підготовки, а команда «Rofl-Kek» успішно пройшла до стадії плей-оф. Особливим досягненням стала перемога учня 10-А класу Дениса Кравченка в номінації «Найкращий перший гравець». Найціннішим результатом участі стали позитивні емоції, натхнення від живого спілкування, командної взаємодії та нових вражень.



Всеукраїнський шкільний чемпіонат з дебатів

У 2025–2026 навчальному році навчальні посібники вчителя хімії Довжика А.А. «Хімія. Зошит для навчальних досліджень. 7 клас» та «Хімія. Зошит для навчальних досліджень. 8 клас», видані видавництвом «Підручники і посібники», успішно пройшли експертизу та отримали гриф Українського інституту розвитку освіти. Відповідні видання були

схвалені експертною комісією з природничої освітньої галузі (хімія, біологія, екологія) та рекомендовані до використання в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

Протягом 2025–2026 навчального року учні 10-А класу гідно представляли ліцей на всеукраїнському рівні, взявши участь у хімічному конкурсі «Хімічний калейдоскоп» та Всеукраїнському фестивалі



Конкурс «Хімічний калейдоскоп»

учнівських і студентських проєктів з хімії. У конкурсі «Хімічний калейдоскоп», який об'єднав понад тисячу учасників з різних регіонів України, ліцеїсти продемонстрували високий рівень знань, логічне мислення, креативність та зацікавленість предметом, здобувши диплом II ступеня. Вагомим досягненням стала також участь учнів у Всеукраїнському фестивалі учнівських і студентських проєктів з

хімії, де вони представили результати власної дослідницької діяльності. Підготовку учнів до участі в зазначених заходах здійснювала учитель хімії Звягінцева-Семенець Ю.П.

Протягом 2025–2026 навчального року команда учнів 10-А класу «Техноченці» під керівництвом учителя математики Ширяєва С.І. успішно взяла участь у конкурсі секції математики КМАН «Видатні математики³». У межах конкурсного проєкту учні досліджували наукову спадщину французького математика Марена Мерсенна та за результатами трьох етапів змагання посіли II місце, набравши 11,24 бала з 12 можливих. Конкурс передбачав створення 3D-моделі куба із зашифрованими фактами про життя вченого, розшифрування матеріалів команди-суперника та



Команда учнів 10-А класу «Техноченці»

підготовку пізнавального відео українською та англійською мовами. За високий рівень виконання конкурсних завдань команда була нагороджена грамотами та пам'ятними подарунками, а її роботи рекомендовано як зразки для майбутніх учасників конкурсу.



З метою формування практичних навичок дослідницької роботи та екологічної культури вчителем біології Боганець Н.П. було організовано навчально-пізнавальні походи для учнів

9-х класів. Під час походів учні вивчали місцеві екосистеми, здійснювали спостереження за біорізноманіттям, аналізували взаємозв'язки між компонентами природного середовища та набували навичок польових досліджень.

Упродовж навчального року проводилася системна просвітницька робота щодо збереження здоров'я учнів. Для учнів 8–9 класів проведено профілактичні бесіди на тему: «Профілактика захворювань на вірус папіломи людини», під час яких розглядалися питання здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я та профілактики інфекційних захворювань.



Упродовж 2025–2026 навчального року вчитель математики Пушкарук Т.М. успішно пройшла атестацію та отримала педагогічне звання «учитель-методист», а вчитель інформатики Савченко Л.А. підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що є свідченням їхнього високого професійного рівня, педагогічної майстерності та результативної роботи.

Дистанційне та змішане навчання

Наша школа вже не перший рік працює на платформі Google Workspace. Навчальний заклад має безкоштовний доступ до хмарних сервісів, які вчителі використовують у роботі з учнями. Це надало можливість створити інформаційно-навчальне середовище для комфортного спілкування педагогів з учнями. Учителі методичної комісії широко застосовували в освітньому процесі ресурси Інтернету. Ще однією великою перевагою є хмарне середовище: збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою, що значно полегшило роботу педагогам та учням.

Останні роки стали часом, коли дистанційні технології використовувалися не лише для навчання наших ліцеїстів. Зокрема, більшість учителів застосовували сервіси для проведення відеоконференцій Google meet та Zoom, під час яких можна демонструвати екран, відео, презентації, опорні конспекти, розв'язання завдань тощо. Підвищення кваліфікації та здобуття нових знань учителями також значно полегшилось. Велике різноманіття онлайн-курсів, семінарів та конференцій не залишило осторонь нікого.

Українська освітня платформа "Єдина Школа" стала ефективним інструментом у роботі вчителів, надаючи учням, батькам, педагогам та адміністрації закладу всі необхідні засоби для електронної взаємодії та автоматизації освітніх процесів. Вона сприяла покращанню комунікації між школою та батьками.

Запровадження програм НУШ стало черговим етапом оновлення освітньої системи. У межах цієї реформи учні отримали можливість засвоювати навчальний матеріал через діяльність, що викликає інтерес і задоволення, сприяючи не лише здобуттю знань, а й формуванню навичок їхнього практичного застосування.

Діяльність методичної комісії природничо-математичних дисциплін у 2026/2027 н.р. буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- забезпечення якісного засвоєння учнями навчального матеріалу шляхом упровадження ефективних методів, форм і прийомів навчання;

- створення умов для професійного саморозвитку вчителів та організація керівництва їхньою творчою діяльністю;

- визначення форм індивідуальної методичної роботи МК, їх змістового наповнення та періодичності проведення (зокрема: консультації, співбесіди, взаємовідвідування уроків, надання методичної підтримки педагогам, які отримали відповідні рекомендації за підсумками атестації);

- удосконалення цифрової компетентності педагогів, опанування сучасних цифрових інструментів та ефективного їх використання в умовах очного, дистанційного й змішаного форматів навчання.

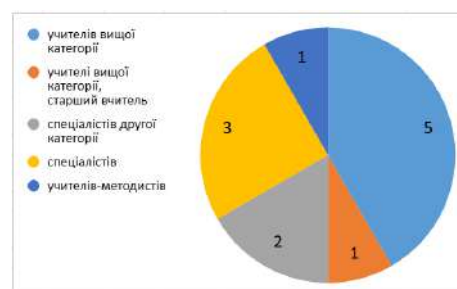


Колектив МК природничо-математичних дисциплін

Методична комісія вчителів естетичного та фізичного виховання

Склад методичної комісії – 12 досвідчених учителів: 5 учителів фізичної культури, 2 вчителі музики і мистецтва, 3 вчителі хореографії та 2 учителя Захисту України.

Серед них:



Предмети

Образотворче мистецтво

Музика

Фізична культура

Мистецтво та художня культура

Хореографія

Захист України

Головною метою роботи вчителів МК у 2025/2026 н.р. було створення умов для розвитку особистості школярів та їхньої творчої самореалізації засобами естетичного виховання та фізичної культури.

Основною метою роботи вчителів фізичної культури та естетичного виховання — формування всебічно розвиненої, здорової, творчої та соціально активної особистості учня шляхом зміцнення фізичного, психічного та емоційного здоров'я, стійкості в стресових ситуаціях, розвитку рухових умінь, естетичних смаків, творчих здібностей, національно-патріотичних цінностей і культури здорового способу життя. Пріоритетними напрямками роботи є:

- створення безпечного та мотивуючого освітнього середовища;
- розвиток фізичних якостей, інтересу до спорту та активного дозвілля;
- виховання командного духу, дисципліни, відповідальності та взаємоповаги;
- формування естетичної культури, творчого мислення та художнього самовираження;
- підтримка емоційного благополуччя учнів через рухову активність і творчість;
- залучення дітей до участі у спортивних, культурних та патріотичних заходах;
- виховання свідомого ставлення до власного здоров'я та гармонійного розвитку.

Методична робота вчителів МК була спрямована на виховання в педагогів вимогливості до своєї праці, впровадження інноваційних технологій навчання. При проведенні науково-практичних, теоретичних семінарів залучалися психологи, методисти та представники педагогічної науки.

Обрана вчителями комісії методична тема «Розвиток особистості й творча самореалізація ліцеїста засобами естетичної та фізичної культури» містить такі завдання:



Цікаві уроки фізичної культури на свіжому повітрі

– формування мотивації та самовдосконалення;

– забезпечення раціонального формування індивідуального фонду рухових умінь і навичок, необхідних у житті;

– виховання успішної особистості за допомогою технологій

саморозвитку;

– створення методичної бази для модернізації виховного процесу.

За цей період було проведено 5 засідань методичної комісії. У серпні 2025 р. на методичній нараді опрацьовано організацію освітнього процесу у 2025/2026 н.р. Учителі обговорювали актуальні питання освітнього процесу, обмінювалися досвідом, опрацьовували методичні матеріали, відвідували районні та міські семінари.

У 2025/2026 навчальному році вчителі організовували конкурси та змагання, флешмоб, брали участь у шкільних святах, виставках, фестивалях, конкурсах та патріотичних заходах, різноманітних рухливих іграх та у безлічі цікавих естафет, приєдналися до Європейського тижня спорту та Європейського тижня громадського здоров'я. Учні початкової школи святкували Beactive Day та долучилися до челенджу “Будь активним цілий день”.



На початку вересня традиційно було проведено Олімпійський тиждень, протягом якого вчителі фізичної культури та класні керівники пропагували здоровий спосіб життя та залучали дітей до занять фізичною культурою та спортом. На уроках учні початкових та середніх класів були

ознайомлені з історією та традиціями Олімпійських ігор сучасності.

Потужною хвилиною минув Всеукраїнський Олімпійський тиждень, де було проведено урочисту церемонію параду відкриття, на якому були присутні гравець збірної України з футболу 2005-2007 років Свідерський Вячеслав Михайлович, Олімпійська чемпіонка 22-х Олімпійських ігор Лук'яненко Наталія Миколаївна та учасник трьох



Церемонія відкриття Олімпійського тижня

Олімпійських ігор Лондон-2012, Ріо-2016, Токіо -2020 титулований український спортсмен з плавання Фролов Сергій Анатолійович.

Олімпійський тиждень був насичений змаганнями з різних видів спорту для всіх вікових категорій, спортивні майстер-класи з капоейра, карате, а

також майстер-клас з біатлону, різноманітні казкові рухливі ігри та безліч цікавих естафет для учнів початкової школи та урок-тренінг для першокласників.



Майстер-клас з біатлону

Учням, що навчаються за програмою Нової української школи, подобаються нестандартні форми проведення уроків: уроки-подорожі, свята, забави, змагання. Уже традиційними стали інтегровані заняття з музики, образотворчого мистецтва, фізичної культури, хореографії.

Змістове наповнення варіативної складової освітній заклад добирає самостійно із модулів, запропонованих модельною програмою НУШ для 5-8 класів. На вибір учнів упродовж року має бути запропоновано 12-16 варіативних модулів, повна зміна яких відбувається кожного триместра. Під час уроків учні можуть вільно змінювати обраний модуль. При плануванні уроку вчителі визначають види навчальної діяльності ліцеїстів, передбачені компетентнісним і діяльнісним підходами.

Метою кожного уроку фізичної культури є зміцнення здоров'я учнів, розвиток їхніх фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок, виховання свідомого ставлення до здорового способу життя та потреби у регулярній руховій активності.

Учнів старших класів цікавлять уроки-практикуми, на яких вони отримують не тільки спрямоване навантаження, а й наукове та методичне його обґрунтування.



У жовтні учні початкових класів приєдналися до Всеукраїнського флешмобу від ЮНІСЕФ з нагоди дня ментального здоров'я.

До дня захисників та захисниць України та до Дня українського козацтва було проведено тематичні уроки з фізичної культури.

Команда Скандинавського ліцею виборола перше місце у районних змаганнях з футболу «Шкільний м'яч» серед команд вікової категорії U-11. Юні спортсмени продемонстрували злагоджену гру, характер і справжній командний дух. Ми вітали наших чемпіонів та вболювали на міських змаганнях, де команда представляла Дарницький район.



Турнір «Шкіряний м'яч»



Конкурс «Оksamитовий дивосвіт»

місце.

14-15 січня був проведений Міжнародний

конкурс «Світ у твоїх долонях».

Ліцеїсти посіли перше місце в змішаній віковій групі.

21-22 грудня 2025 р. відбувся конкурс Kyiv ArtTime. Танцювально-спортивна студія здобула такі переможні місця: малюки – 1 місце (дебют), молодші – 1 місце, змішана група – 1 місце, соло – Кисіль Мілана – 1 місце, Костенко Вікторія – 1 місце.

У Кам'янці-Подільському 9-10 січня 2026 р. ліцеїсти також отримали перемогу: змішана вікова група – 1 місце, соло – Кисіль Мілана – 1 місце.

16 лютого студія брала участь у конкурсі «Країна Мрій». Ліцеїсти посіли такі місця: молодша група –

1 місце, змішана вікова

група – 1 місце. 16 березня Ukraine dance Cup: змішана вікова група – 2 місце, Костенко Вікторія (соло) – 1 місце.

У березні 2026 р. Champions Bukovel в рамках Міжнародного фестивалю-конкурсу «Stars of Bukovel». А театр танцю «ШАРМ» Скандинавського ліцею отримав Гран-прі з номером «New energy».



Конкурс «Kyiv ArtTime»



Номер «Гонача»

1 місце – дует Вілецька Владислава та Сидоренко Емілія з номером «Lovely». Також театр танцю отримав 1 місце за номер «ГОПАЧА»,

2 місце – за номер «ДИСКО».

Команда “Джури” початкової школи брала участь у районному творчому конкурсі з виготовлення ляльки - мотанки під назвою “Ми заявляємо про себе”, де посіли почесне II місце з композицією “Любов крізь війну”.



Композиція
“Любов крізь війну”



Змагання
“Вертикаль-2025”

У листопаді відбулися змагання зі скелелазіння у закритих приміщеннях “Вертикаль -2025”. Учні Скандинавського ліцею брали участь в молодшій віковій групі серед дівчат та юнаків. Учениці 5-в класу Абраменко Віра та Осипа Юлія посіли II та III місця відповідно. Серед юнаків представляв ліцей учень 5-г класу Панченко Марк, який посів почесне II місце.

Спільними зусиллями вчителів музики Лось О. О. та хореографії Юзепчук А. М. було проведено свято “Андріївські вечорниці”, у чарівному світі вечорниць, де опинились учні 3-Д класу. В імпровізованій українській хаті зібрались хлопці й дівчата, щоб розважити один одного жартами, загадками, змаганнями. Діти танцювали, співали запальні народні пісні, куштували калиту, навіть трішки жартома бешкетували. Національні костюми створювали самобутній колорит, а відсутність світла дозволила глядачам і учасникам дійства відчути затишок справжніх юнацьких посиденьок з мерехтінням свічок і вогню з сільської печі.



Хор “Веселі нотки” під керівництвом Лось О. О. має в складі три групи, вони в навчальному 2025 - 2026 році дали два звітні сольні концерти. Концерт колядок та літній „Котячий концерт”. Також хор бере участь у заходах

Скандинавського ліцею, зокрема, на Дні учителя, конкурсі „Містер і Міс”. А солістка хору Анастасія Терещенко брала участь у вокальному конкурсі „Світ пісенної краси”. Хор співає як академічний репертуар, так і сучасні пісні.

Протягом 2 семестру, а саме починаючи з січня по квітень, учні Скандинавського ліцею активно долучилися до участі у спортивних змаганнях у рамках всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч: Всеукраїнські

шкільні ліги», метою якого є популяризація здорового способу життя, розвиток фізичної культури серед школярів, виховання командного духу, взаємопідтримки та формування лідерських якостей.

Команди Скандинавського лицю брали участь у змаганнях з футболу (1-4 класи), де увійшли у 8-ку найкращих команд Дарницького району. Брала участь у змаганнях з баскетболу 3*3 (5-9 класи та 9-11 класи 5*5).



Також були представлені команди з волейболу серед дівчат 5-9 класів, де посіли



4 місце. А дівчата 9-11 класів посіли 2 місце в районі. Також була представлена команда з волейболу серед юнаків 9-11 класі. Усі наші заявлені команди продемонстрували високий рівень підготовки, наполегливість та прагнення до перемоги. Змагання проходили у дружній та спортивній атмосфері. Під час

турнірів учасники мали можливість проявити свої фізичні здібності, спортивну майстерність, тактичне мислення та вміння працювати в команді. Кожна гра була насичена емоціями, яскравими моментами та справжнім спортивним азартом. Особливо варто відзначити активність та згуртованість учнів під час футбольних матчів, де команда продемонструвала витривалість, швидкість та хорошу командну взаємодію.

У волейбольних поєдинках гравці показали технічну підготовку, точність подач та ефективну взаємодію на майданчику.

Під час баскетбольних ігор учасники проявили швидкість реакції, стратегічне мислення та результативні атаки. Участь у змаганнях стала для учнів не лише можливістю перевірити свої спортивні навички, але й отримати новий досвід, зміцнити дружні стосунки, відчути підтримку одне одного та усвідомити важливість командної роботи.

Скандинавський лицей і надалі підтримує розвиток шкільного спорту, адже саме такі заходи сприяють формуванню активної, здорової та свідомої молоді.



Команда учнів 4-А класу брала участь у районних змаганнях з дитячої легкої атлетики в рамках проекту "Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», які проходили на Легкоатлетичному манежі на Березняках. Програма змагань включала такі види: човниковий біг; стрибок у довжину з місця; метання на

дальність; метання медболу; естафета "Формула"; біг на витривалість 3

хвилини. Команда продемонструвала високий рівень підготовки, витривалість, швидкість та наполегливість у досягненні результатів та посіла 2 почесне місце.

Також у рамках проведення проєкту "Плч-о-плч" Спортивні шкільні ліги міста Києва" було проведено міські змагання з дзюдо на Легкоатлетичному манежі. Наш учень 6-В класу Особський Ярослав узяв участь у змаганнях та продемонстрував високий рівень підготовки, наполегливість, дисципліну та справжній спортивний характер. Він гідно представив наш ліцей, проявивши силу волі, витримку та повагу до суперників.

Учениці 10-В класу Скандинавського ліцею брали участь у районних змаганнях зі стрільби серед дівчат 14-17 років "А хто, як не ми?", присвячений Дню українського добровольця. Метою заходу була популяризація військово-патріотичного виховання, розвиток влучності, зосередженості та відповідальності серед учениць, а також формування культури безпеки життєдіяльності у дітей та молоді в умовах сучасних викликів. Дівчата продемонстрували високий рівень підготовки, витримку та спортивний характер. Учасниці змагалися у вправі зі стрільби по мішені з 10 метрів, де оцінювалася точність та кількість набраних балів, як особистих так і командних.



Кафедра фізичного та естетично виховання провела масштабне дійство до Дня цивільного захисту. Було проведено тематичні естафети, квести, майстер-класи, уроки безпеки.



Усі заходи були проведені з дотриманням правил безпеки. Учасники продемонстрували активність, зацікавленість, високий рівень командної взаємодії та обізнаність з питань цивільного захисту. День цивільного захисту пройшов організовано, цікаво та пізнавально.

Кафедра фізичного та естетичного виховання під час проведення Європейського тижня громадського здоров'я організувала та провела спортивно-оздоровчий захід під назвою "Рухайся як Європа!" та "Спорт - це життя!". У заході взяли участь учні 3-х, 5-х, 6-х, 8-х та 9-х класів, які були об'єднані у команди. Програма заходу була побудована у форматі квесту,

де кожна команда проходила тематичні станції, що символізували скандинавські країни Європи.



Під час проходження станцій учасники виконували різноманітні завдання: вправи на витривалість, силу та швидкість; рухливі ігри з м'ячем; вправи на координацію та рівновагу; завдання на знання основ здорового харчування; дихальні вправи для збереження ментального здоров'я та отримали

інформацію про видатних спортсменів, національних страв та культурних діячів цих країн.

Учні 9-х та 10-х класів Скандинавського ліцею в складі рою «Моцарні кмети» брали участь у районному етапі Сокіл «Джура». Змагання проходили у максимально наближених до польових умовах, що дало змогу учасникам відчувати реалії життя, навчитися діяти злагоджено та відповідально. Протягом вишколу було організовано такі види діяльності: стройова підготовка " Впоряд" та дисципліна; фізична підготовка (смуги перешкод, командні естафети); навчання основ тактичної медицини (надання домедичної допомоги в умовах, наближених до бойових); стрільба з пневматичної гвинтівки; метання гранати; орієнтування на місцевості та робота з картою; конкурс "Ватри" з патріотичними піснями, обговоренням цінностей та традицій українського козацтва. Особливу увагу було приділено вихованню відповідальності, взаємодопомоги та лідерських якостей. Учасники вчилися працювати в команді, підтримувати один одного в складних умовах та ухвалювати рішення в обмежений час. Діти з гідністю витримали всі випробування, продемонстрували згуртованість, витримку та бажання вдосконалюватися. За результатами вишколу учні підвищили рівень фізичної підготовленості; здобули практичні навички виживання; покращили знання з історії та традицій українського війська; сформували навички командної роботи та взаємопідтримки. Проведений вишкіл довів свою ефективність як важливий елемент військово-патріотичного виховання молоді. Подібні заходи сприяють формуванню свідомих громадян України, готових до викликів сучасності.





Учні початкової школи ліцею взяли участь у районних змаганнях з військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). У межах програми відбувся козацький простір майстер-класів із встановлення туристичного намету, в'язання туристичних вузлів, стрільби із лука, знайомство з навчально зброєю та гра-квест «Котигорошко». Команда молодшої вікової категорії активно проходила тематичні станції квесту, виконуючи завдання, що вимагали кмітливості, знань про козацтво, навичок орієнтування, злагодженої роботи в команді та творчого підходу. Під час заходу учасники продемонстрували:

- організованість та дисциплінованість;
- взаємопідтримку та командний дух;
- зацікавленість у вивченні історії та традицій українського козацтва;

активність і відповідальність під час виконання завдань. Участь у районних змаганнях для наших найменших учнів стала цінним досвідом, сприяла розвитку лідерських якостей, фізичної підготовки та патріотичного світогляду.

Велику увагу педагоги методичної комісії приділяють роботі з обдарованими дітьми. Створено банк даних художньо та спортивно обдарованих дітей ліцею. Цих ліцеїстів готують до участі в конкурсах та змаганнях усіх рівнів.

З метою удосконалення освітнього процесу та підвищення якості викладання предмета «Захист України» у закладі освіти було облаштовано спеціалізований навчальний осередок, який складається з трьох навчальних класів: класу тактичної медицини, класу управління дронами та навчального тиру з вивченням озброєння.

У класі тактичної медицини учні опановували базові навички надання домедичної допомоги: зупинку кровотечі, накладання турнікетів і пов'язок, евакуацію умовно пораненого та порядок дій у критичних ситуаціях.

У класі управління дронами учні ознайомлювалися з основами будови, принципами роботи та безпечної експлуатації



безпілотних літальних апаратів, а також з їх роллю у сучасних умовах безпеки й оборони.

У навчальному тирі учні вивчали правила безпечного поводження зі зброєю, основи стрілецької підготовки, порядок



прицілювання, а також ознайомлювалися з окремими зразками озброєння та спорядження.

Облаштування такого осередку дало змогу зробити навчання більш практичним, наочним і сучасним. Учні мали можливість не лише засвоювати теоретичний матеріал, а й відпрацьовувати практичні навички в спеціально обладнаних класах.

Після вивчення теоретичного та практичного матеріалу логічним завершенням освітнього процесу стали польові збори, які є підсумковим етапом вивчення предмета «Захист України» для учнів 11-х класів.

15 травня 2026 року вчителями предмета «Захист України» Данилюком Д.Ю. та Щербиню В.М. було організовано та проведено практичні заняття з польових зборів на полігоні.

Під керівництвом військових інструкторів учні проходили заняття зі стрілецької підготовки, управління дроном, тактичної медицини, а також ознайомилися з озброєнням і спорядженням, що використовується у Збройних Силах України. Особливу увагу було приділено дотриманню правил безпеки, дисципліні та відповідальному виконанню навчальних завдань.

Крім того, учні відвідали справжню польову кухню, де ознайомилися з особливостями організації побуту військовослужбовців у польових умовах.

Проведення польових зборів сприяло формуванню в учнів національно-патріотичної свідомості, поваги до Збройних Сил України, відповідальності, дисципліни та розуміння важливості захисту держави.

Вчителі Данилюк Д.Ю. та Щербина В.М. забезпечили належну організацію заходу, супровід учнів, контроль за дотриманням правил безпеки та умови для якісного практичного засвоєння матеріалу з предмета «Захист України».



Протягом навчального періоду вчителем Джигір О.В. проводилася систематична робота з дітьми з особливими освітніми потребами, Свещинським Даміром 4-А та Черненком Глібом 4-Б класи, спрямована на фізичну реабілітацію учнів. Основною метою діяльності було створення безпечного, комфортного та підтримуючого середовища для розвитку рухових навичок, зміцнення здоров'я та адаптації дітей до освітнього процесу. Під час занять використовувалися індивідуальний підхід, адаптовані вправи та спеціально підібрані рухові активності відповідно до можливостей і потреб кожної дитини. Особлива увага приділялася розвитку координації рухів, дрібної та загальної моторики, витривалості, правильної постави, а також формуванню навичок взаємодії у колективі. У процесі роботи застосовувалися:



- вправи на розвиток координації та рівноваги;
- рухливі ігри корекційного характеру;
- вправи на розвиток уваги та орієнтації у просторі;
- елементи лікувальної фізичної культури;
- дихальні та релаксаційні вправи;
- вправи для емоційного розвантаження.

Під час занять спостерігалася позитивна динаміка у фізичному та емоційному стані дітей. Учні стали активніше брати участь у руховій діяльності, покращили навички комунікації, проявляли більше впевненості у власних можливостях та зацікавленість у спільній роботі. Робота з дітьми з ООП здійснювалася у тісній співпраці з педагогами, асистентами вчителя, батьками та фахівцями психологічної служби, що сприяло ефективній адаптації та підтримці цих дітей.

Проведена діяльність підтвердила важливість систематичної реабілітаційної роботи для гармонійного розвитку, соціалізації та покращення якості життя дітей з особливими освітніми потребами.

5 травня в ліцеї відбулися інтерактивні заняття з протимінної безпеки від ТОВ «Ризик - Контроль», які організувала вчитель Проценко Н. В. Під час занять учні ознайомилися з видами вибухонебезпечних



предметів, дізналися про їхню небезпеку та відпрацювали алгоритм дій у разі їх виявлення. Разом із фахівцями вони аналізували змодельовані ситуації та активно долучалися до обговорень. Ключове правило, яке засвоїли всі: «Не підходь! Не чіпай! Телефонуй 101 або 102!». Особливий інтерес викликало знайомство з роботою кінологів і собак-розмінувальників, які завдяки своєму унікальному нюху допомагають знаходити небезпечні предмети та рятувати життя.





Завданням методичної комісії вчителів естетичного та фізичного виховання на 2026/2027 н.р. є:

- сприяння розвитку самостійності, ініціативстворення умов для всебічного розвитку творчої особистості засобами предметів фізичного та естетичного виховання;
- виховання творчості, упевненості в собі для успішної реалізації в сучасному суспільстві;
- формування в учнів стійкої мотивації до здорового способу життя як основної умови зміцнення власного здоров'я;
- проведення уроків-практикумів, активне впровадження сучасних інноваційних технологій;
- урізноманітнення форм і методів позакласної роботи, активне залучення учнів до творчості (олімпіади, конкурси, змагання тощо);
- упровадження інклюзивного підходу у фізичному вихованні (адаптувати форми і методи занять до потреб учнів з ООП);
- впровадження цифрових технологій у фізичне виховання (використовувати цифрові ресурси, мобільні додатки, відеоуроки для підтримки та урізноманітнення освітнього процесу).

Виховна робота

Виховна робота у Скандинавському ліцеї у 2025/2026 навчальному році була спрямована на формування гармонійно розвиненої особистості, свідомого громадянина України, патріота своєї держави, людини з активною життєвою позицією, високими моральними цінностями та сучасним світоглядом. В умовах воєнного стану особливої актуальності набували питання національно-патріотичного виховання, психологічної підтримки дітей, розвитку громадянської відповідальності, формування навичок безпечної поведінки та збереження емоційного благополуччя учнів.

Педагогічний колектив ліцею у своїй діяльності керувався Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Концепцією національно-патріотичного виховання, а також сучасними підходами до організації виховного процесу в умовах Нової української школи.

Виховна система ліцею реалізовувалася через тісну співпрацю адміністрації, класних керівників, учнівського самоврядування, психологічної служби, педагогів-організаторів, батьківської громади та соціальних партнерів. Основна увага приділялася створенню безпечного, комфортного й мотивувального освітнього середовища, у якому кожен учень мав можливість розкрити свої здібності, творчий потенціал та реалізувати себе у різних видах діяльності.

Протягом навчального року у ліцеї було проведено значну кількість виховних, культурно-мистецьких, національно-патріотичних, благодійних, спортивних, інтелектуальних та профілактичних заходів. Виховна робота охоплювала такі основні напрями: національно-патріотичне виховання, правове та превентивне виховання, художньо-естетичний розвиток, екологічне виховання, формування здорового способу життя, міжкультурна комунікація, розвиток лідерських якостей та підтримка обдарованої молоді.

Особливу увагу у 2025/2026 навчальному році було приділено національно-патріотичному вихованню учнів. Ліцеїсти брали активну участь у благодійних ярмарках, волонтерських ініціативах, тематичних заходах до державних свят і пам'ятних дат, підтримували українських військових та долучалися до суспільно важливих проєктів. Виховні години, зустрічі, акції пам'яті та благодійні заходи сприяли формуванню в учнів почуття патріотизму, єдності, відповідальності та вдячності тим, хто захищає незалежність України.

Важливе місце у виховній системі ліцею посідала міжнародна та міжкультурна діяльність. У закладі проводилися заходи, присвячені культурі скандинавських країн та Європи, мовні конкурси, тематичні тижні, фестивалі, інтерактивні заняття та творчі проєкти. Учні брали участь у заходах, присвячених шведським, норвезьким, данським

традиціям, долучалися до міжнародних освітніх ініціатив та розвивали навички міжкультурного спілкування.

Яскравими подіями навчального року стали творчі конкурси, інтелектуальні змагання, STEM-проекти, благодійні акції, тематичні квести, святкові концерти та традиційні ліцейні заходи. Атмосфера творчості, взаємопідтримки, натхнення та командної роботи панувала під час проведення Scandivision, мовних брейн-рингів, конкурсів художнього читання, свят до Дня вчителя, Halloween, Дня Святої Люсії та інших культурно-освітніх подій.

Завершенням навчального року стало свято Останнього дзвоника, яке об'єднало учнів, педагогів та батьків навколо спільних цінностей, досягнень і спогадів. Урочистий захід був наповнений творчими виступами, музичними номерами, словами вдячності та щирими емоціями. Особливу атмосферу створили виступи учнів, святкові композиції та традиційний прощальний вальс випускників. Під час свята звучали слова подяки захисникам і захисницям України за можливість навчатися та будувати майбутнє у вільній державі. Захід став символом завершення важливого етапу життя, сприяв розвитку естетичних почуттів, творчих здібностей та зміцненню традицій ліцейної спільноти.

Протягом року значна увага приділялася формуванню навичок безпечної поведінки та збереженню здоров'я учнів. У ліцеї проводилися профілактичні бесіди, тренінги, заняття з протимінної безпеки, заходи щодо запобігання булінгу, розвитку психологічної стійкості та емоційної підтримки дітей. Учні долучалися до спортивних заходів, олімпійських тижнів, змагань та активностей, спрямованих на популяризацію здорового способу життя.

Усі проведені заходи були спрямовані на створення умов для всебічного розвитку учнів, формування моральних цінностей, громадянської свідомості, творчих здібностей, комунікативних навичок та активної життєвої позиції. Виховна робота у Скандинавському ліцеї сприяє вихованню сучасної молоді, здатної відповідально діяти, мислити творчо, поважати культурні традиції та бути гідними громадянами України.

Національно-патріотичне виховання

Із метою реалізації змісту національно-патріотичного та громадянського виховання у Скандинавському ліцеї протягом 2025/2026 навчального року було проведено низку заходів, спрямованих на формування в учнів національної свідомості, активної громадянської позиції, любові до Батьківщини, поваги до історії та культури українського народу. В умовах воєнного стану особлива увага приділялася вихованню почуття відповідальності, єдності, взаємопідтримки та вдячності українським захисникам і захисницям.



1 вересня ліцейна родина урочисто розпочала новий 2025/2026 навчальний рік. Свято Першого дзвоника стало днем нових надій, мрій та спільних прагнень. На подвір'ї ліцею панувала атмосфера підтримки, тепла та єдності. Під час урочистостей звучали слова вдячності захисникам і захисницям України за можливість навчатися, розвиватися та будувати

своє майбутнє у вільній державі.

1 жовтня у ліцеї були проведені тематичні заходи до Дня захисників і захисниць України. Учні долучилися до патріотичних флешмобів, історичних вікторин, тематичних виховних годин та спортивних змагань «Козацькі звитяги». Ліцеїсти демонстрували знання історії українського козацтва, командну взаємодію, силу духу та витривалість. Особливо зворушливим моментом стало вручення прапора від батальйону безпілотних систем 110 ОМБр ім. генерал-хорунжого Марка Безручка. Захід сприяв формуванню почуття патріотизму, вдячності та гордості за українських військових.



Змагання «Козацькі звитяги»



Свято «У пісні й слові - Україна!»

Напередодні Дня української писемності та мови у ліцеї відбулося свято «У пісні й слові - Україна!», присвячене вшануванню української мови, її історії та духовної спадщини українського народу. Захід був спрямований на формування в учнів поваги до рідного слова, національної свідомості та культурної ідентичності.

Учасниками свята стали учні 6-А, 6-Б, 7-Б, 9-А та 9-Б класів, які підготували змістовні творчі виступи, присвячені красі й багатству української мови. Під час заходу ліцеїсти говорили про значення писемності в житті народу, згадували видатних діячів, які зберігали та розвивали українське слово, наголошували на важливості шанобливого ставлення до рідної мови та культури.

Проведення свята сприяло вихованню патріотизму, поваги до національних традицій, усвідомленню значення української мови як важливої складової державності та духовного надбання українського народу.

Протягом навчального року учні, батьки та педагоги активно долучалися до волонтерської діяльності та благодійних ініціатив на підтримку



українських військових. Особливе місце серед таких заходів посів масштабний благодійний ярмарок, який відбувся 16–18 березня на підтримку підрозділу БпАК 7 роти 110 бригади ЗСУ. Ці дні стали справжнім прикладом згуртованості, небайдужості та щирого бажання допомогти українським захисникам. Яскраві прилавки, домашня випічка, вироби ручної роботи, творчі локації та тепла атмосфера об'єднали всю ліцейну родину навколо спільної мети. Завдяки активності учнів, батьків та вчителів вдалося не лише досягти запланованої цілі, а й перевиконати її більш ніж утричі. За результатами благодійного ярмарку було зібрано 315 957 гривень на підтримку українських військових. Такі ініціативи формують у молоді активну громадянську позицію, відповідальність, милосердя та готовність допомагати тим, хто боронить незалежність України.

З метою формування в учнів поваги до історичного минулого держави та вшанування подвигу учасників Революції Гідності у ліцеї було проведено низку тематичних заходів.

21 листопада старшокласники зібралися в актовій залі на тематичний захід, присвячений подіям Революції Гідності. Учні 10-А та 11-В класів підготували змістовну ретроспективу історичних подій, яка



допомогла присутнім пригадати ключові моменти боротьби українців за свободу та незалежність, усвідомити значення цих подій для сьогодення.

Активну участь у відзначенні пам'ятної дати взяло учнівське самоврядування. Його представники провели інформаційно-просвітницькі заняття для

Заняття учнівського самоврядування доступній формі розповіли наймолодшим ліцеїстам про події, які змінили хід української історії, наголосили на важливості єдності, взаємоповаги та любові до Батьківщини у будь-якій справі.

24 лютого у Скандинавському ліцеї відбулися тематичні заходи до річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну. Учні та педагоги згадували події, які змінили життя українського народу,

вшановували пам'ять загиблих захисників і мирних жителів, говорили про незламність, мужність та силу українців. У класах були проведені виховні години, тематичні бесіди, перегляди документальних відео та презентацій, присвячених героїчному спротиву українського народу. Хвилиною мовчання ліцеїсти вшанували пам'ять усіх, хто віддав життя за свободу та незалежність України.



Важливим напрямом патріотичного виховання стало формування в учнів навичок безпечної поведінки в умовах сучасних викликів. 5 травня у Скандинавському ліцеї відбулися інтерактивні заняття з протимінної безпеки, організовані фахівцями ТОВ «Ризик-Контроль». Під час занять учні ознайомилися з видами вибухонебезпечних предметів, дізналися про їхню небезпеку та відпрацювали алгоритм дій у разі їх виявлення. Разом із фахівцями ліцеїсти аналізували змодельовані ситуації, активно долучалися до обговорень та ставили запитання. Особливий інтерес у дітей викликало знайомство з роботою кінологів і собак-розмінувальників, які допомагають знаходити небезпечні предмети та рятувати людські життя. Захід став надзвичайно важливим для формування відповідального ставлення до власної безпеки та свідомої поведінки в сучасних умовах.



Заняття з протимінної безпеки

8 травня у ліцеї були проведені заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. У всіх класах відбулися тематичні виховні години, бесіди та інформаційні хвилини, присвячені пам'яті жертв війни. Учні говорили про цінність миру, свободи та людського життя, проводили паралелі між подіями Другої світової війни та сучасною боротьбою українського народу за незалежність. Ліцеїсти



*Змаганнях зі стрільби
«А хто, як не ми?»*

вшанували пам'ять загиблих хвилиною мовчання та долучилися до патріотичних акцій.

Важливе місце у системі національно-патріотичного виховання посідає військово-спортивний напрям. Учениці 10-В класу Скандинавського ліцею взяли участь у районних змаганнях зі стрільби серед дівчат 14-17 років «А хто, як не ми?», присвячених Дню українського добровольця. Захід був спрямований на популяризацію військово-патріотичного виховання, розвиток влучності, відповідальності та навичок безпечної поведінки. Учасниці

демонстрували витримку, дисциплінованість і спортивний характер, виконуючи вправи зі стрільби по мішені з відстані 10 метрів.

Учениці ліцею проявили високий рівень підготовки, командну взаємодію та прагнення до перемоги.

15 травня ліцейна родина долучилася до відзначення Всесвітнього дня вишиванки, який у 2026 році святкував своє 20-річчя. Заходи



проходили під гаслом «Вишиваного цвіту по всьому світу!». Представники учнівського самоврядування підготували радіогазету «Свято, вишите з любов'ю: 20 років Дню вишиванки», ознайомивши ліцеїстів з історією свята та його значенням для українського народу. Старшокласники долучилися до

флешмобу «20 років гордості й традицій», а тематична фотозона «Вишиванка єднає серця!» стала місцем зустрічей, спільних світлин та гарного настрою. Особливий інтерес викликав конкурс «Одягни вишиванку - збережи Україну!», за результатами якого звання «Вишиваний клас року» здобув 5-Б клас.

Усі проведені заходи сприяли формуванню в учнів патріотизму, національної свідомості, громадянської відповідальності, активної життєвої позиції, почуття єдності та гордості за свою державу. Виховна робота в цьому напрямі допомагає молодому поколінню усвідомлювати свою роль у майбутньому України та виховує небайдужих, сильних духом громадян.

Правове та превентивне виховання

Важливим напрямом виховної роботи Скандинавського ліцею у 2025/2026 навчальному році залишалося правове та превентивне виховання учнів, формування відповідального ставлення до власної безпеки, розвитку навичок комунікації, толерантності, взаємоповаги та культури поведінки в суспільстві. Особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, профілактиці булінгу, розвитку емоційного інтелекту та підтримці психологічного благополуччя дітей.



Відкриття Олімпійського тижня

У вересні в ліцеї відбулося урочисте відкриття традиційного Олімпійського тижня. Захід розпочався виконанням Державного Гімну України та внесенням Олімпійського прапора. До учнів із мотиваційними промовами звернулися відомі спортсмени та педагоги, які наголосили на важливості здорового способу життя, сили волі та командної підтримки.

Символічне винесення Олімпійського вогню та яскравий спортивний танець створили атмосферу єдності, енергії та прагнення до нових перемог. Олімпійський тиждень став чудовою нагодою популяризувати

фізичну культуру, активний спосіб життя та спортивні цінності серед учнівської молоді.

Упродовж навчального року в ліцеї проводилися тематичні бесіди, виховні години та інтерактивні заняття щодо правил безпечної поведінки, культури спілкування, відповідального користування соціальними мережами та протидії булінгу. Учні активно долучалися до обговорення актуальних соціальних тем, брали участь у тренінгах і дискусіях, спрямованих на розвиток критичного мислення та навичок ненасильницької комунікації.



Особливу увагу в ліцеї приділяли розвитку комунікативних навичок та міжвікової взаємодії. Учні 8-Б класу підготували пізнавальний виступ для четвертокласників на тему: «Освіта в Норвегії». Старшокласники розповідали молодшим школярам про систему освіти Норвегії, особливості навчання та культурні традиції країни. Такі заходи сприяють розвитку лідерських якостей, відповідальності,

взаємодопомоги та формуванню дружньої атмосфери у шкільному середовищі.

Протягом навчального року в ліцеї систематично проводилася робота щодо формування позитивного психологічного клімату, розвитку толерантності, взаєморозуміння та поваги до прав кожної людини. Учні брали участь у командних проєктах, інтерактивних іграх, квестах та творчих заходах, які допомагали розвивати емоційну стійкість, відповідальність і вміння працювати в колективі.

Усі проведені заходи були спрямовані на формування в учнів правової культури, соціальної відповідальності, навичок безпечної поведінки та свідомого ставлення до власного здоров'я і благополуччя оточуючих.

Естетичне виховання

Естетичне виховання у Скандинавському ліцеї є важливою складовою формування гармонійної особистості, розвитку творчих здібностей, художнього смаку та емоційного інтелекту учнів. Протягом 2025/2026 року в ліцеї проводилися яскраві творчі, мистецькі та культурно-освітні заходи, які допомагали ліцеїстам розкривати свої таланти, знайомитися з культурою різних народів та створювали особливу атмосферу творчості й натхнення.

Яскравим завершенням тижня природничо-математичних наук став щорічний конкурс «Ліга математиків»

серед учнів 10–11 класів. Інтелектуальні змагання об'єднали учасників



Конкурс «Ліга математиків»

навколо логіки, кмітливості та нестандартного мислення. Атмосфера азарту, доброзичливого суперництва та командної роботи панувала протягом усього заходу. Конкурс допоміг учням розкрити свій потенціал і вкотре довів, що математика може бути цікавою, творчою та захопливою.

У жовтні для учнів 8-х класів було проведено пізнавальний брейн-ринг з німецької мови «Schritt für Schritt zum Deutsch-Profi!». Захід став справжнім мовним святом, під час якого учасники демонстрували



знання німецької мови, змагалися у вимові скоромовок, виконували творчі завдання та брали участь у тематичних конкурсах. Атмосфера Октоберфесту та Дня Німецької Єдності додала заходу особливого колориту, а учні отримали не лише нові знання, а й яскраві емоції та незабутні враження.

23 жовтня у ліцеї яскраво та креативно відзначили Halloween. Попри складні умови та відсутність світла, учні й учителі створили атмосферу справжнього свята.



Ліцеїсти організували тематичні квести, майстер-класи з розпису пряників, творчі фотозони та музичні виступи. Особливою родзинкою заходу стала «Битва Halloween хорів» серед учнів п'ятих класів. Свято подарувало учням позитивні емоції, творчий настрій та стало чудовою нагодою для командної взаємодії й розвитку креативності.



14 листопада у ліцеї традиційно відзначали день народження видатної шведської письменниці Астрід Ліндгрен. Учні, учителі іноземних мов та бібліотекар організували низку творчих заходів: книжкові виставки, тематичні читання, інсценізації уривків із творів, перегляд фрагментів

мультиплікаційних та художніх фільмів. Подія об'єднала учнів різного віку навколо світу дитячої літератури, добра, дружби та пригод, якими сповнені твори письменниці.

У листопаді учні ліцею взяли участь у фестивалі «Дарниця талантами славиться», а саме в конкурсі «Художнє читання». Учні 9-А класу посіли I місце, представивши



Конкурс «Художнє читання»

Учні 9-А класу посіли I місце, представивши

уривок із мюзиклу «Ти (Романтика)» Олександра Хоменка. Ліцеїсти змогли не лише передати зміст твору, а й створити глибоку емоційну атмосферу, продемонструвавши високий рівень сценічної культури та акторської майстерності.

Особливе місце в культурному житті ліцею посідають традиції скандинавських країн. У грудні учениці 10-А класу долучилися до святкового заходу кафедри германської філології та перекладу КНУ ім. Т. Шевченка, де знайомилися зі шведськими, данськими та нідерландськими різдвяними традиціями, брали участь у вікторинах, співали пісні та куштували традиційні страви.

13 грудня учні, які вивчають шведську мову, долучилися до святкування Дня святої Люсії - одного з найважливіших шведських свят. Ліцеїсти організували святкову ходу зі свічками, виконували традиційні пісні, розповідали про символіку світла, добра та надії. Атмосфера затишку, тепла та справжньої скандинавської магії панувала в ліцеї протягом усього дня.

Також у грудні учні, батьки та педагоги відвідали фестиваль норвезького кіно, організований за підтримки Посольства Норвегії в Україні. Завдяки кінематографу ліцеїсти мали можливість ближче познайомитися з культурою Норвегії, розширити знання про скандинавські країни та сформувані інтерес до європейських культурних цінностей.

Важливе місце в системі естетичного виховання ліцею посідають



творчі проекти, які сприяють розвитку художніх здібностей учнів, формуванню естетичного смаку, творчого мислення та сценічної культури. Яскравою подією навчального року став традиційний мистецький проєкт «Scandivision 2026», який об'єднав учнів 6 -11 класів у масштабному музичному дійстві.

Захід став справжнім святом творчості, музики та натхнення, де гармонійно поєдналися вокальне мистецтво, хореографія та сценічна майстерність. Учасники представили концертні номери, створені за мотивами популярних пісень різних десятиліть. Кожен виступ вирізнявся оригінальністю творчого задуму, яскравими сценічними образами, креативним підходом до постановки та високим рівнем виконавської підготовки.



Проведення «Scandivision 2026» сприяло розвитку творчого потенціалу учнів, формуванню навичок самопрезентації, вихованню впевненості у власних силах, естетичних цінностей та культури творчого самовираження.

Ще однією яскравою подією навчального року став традиційний конкурс «Міс та Містер Скандинавського ліцею 2026», який відбувся 03 квітня. Захід об'єднав творчих, талановитих та харизматичних старшокласників, ставши справжнім святом молодості, краси, креативності та самовираження.

У конкурсі взяли участь дев'ять пар учнів, які продемонстрували свої здібності, артистизм, сценічну культуру та вміння працювати в команді. Першим випробуванням стали творчі презентації учасників, під час яких кожна пара представила себе, свої захоплення, життєві цінності та мрії. Виступи вирізнялися оригінальністю, щирістю, почуттям гумору та творчим підходом.

Протягом конкурсної програми учасники демонстрували сценічну майстерність, комунікативні навички, артистизм і вміння триматися на сцені. Яскраві образи, емоційність виступів та підтримка глядачів створили особливу атмосферу свята, яка подарувала всім присутнім незабутні враження та позитивні емоції.

Усі проведені заходи сприяли розвитку творчих здібностей учнів, формуванню естетичного смаку, міжкультурної компетентності, поваги до традицій різних народів та створенню позитивної, натхненної атмосфери в ліцейній спільноті.

Екологічне виховання

Екологічне виховання у Скандинавському ліцеї у 2025/2026 навчальному році було спрямоване на формування в учнів екологічної культури, відповідального ставлення до природи, усвідомлення важливості збереження навколишнього середовища та розвитку навичок екологічно свідомої поведінки. В умовах сучасних викликів особливого значення набуває виховання молодого покоління, здатного дбати про довкілля, раціонально використовувати природні ресурси та брати активну участь у природоохоронній діяльності.

Протягом навчального року у ліцеї проводилися тематичні виховні години, інтегровані уроки, екологічні акції, STEM-проекти, дослідницькі та творчі заходи, спрямовані на формування екологічної компетентності учнів. Педагоги приділяли значну увагу розвитку в дітей спостережливості, дбайливого ставлення до природи та розуміння взаємозв'язку людини й навколишнього середовища.

Особливу увагу у ліцеї приділяли питанням енергоощадності та дбайливого використання природних ресурсів. Під час тематичних занять і виховних бесід учні обговорювали проблеми забруднення довкілля, зміни клімату, сортування сміття та відповідального споживання ресурсів. Ліцеїсти вчилися застосовувати екологічні знання у повсякденному житті та шукати шляхи збереження навколишнього середовища.

Важливою складовою екологічного виховання стало формування гуманного ставлення до тварин. Протягом навчального року учні, батьки

та педагоги долучалися до благодійних ініціатив зі збору корму та необхідних речей для тварин із притулків. Такі акції виховують у дітей милосердя, доброту, відповідальність та небайдужість до всього живого.

22 квітня у ліцеї відзначили День Землі - міжнародне свято, покликане привернути увагу до проблем збереження навколишнього середовища та формування екологічно відповідального ставлення до



природи. Під час уроків англійської мови учні долучилися до тематичних заходів, присвячених захисту нашої планети.

Учні 7-9 класів ознайомилися з історією свята та обговорили актуальні екологічні виклики сучасності, зокрема зміни клімату, забруднення довкілля та необхідність сортування відходів. Учні початкової школи створювали креативні вироби з вторинної сировини, навчаючись дбайливому ставленню

до природних ресурсів. Старшокласники підготували презентації про екологічні звички та способи зменшення негативного впливу людини на довкілля.

Важливим напрямом екологічної діяльності ліцею стала участь у щорічному зборі макулатури, який відбувся у травні. Учні, батьки та педагоги активно долучилися до акції, зібравши значну кількість паперових відходів, які були передані на переробку. Така ініціатива сприяє збереженню природних ресурсів, зменшенню кількості сміття та дає можливість використаному паперу отримати нове життя. Участь у зборі макулатури допомагає формувати в учнів екологічну свідомість, відповідальне ставлення до довкілля та розуміння важливості практичних кроків у справі захисту природи.

Усі проведені заходи сприяли формуванню в учнів екологічної культури, відповідального ставлення до природи, розвитку екологічного мислення та усвідомлення важливості збереження навколишнього середовища. Екологічне виховання у Скандинавському ліцеї є важливою складовою формування свідомої, активної та гармонійно розвиненої особистості.

3.3. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

Розробляючи календарно-тематичні плани, учителі враховують:

- державні стандарти загальної середньої освіти;
- освітню програму закладу освіти;
- модельні навчальні програми;
- навчальні програми з предметів (інтегрованих курсів).

Календарне планування розробляється на кожний семестр. КТП розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних комісій ліцею та заступником директора з навчально-виховної роботи, затверджуються директором ліцею. У кінці навчального року вчителі проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Якість освітньої діяльності визначається рівнем організації освітнього процесу в ліцеї, використанням традиційних та інноваційних освітніх технологій, що відповідає чинним нормативним документам та стандартам, забезпечує формування й розвиток ключових і предметних компетентностей, умінь, спільних для всіх компетентностей. У ліцеї організація такої роботи має такі етапи:



Вибір учителями ліцею освітніх технологій обумовлений вимогами сьогодення – це передові технології, направлені на розвиток особистості, її пізнавальної активності, компетентностей, творчості.

Упровадження сучасних освітніх технологій створює умови для підвищення якості навчання, пізнавальної активності й навчальної мотивації здобувачів освіти.

Організація та проведення дистанційного навчання

Під час освітнього процесу 2025/2026 н.р. педагоги ліцею використовували платформу Google Workspace та систему Єдина Школа. Важливим завданням ліцею була організація безпечного електронного інформаційно-освітнього середовища. Цифрові інструменти, які використовувалися для цього, були доступними й захищеними.

Завдяки використанню платформи Google Workspace заклад безкоштовно мав доступ до хмарних сервісів, які можна використовувати в навчальній діяльності як педагогами, так і учнями.

Переваги навчання з використанням платформи Google Workspace:

- безкоштовне користування хмарними сервісами;
- використання корпоративної пошти;
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, «учитель-учень»;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному учню й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

Google Workspace
for Education



В освітньому процесі активно послуговувалися такими сервісами Google: Gmail, Google Диск, Google Клас, Google Meet (засіб для відеоконференцій), Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Site.

Досить популярним став відкритий сервіс для створення анкет та тестів Google Forms, що має автоматизовану перевірку результатів з можливістю експортувати в таблиці.

Кожний користувач Google Workspace мав необмежений дисковий простір на Google Drive, вбудований чат та відеозв'язок Google Meet, електронну пошту корпоративного рівня на базі імені сайту закладу, можливості спільної роботи в Google Docs тощо.

Навчання на платформі унеможлиблювало несанкціонований вхід некорпоративних користувачів.

У 2025/2026 н.р. електронний документообіг здійснювався й через систему «Єдина школа», яка допомагає вчителям автоматизувати всі навчальні процеси у школі, а батькам – бути залученими до шкільного життя їхніх дітей. Система складається з наступних модулів:

- Електронний журнал для вчителів;
- Електронний журнал для вчителів в мобільному додатку;
- Електронний щоденник (мобільний додаток) для батьків;
- Електронний щоденник для учнів;
- Модуль «Адміністрування» для керівництва закладу освіти;
- Дистанційне навчання (онлайн-трансляція уроків);

- Тестування (конструктор тестів);
- Статистика для органів управління освітою;
- Аналітика і звіти для закладів освіти;
- НУШ.

Найбільш популярними стали такі інструменти: кабінет батьків, е-журнал, таблиця успішності та е-щоденник.

Система «Єдина школа» надзвичайно зручна для батьків, які хочуть краще орієнтуватися у шкільному житті своєї дитини, адже передбачає такі можливості:

- розклад уроків дитини;
- список її вчителів, предметів, тем занять;
- оцінки учня та його присутність на заняттях;
- PUSH-повідомлення у разі відсутності дитини на уроці чи її запізнення;
- перегляд домашніх завдань;
- інтерактивний чат з вчителями;
- новини класу та школи;
- графік успішності;
- щоденник дитини.

Батьки отримують змогу відстежувати успішність дитини та її присутність на заняттях, а вчителі – зменшити кількість паперової роботи, автоматизувати звітність та спростити собі роботу.

Для успішної та якісної роботи в Єдиній Школі для вчителів ліцею регулярно проводилися учителями інформатики майстер-класи, консультації. Педагогічні працівники брали участь у тематичних вебінарах («Цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти», «Цифрові інструменти для керування навчальним процесом закладу освіти в системі «Єдина школа»», «Електронний журнал для вчителя-предметника в системі «Єдина школа»», «Цифрові інструменти для класного керівника в системі «Єдина школа»», «Завершення навчального року з системою «Єдина школа»»).



Навчання педагогів

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Індивідуальна освітня траєкторія враховує індивідуальні особливості, здібності та розвиток дітей і розробляється для учнів, які:

- потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти);
- перебували/ють на довготривалому лікуванні;
- мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання;
- мають особливі освітні потреби.

Індивідуальна освітня траєкторія таких учнів розробляється за заявою батьків. У 2025/2026 н.р. на індивідуальній формі здобуття освіти перебували: сімейне навчання – 259 учнів, педагогічний патронаж – 2 учнів, екстернат – 9 здобувачів освіти. Для ліцеїстів регулярно проводилися консультації, надавалися навчальні матеріали тощо.

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Застосування технологій – важлива складова сучасного освітнього процесу.

Основні види освітніх ресурсів, які створюються та використовуються педагогічними працівниками ліцею:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- електронні освітні ресурси.

Педагогічні працівники, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, поступово формують власне освітнє портфоліо, діляться педагогічним досвідом у межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних комісій) на рівні району, міста, області, всієї країни. Оприлюднюють розроблені освітні ресурси на освітніх сайтах, шпальтах фахових видань, матеріалах конференцій тощо.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Під час проведення навчальних занять та в позакласній роботі педагогічними працівниками реалізуються основні аспекти виховання:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя;
- статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників








Кожен педагогічний працівник Скандинавського ліцею підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність, тобто опановує нові та вдосконалює раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. Педагогічні працівники роблять усвідомлений вибір напрямів підвищення кваліфікації за результатами самооцінювання власних фахових і загальних компетентностей та педагогічної майстерності. У 2025/2026 навчальному році педагоги приділяли увагу питанням організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, опануванню методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також особливостям впровадження у 2025/2026 н.р. у 8-х класах Програми Нової української школи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається відповідно до наступних нормативних документів:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова № 800 КМУ від 21.08.2019 р.);
- Зміни до Постанови № 800 від 27.12.2019 р.;
- Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (№ 1/9-141 від 4.03.2020 р.).

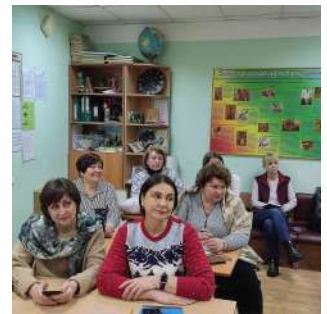
У закладі освіти складається річний план підвищення кваліфікації педпрацівників на наступний рік, який затверджується педагогічною радою й оприлюднюється на інформаційному стенді закладу освіти.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

-  розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
-  формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першої статті 12 Закону України "Про освіту"
-  психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрогогіки
-  створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими потребами
-  використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, зокрема електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
-  мовленева компетентність
-  розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо

Педагоги самостійно обирають форми, напрями, а також суб'єктів підвищення кваліфікації. Інформація про одержані сертифікати оприлюднюється на сайті ліцею. Найчастіше педагогічні працівники є активними членами вебспільнот освітян, обирають програми професійного розвитку Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, Центру професійного розвитку, КІПО, студії онлайн-освіти EdEra, «Прометеус», Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education та інші. Учителі активно працюють на платформах «Всеосвіта», «На урок» тощо, де проходять курси, беруть участь у вебінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Сертифікація – важливий інструмент розвитку освіти, це зовнішнє оцінювання компетентностей педагогічного працівника. Участь у сертифікації є мотивацією до професійного зростання та стимулом до постійного самовдосконалення й підвищення кваліфікації. Поточного навчального року сертифікацію пройшла вчитель початкових класів Тиха С.В., яка під час круглого столу “Сертифікація. Враховуємо зміни” поділилась досвідом проходження сертифікації.



Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це безперервний системний процес у закладі освіти: обмін досвідом, проведення семінарів-практикумів, виступи на педагогічних радах, засіданнях методичних комісій, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Учителі ліцею беруть участь в інноваційній роботі, ініціюють та реалізують освітні проекти. Проектне навчання дедалі більше набирає обертів, оскільки є ефективним і актуальним підходом до викладання та навчання. Численні дослідження вказують на те, що після його успішного впровадження в учнів покращується мотивація до навчання та підвищується рівень досягнень. Також така форма роботи допомагає реалізувати частково програму ранньої профорієнтації учнів, аби в майбутньому випускники свідомо обирали професію.



Навчальні заняття

Оскільки навчання – це соціальна активність, яка відбувається в межах учнівських груп, культури та минулого досвіду, через проектну діяльність учні мають можливість використовувати не лише знання з навчальних дисциплін, а й вчитися вести діалог, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність згідно з роллю в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. Це також дає можливість учителям побачити учнів у новому світлі, допомагати їм розвивати вроджені здібності в новий спосіб, що не вдається часом у традиційній системі уроку. Крім того, часто проектне навчання реалізується через міждисциплінарні зв'язки, що виходять за межі програми одного конкретного предмету. Це значно розширює можливості вчителя і сприяє креативності, а учні часто мають завдання, у процесі вирішення яких отримують практичні навички, не передбачені теоретичною частиною навчального процесу.

Протягом 2025/2026 н.р. у ліцеї реалізовувалися наступні освітні проекти та інноваційні програми:

Цифровізація освітнього процесу. Педагоги ліцею декілька років поспіль працюють в «Інформаційній автоматизованій системі «Єдина школа» (ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ» (<https://tatltechnology.com/>), що сприяє цифровізації освітнього процесу (адміністратор від закладу, вчитель інформатики Арзуманян К.Р.).

Освітній проект «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного стану». Мета проекту – допомогти учасникам освітнього процесу набути навичок критичного сприйняття інформації, розуміння механізмів впливу медіа на суспільство та індивіда, розвивати навички відповідального споживання та продуктування медіаконтенту, посилити стійкість до дезінформації, маніпуляції, пропаганди (координатор заступник директора ліцею з НВР Фурсова І.М., учителі Лубинець А.В., Павленко О.М., Семенюк О.О.). У рамках проекту педагоги ліцею неодноразово долучалися до проведення Всеукраїнських уроків інфомедійної грамотності, єдності. Під час такого уроку (20.11.2025 р.) та під керівництвом учителів учні 5,9,10-х класів розглядали питання впливу соцмереж на молодь, фінансової безпеки онлайн. Важливим напрямом



*Всеукраїнський урок
медіаграмотності*



Тренінг з інфомедійної грамотності для педагогів

діяльності вчителів, залучених до проєкту, є навчання педагогів закладу з метою впровадження медіаграмотності не тільки на уроках суспільно-гуманітарного циклу, а й інших навчальних дисциплін. 23 березня 2026 р. в ліцеї відбувся тренінг з інфомедійної грамотності для всіх вчителів, під час якого було відпрацьовано прийоми розвитку критичного мислення, аналізу емоційного стану, практичні вправи у створенні мемів.

Елементи медіаграмотності педагоги ліцею впроваджують при вивченні української мови та літератури, історії, громадянської освіти, мистецтва. Регулярно проводять виховні заходи («Як протидіяти фейкам під час війни», «Будні війни»). Такі навчальні заняття розвивають інфомедійну грамотність, критичне мислення, соціальну толерантність, емоційний інтелект, стресостійкість в умовах воєнного стану, м'які навички SOFT SKILLS.

Проєкт «Модель ООН: Сканді»

Модель ООН – освітня рольова гра, у ході якої імітується засідання різних органів системи Організації Об'єднаних Націй. Її учасники виступають у ролі дипломатів, відтворюючи роботу ООН: представляють різні країни й беруть участь в обговоренні поточних питань, які стоять на порядку денному.

За рахунок імітації діяльності ООН, беручи участь у роботі органів організації, учасники дізнаються про проблеми в різних регіонах світу та знаходять шляхи їх вирішення.

З 2008 року Скандинавський ліцей долучився до моделістського руху, створив власний проєкт «Модель ООН: Сканді» (керівник: учитель історії Глотова Є.А.)

Сьогодні «Модель ООН: Сканді» стала платформою, що об'єднує свідому та соціально активну молодь. Учасниками проєкту є учні 5-11-х класів ліцею. Старшокласники в ході підготовки та самої гри набувають комунікативних, ораторських навичок, уміння працювати в команді, ухвалювати компромісні рішення. Проєкт заохочує молодих людей взяти на себе роль світових лідерів.

Протягом 2025/2026 н.р. команди ліцею взяли участь у низці конференцій та зустрічей.

4 жовтня у Скандинавському ліцеї відбулася ювілейна 10 конференція Модель ООН: Scandi Junior - 2025, темою якої стала «Єдність заради людства. Міжнародна співпраця у сфері прав людини та безпеки». Учні 6-8 класів відкривали для себе мистецтво переговорів, уміння слухати й переконувати, злагоджено



працювати заради спільної мети. У заході, окрім ліцейних команд, взяли участь делегації з шести різних шкіл, зокрема школи №186, Main School, ліцеїв №167, «Діалог», «Тріумф», «Муніципальний колегіум» м.Кропивницького.

28–30 листопада відбулася ювілейна п'ятнадцята конференція старшокласників «Модель ООН: Scandi-2025» на тему «Кооперація як шлях до єдності світової спільноти у створенні стабільного світу та боротьбі з порушенням прав людини». Мета конференції - сприяти участі молоді в ухваленні суспільно важливих рішень, надати всім платформу для розвитку комунікативних, ораторських і лідерських навичок, поширювати ідею про здатність людей впливати на суспільні процеси, підкреслити важливість співпраці на всіх рівнях задля досягнення спільних цілей, включно з підтриманням миру та безпеки, а також ознайомити делегатів із принципами дипломатичної етики. Ця конференція показала підліткам та юнацтву, наскільки важливими є комунікативні, ораторські та лідерські навички, адже без них розв'язання будь-яких питань дипломатичним шляхом неможливе.

10 грудня Секретаріат Моделі ООН «Сканді 2025» взяв участь у конференції з нагоди Дня прав людини на тему: «Права ветеранів: від держави до громади», що відбулася у Колонній залі КМДА. Модераторами заходу виступив Офіс Омбудсмана України у співпраці з Міжнародною організацією з міграції (МОМ) в Україні за підтримки ЄС.

У лютому 2026 року делегація учнів Скандинавського ліцею вдруге взяла участь у міжнародній конференції «NAIMUN LXIII», яка відбувалася з 12 по 15 лютого у готелі «Washington Hilton» (м. Вашингтон, США). Цьогоріч делегатами конференції стало більше 3000 учасників з 60 країн світу. Делегація «Scandi» представляла Республіку Ліберію та Литву, долучаючись до палких дебатів та захисту політики цих країн у комітетах UNESCO, LEGAL, Arctic Council, IAEA, The World Bank, G77, SPECPOL. Під час конференції кожен учасник команди ліцею розглядав найрізноманітніші світові проблеми.



Проект STEM-освіта

Метою проекту є формування в учнів ключових компетентностей, дослідницьких навичок, критичного та творчого мислення через інтеграцію знань із науки, технологій, інженерії та математики для успішної самореалізації в сучасному суспільстві та професійному майбутньому (керівник проекту: голова МК вчителів природничо-математичних дисциплін Звягінцева-Семенець Ю.П.). Проект включає низку заходів, які були проведені протягом 2025/2026 н.р., а саме:

- проведення STEM- уроків, тижнів («Від дослідження до відкриття»);
- навчання для учнів 9-11 кл. комп'ютерної верстки з використанням сучасних цифрових інструментів (Canva, Google Sites, Tinkercad, Minecraft Education Edition, Arduino, Micro:bit);
- проведення виставок STEM-об'єктів моделювання виготовлених на уроках природничо-математичних дисциплін;
- участь у STEM-конкурсах ("Еврика-2026", "Видатні математики у кубі");
- проведення науково-практичного семінара «Формування наскрізних умінь засобами STEM-технологій» для вчителів ліцею, під час якого педагоги обмінювалися досвідом проведення STEM-уроків.



Виставка STEM-моделей учнів

Дівчата STEM - «Дівчата в науці та технологіях» – це спільнота, спрямована на подолання гендерних стереотипів при виборі професії та підвищення віри дівчат у власні здібності й можливість побудувати STEM кар'єру в Україні. Проект об'єднує учениць ліцею, які захоплені наукою, технологіями, інженерією, математикою (керівник проекту вчитель біології Боганець Н.П.). У 2025/2026 навчальному році Боганець Н.П. разом із учасницями проекту провела цикл зустрічей з жінками-науковцями зі спільноти батьків ліцеїстів, також учасниці проекту відвідували наукові-дослідні установи та заклади.

Проект «Scandy supports»

Скандинавський ліцей поруч із тими, хто боронить Україну. «Scandy supports» - це волонтерська ініціатива Скандинавського ліцею (керівник проекту директор ліцею Пушкарьова Т.Е.), що об'єднує учнів, вчителів, батьків та друзів ліцею навколо головної мети: допомагати нашим захисникам і захисницях у Збройних силах України. У 2025/2026 навчальному році у закладі були проведені благодійні ярмарки, акції на підтримку ЗСУ; відбувалася співпраця з міжнародними благодійними фондами (ГО «Ініціатива Е+»);



проводилися тематичні уроки та зустрічі з волонтерами та ветеранами ЗСУ.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. Було організовано та проведено постійно діючі *практичні семінари* («Особливості використання освітньої платформи «Єдина Школа», «Підготовка учнів до складання НМТ (англійська мова, українська мова, математика, історія України). Типові проблеми та практичні поради», «Особливості вивчення скандинавської мови як другої іноземної»), *круглі столи* («Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявити дезінформацію, фейки, ворожу пропаганду», «Академічна доброчесність - вимога часу»), *освітній Workshop* («Учитель + ШІ: як зробити урок ефективним »).



Семінар вчителів скандинавських мов

З метою взаємонавчання та професійної співпраці педагогічні працівники проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, здійснюють наставництво.

Освітнє партнерство. Співпраця із закладами вищої освіти



Урок проводять студенти, майбутні вчителі англійської мови

Протягом 2025/2026 н.р. ліцей співпрацював із вищими навчальними закладами м. Києва, а саме: Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; Київським національним лінгвістичним університетом; Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка; Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова;

Київським міжнародним університетом. Ліцей є майданчиком проходження педагогічної практики студентами названих вищих навчальних закладів. Така співпраця надає студентам можливість на практиці закріпити теоретичні знання, розвинути педагогічні навички та адаптуватися до реальних умов шкільного середовища. Взаємодія з досвідченими вчителями ліцею дозволяє отримати наставництво, зворотний зв'язок і приклади ефективної педагогічної діяльності.

Протягом навчального року в ліцеї проходили педагогічну (виробничу) практику з іноземної мови і зарубіжної літератури студенти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету; студенти, майбутні вчителі початкових класів Київського університету імені Бориса Грінченка. Педагогами-наставниками були вчителі предметних методичних комісій учителів початкових класів, іноземних мов, суспільно-гуманітарних дисциплін. Реальний досвід роботи в освітньому закладі, на наш погляд, допомагає студентам краще усвідомити важливість своєї майбутньої професії та визначитися з напрямом подальшої педагогічної діяльності.

У березні 2026 р. директор ліцею, кандидат педагогічних наук Пушкарьова Т.Е. презентувала досвід співпраці ліцею та Київського міжнародного університету на XXXI Міжнародній науково-практичній конференції КиМУ "Інноваційні тенденції та перспективи розвитку освіти і науки в умовах полікультурного глобалізованого суспільства".

3.5. *Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти*

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини вчителі ліцею будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель – друг, а родина залучена до побудови освітньої траєкторії дитини, відповідальної за результати свого навчання.



Провідним напрямом реалізації педагогіки партнерства в ліцеї є особистісно орієнтований підхід до навчання, який у центр освітньої системи ставить особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Педагоги закладу вирішують завдання розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися через мотивацію, сучасні, інтерактивні форми роботи, новітні освітні технології. У рамках реалізації цього напрямку роботи проведені засідання педагогічної ради («Педагогічна майстерність - джерело інновацій та саморозвитку педагога», «Діяльність класного керівника щодо формування творчого потенціалу учня у позакласній діяльності»), методичних комісій, круглого столу «Ші у щоденній практиці педагога»).



Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок



Родинне свято в початковій школі

Комунікація педагогічних працівників із батьками відбувається у різних формах з урахуванням таких чинників:

- доброзичливе ставлення до дитини;
- запрошення батьків до співпраці;
- визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини;
- пошук нових форм співпраці.

Серед форм комунікації з батьками педагоги ліцею надають перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, що проводяться як очно, так і дистанційно з

використанням платформ Google Meet та Zoom. Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу та на платформі Google Workspace. Також вони залучаються до освітнього процесу своєї дитини через систему «Єдина школа», маючи доступ до розкладу, оцінок та відвідуваності дитини; домашнього завдання.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Важливим чинником, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників ліцею, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Форми командної роботи:



Одним із пріоритетних напрямів роботи з педагогічними кадрами у ліцеї є *робота з молодими вчителями*. Оскільки на початковому етапі педагогічної діяльності у кожного молодого вчителя виникає чимало труднощів, науково-методична рада ліцею розробила систему роботи з молодими спеціалістами. Усі молоді вчителі працюють під керівництвом досвідчених педагогів. *Наставниками* ліцею було проведено велику роботу щодо надання практичної допомоги молодим колегам в опануванні мистецтва навчання й виховання. Фото молодих вчителів



Під час атестаційної кампанії кожний педагогічний працівник має свого наставника, який здійснює методичний супровід, допомагає у професійній діяльності, надає психологічну підтримку.

Нерідко наставником для інших працівників стає вчитель, більш обізнаний і компетентний у відповідній сфері. Учителями інформатики Арзуманян К.Р., Кушнір С.Г., Турчаніною Л.В., Ломей Л.О. було створено курси «Навчання вчителів», «Єдина школа», у рамках яких

організовано семінари-практикуми з оволодіння навичками роботи з інструментами платформи Google Workspace, створено Google Клас, регулярно розміщувалися навчальні матеріали на платформах.

Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є взаємовідвідування вчителями ліцею навчальних занять. Це відбувається не тільки під час проведення відкритих, а й робочих уроків та заходів. Спостереження організовується як у межах методичних комісій, так і між учителями різного фаху. Це підвищує педагогічну майстерність учителів, спонукає до творчості.

3.6. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань Положення про академічну доброчесність закладу освіти на засіданнях МК;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Європейська практика як основа академічної доброчесності педагога», «Закон України про академічну доброчесність», від 18.12.2025 р.);
- виховні бесіди та заняття «Академічна доброчесність - вимога часу» (8-11-ті кл.);
- круглий стіл «Дотримання принципів академічної доброчесності під час написання учнівських науково-дослідницьких робіт МАН»;
- наради («Дотримання ст. 42 Закону України «Про освіту щодо порушення академічної доброчесності», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2025/2026 н.р.»).



Заняття з академічної доброчесності

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності вживають наступних заходів:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності;
- інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
- упроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування;
- використовують не стандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;

- вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
- оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;
- застосовують компетентнісний підхід;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті ліцею Положення про академічну доброчесність.

Керівництво закладу періодично проводить моніторинг (грудень 2025 р.) стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства.



4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

У ліцеї створено і затверджено Стратегію діяльності та розвитку закладу на 2026-2030 роки. Цей документ визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Зміст Стратегії передбачає підвищення якості освітньої діяльності за чотирма напрямками. У документі чітко визначені стратегічні цілі і засоби для реалізації поставлених завдань. До розроблення Стратегії були залучені члени педагогічного колективу. Документ оприлюднено на сайті ліцею. Педагогічні працівники усвідомлюють мету діяльності та шляхи розвитку закладу освіти, беруть активну участь у забезпеченні реалізації поставлених цілей.



Щорічно у ліцеї на засіданні педагогічної ради проводиться моніторинг досягнення цілей, які визначені Стратегією, вносяться корективи, доповнення.



У 2025/2026 н.р. відповідно до плану реалізації стратегічних завдань функціонували найпростіші укриття № 1 з місткістю 1080 ос. та укриття № 2 місткістю 780 ос. Обидва укриття повністю забезпечені лавками для сидіння, медпунктами, туалетними кімнатами, системами протипожежної безпеки, питною водою тощо.

Також за результатами клопотання до управління освіти ДРДА у закладі створено 2 ресурсні кімнати для дітей з ООП з навчально-методичним забезпеченням. У 2025 році ліцей покращив матеріально-технічне забезпечення за рахунок отримання п'яти інтерактивних панелей для кабінетів НУШ. У 2025/2026 н.р. відкрилися три кабінети для викладання предмету “Захист України”, що передбачає комплексне вивчення дисципліни (інтерактивний тир, кабінети безпілотних систем та медицини). Також важливим залишається завдання реконструкції стадіону ліцею.

У 2025 р. завершився термін реалізації Стратегії розвитку закладу 2020-2025 рр., затвердженої управлінням освіти Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації 02.09.2020 р. Моніторинг виконання поставлених цілей показав, що основні завдання, пов'язані з пріоритетними напрямками розвитку закладу, виконані. Було проведено ґрунтовний аналіз сильних і слабких сторін діяльності ліцею, зовнішніх можливостей і загроз. Ліцей створив і затвердив нову Стратегію розвитку

закладу на 2026-2030 рр. (схвалено рішенням педагогічної ради протокол №3 від 29.12.2025 р., затверджено управлінням освіти Дарницької РДА 02.01.2026р.) з конкретними заходами, термінами та відповідальними особами.

У ліцеї річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку

Відповідно до Стратегії у ліцеї було розроблено річний план роботи на 2025/2026 н.р. та відстежено його виконання. Результати обговорювалися на засіданні педагогічної ради в червні 2026 року. До розроблення плану на рік залучено педагогів, представників учнівського самоврядування та батьківської громадськості. На засіданні методичних комісій ліцею були надані пропозиції щодо діяльності закладу на 2026/2027 н.р.



До розроблення плану на рік залучено педагогів, представників учнівського самоврядування та батьківської громадськості. На засіданні методичних комісій ліцею були надані пропозиції щодо діяльності закладу на 2026/2027 н.р.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Цього навчального року було заплановано й проведено самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Робочою групою було проведено спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів, вивчення документації, застосовано комбінований підхід (поєднання кількісного й описового) до визначення рівня оцінювання за вимогами. До самооцінювання були залучені всі учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, учні, батьки. За результатами самооцінювання напрям має достатній рівень. Розроблено рекомендації щодо вдосконалення роботи педагогічного колективу за цим напрямом.

У закладі освіти здійснюються заходи щодо утримання в належному стані будівлі, приміщень, обладнання, території

Протягом 2025/2026 н.р. було завершено капітальний ремонт укріттів №1 та №2. Кабінети 8 класів обладнані сучасними меблями відповідно до вимог НУШ, зокрема й мультимедійним обладнанням. Також за кошти місцевого бюджету у ліцеї зроблено ремонт та одержано обладнання для кабінетів предмету «Захисту України». У закладі функціонує Пункт незламності, забезпечений необхідним інвентарем, санітарно-гігієнічними засобами тощо. З кошторисом, надходженнями за бюджетні та благодійні кошти можна ознайомитися на сайті в рубриці «Фінансовий звіт».



4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну

взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Адміністрація школи на чолі з директором ліцею реагує на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Конфлікти не замовчуються, звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень. Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі, який є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати опитування педагогів, учнів та батьків, проведеного Службою моніторингу у грудні 2025 р., свідчать про сприятливий психологічний клімат у ліцеї. Важлива роль у цій роботі належить також психологічній службі (практичний психолог Дзюба М.А., соціальний педагог Ковальова А.І.).

Важливою умовою створення психологічно комфортного середовища в ліцеї є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У Скандинавському ліцеї створений та активно



функціонує офіційний сайт (scandy.kyiv.ua), на якому постійно оновлюється інформація, висвітлюються події з життя ліцею. Заклад має свої сторінки в соцмережах «Фейсбук», «Інстаграм», «Телеграм», які є популярними серед учнів та батьків.

Ліцей використовує різноманітні форми комунікації (індивідуальні зустрічі, онлайн-спілкування, батьківські конференції, збори тощо) з учасниками освітнього процесу та громадою Дарницького району та міста Києва.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Керівником закладу сформовано штат, залучено кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах.

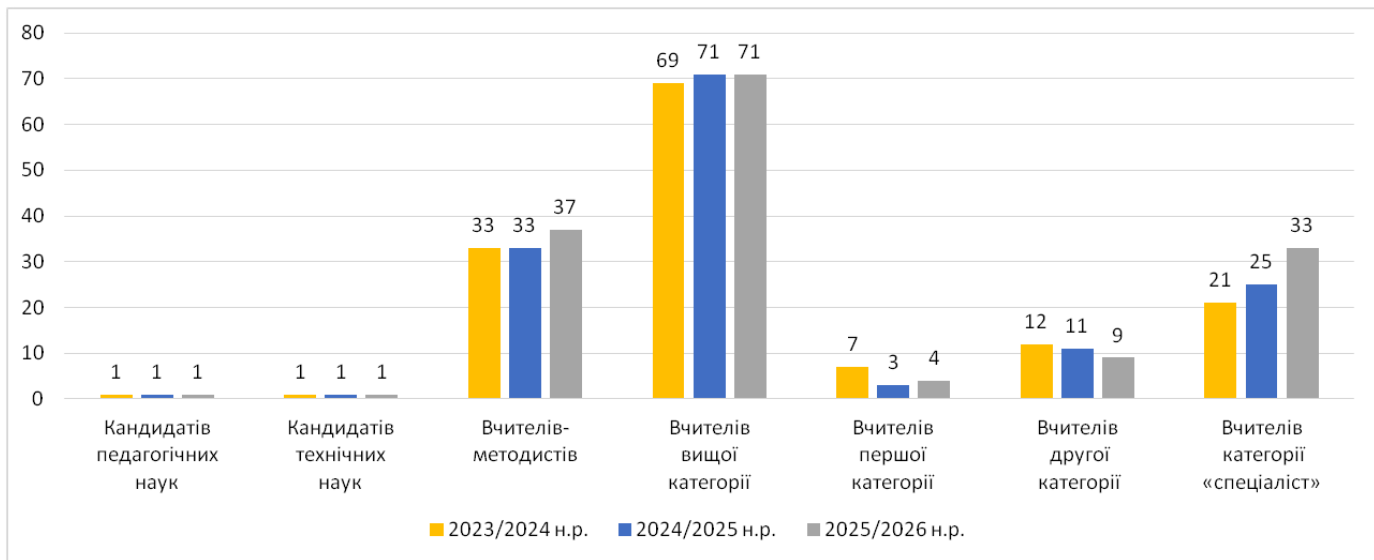
Якісний склад педагогічного колективу:

кандидатів педагогічних наук – 1;

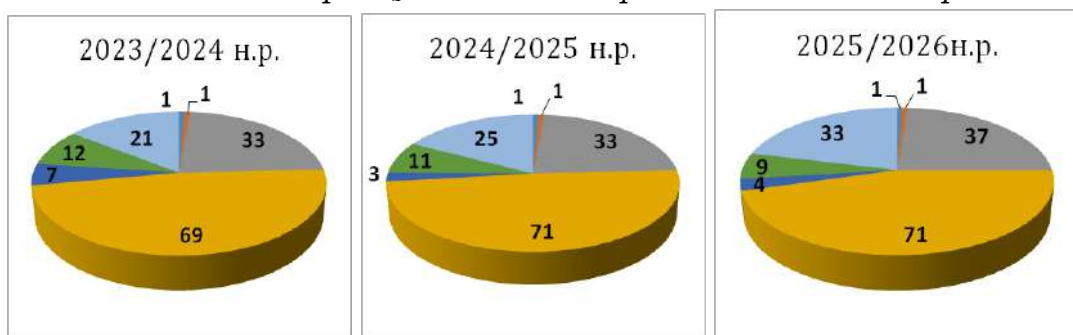
кандидатів технічних наук – 1;

- вчителів-методистів – 37;
- старших учителів – 16;
- вчителів вищої категорії – 71;
- вчителів першої категорії – 4;
- вчителів другої категорії – 9;
- вчителів категорії «спеціаліст» – 33;
- вчителів, нагороджених:
 - Заслужений працівник освіти України – 1;
 - знаком Василя Сухомлинського – 2;
 - знаком «Відмінник освіти України» – 9;
 - знаком «Відмінник столичної освіти» – 7.

Усього: 119 педагогів.



Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями з 2023 по 2026 рік

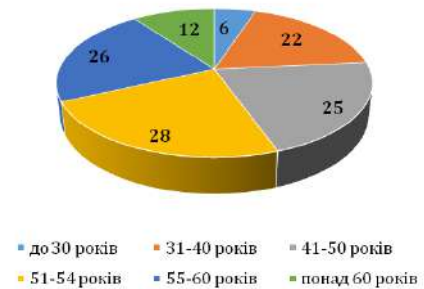


- Кандидатів педагогічних наук
- Кандидатів технічних наук
- Вчителів-методистів
- Вчителів вищої категорії
- Вчителів першої категорії
- Вчителів другої категорії
- Вчителів категорії «спеціаліст»

Педагогічний стаж педагогічних працівників



Віковий склад педагогічних працівників



Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Ефективна робота педагогічних та інших працівників закладу освіти можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності.

Матеріальне та моральне заохочення працівників здійснюється регулярно та обґрунтовано, розглядається на засіданнях профкому й адміністрації. Матеріальне заохочення працівники отримують з нагоди святкування Дня вчителя, за участь у професійних конкурсах, за підготовку призерів та переможців Всеукраїнських олімпіад та конкурсів.

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до законодавства України педагогічні працівники зобов'язані щорічно підвищувати професійний рівень та розвивати свої компетентності. Педагоги самостійно обирають суб'єктів, форми і види підвищення кваліфікації. Ліцей надає педагогічним працівникам можливості для професійного розвитку, пропонуються курси підвищення



Панельна дискусія «Інклюзія - освітній простір рівних можливостей»

кваліфікації, зокрема на робочому місці, заохочується участь у професійних конференціях, семінарах, підготовка та публікація матеріалів за темами професійної діяльності. У 2025/2026 н.р. у закладі адміністрацією було організовано і проведено із залученням освітніх експертів, психологів, тренерів заходи з розвитку професійних компетентностей та набуття навичок, необхідних в умовах воєнного стану: (панельна дискусія «Інклюзія - освітній простір рівних можливостей»,

серпень 2025 р., практико орієнтований семінар для педагогів «Формування наскрізних умінь засобами STEM-технологій»).

У закладі діє Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. №800 зі змінами від 27.12.2019 р.), розроблено Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації. Питання навчання педагогів, розвитку їхніх компетентностей розглядаються на засіданнях педагогічної ради, яка приймає рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації. Керівництво постійно інформує педагогічних

працівників про сучасні форми й методи, платформи професійного зростання.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації на 2026 р. з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Умови, створені в закладі освіти, сприяють постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.



4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність закладу освіти, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі. Принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір, реалізує низка документів закладу: Статут ліцею, освітні програми, правила поведінки, посадові інструкції, правила внутрішнього розпорядку, колективний договір тощо. Документи закладу враховують права всіх учасників освітнього процесу, які активно долучалися до розроблення зазначених документів.

Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, визнають їх справедливими та доречними. Відбувається постійна і наполеглива робота щодо інформування з цих питань. Основні документи оприлюднені на сайті ліцею.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Педагогічна рада – колегіальний орган управління навчальним закладом, який, реагуючи на виклики часу, визначає стратегію розвитку закладу; виокремлює найактуальніші проблеми та напрями діяльності; шукає умови для реалізації послідовних системних змін, спрямованих на розвиток ліцею; аналізує стан виконання навчальних програм, ефективність роботи методичної служби задля поліпшення їх якості тощо.



Відповідно до роботи над науково-методичною темою були сплановані та проведені засідання педагогічної ради, на яких обговорено наступні питання:

- впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (8-й клас НУШ);
- реалізації науково-методичної теми ліцею, а саме, питання педагогічної майстерності, яка є джерелом інновацій та саморозвитку педагога;
- діяльності класного керівника щодо формування творчого потенціалу учня в позашкільній діяльності.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. Так, наприклад, враховувались пропозиції батьків щодо вибору вивчення профільних предметів у 10-11-х кл., вибору факультативів та курсів за вибором, організації виховних заходів тощо. Регулярно проводиться опитування учасників освітнього процесу щодо ухвалення відповідних рішень.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

У ліцеї діють органи громадського самоврядування. У закладі діє профспілкова організація, укладено та зареєстровано в органах місцевого самоврядування Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. Організуються загальні збори трудового колективу, які є вищим органом громадського самоврядування працівників ліцею (стаття 29 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Усі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотний зв'язок від керівництва закладу через ухвалення управлінських рішень.

У ліцеї постійно діє учнівське самоврядування, яке має Положення, план роботи і здійснює діяльність відповідно до ст. 28 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї створені Батьківська Рада, БО «Фонд «Сканді», які відіграють ключову роль у діяльності та функціонуванні навчального закладу. Фонд працює відповідно до благодійної програми, яку затверджують учасники на загальних зборах. За кошти фонду у закладі працює приватна охорона «Гранд-О», забезпечено підвезення питної води «Небесна криниця», нагороджуються призери учнівських олімпіад, конкурсу МАН, творчих та спортивних змагань, здійснюються косметичні ремонти кабінетів тощо.



Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади. Підтримка ініціатив задля сталого розвитку закладу освіти

*Зустріч з освітянами
м.Тарту (Естонія)*



Участь школи у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Важливим напрямом діяльності закладу освіти є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території місцевої громади – мистецькими закладами освіти, спортивними школами, інклюзивними ресурсними центрами, закладами дошкільної освіти, громадськими організаціями.

У березні 2026 року ліцей відвідала делегація освітян м. Тарту (Естонія), під час якої директори ознайомилися з інноваційною діяльністю закладу, обмінялися досвідом роботи та співпраці з місцевими громадами.

Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхній участі в житті місцевої громади. Учні ліцею працюють над практичною реалізацією проекту «Екопарк «Осокорки», заклад бере участь у заходах місцевої громади.

Скандинавський ліцей функціонує і як центр просвітницької діяльності. Упродовж 2025/2026 н.р. були організовані зустрічі-діалоги з відомими громадськими діячами, сучасними українськими письменниками, проводилися свята, на які запрошувалася батьківська громада району.



*Зустріч з
письменницею
Лілією Гудзь*

Упродовж 2025/2026 н.р. ліцей здійснював співпрацю з громадськими та волонтерськими організаціями. Скандинавська родина регулярно організовувала благодійні акції та ярмарки, зібрані кошти та речі відправлялися у військові підрозділи тощо.

З уведенням воєнного стану у закладі функціонують 2 укриття, в яких під час повітряних тривог знаходилися як здобувачі освіти нашого закладу, так і мешканці району. Також при школі розміщено Пункт незламності.

Попри реальні сигнали «повітряної тривоги», постійно відпрацьовували взаємодію всіх підрозділів, проводили тренувальні евакуації. Навчання відбувалися за участю представників відповідних підрозділів, які здійснюють нагляд та координують дії громадян під час надзвичайних ситуацій. Спільно з Дарницьким районним управлінням ДСНС, Дарницьким управлінням поліції та Дарницьким районним територіальним центром комплектування та соціальної підтримки відпрацьовували алгоритм евакуації всіх присутніх при сигналі «повітряна тривога».

Міжнародні зв'язки

Основою нового суспільства є висока якість освіти та посилення впливу школи на розбудову держави: виникають нові методи здобуття, розповсюдження та застосування знань, спрямовані на залучення більшої кількості партнерів. Важлива роль у цьому відводиться співпраці на міжнародному рівні, участі загальноосвітніх навчальних закладів у міжнародних програмах та проектах.

Одним із напрямів євроінтеграції середньої освіти є взаєморозуміння через мову. Сьогодні в Україні в освітніх навчальних закладах вивчається 38 мов. Останнім часом зросла кількість дітей, які опановують дві іноземні мови, і зараз цей показник становить 20%.

Україна активно включається в європейські програми та проекти. Реалізується співпраця шкіл-партнерів, підтримується міжнародна діяльність шкіл, з'являються нові форми роботи, відкриваються дистанційні та віртуальні міжнародні класи в онлайн-режимі, створюються міжнародні школи.

Упродовж навчального року Скандинавський ліцей послідовно розвивав міжнародну співпрацю із закладами освіти Данії, Норвегії та Швеції, Фінляндії. Учні брали участь у міжнародних онлайн-зустрічах, мовних і культурних проектах, що сприяло розвитку міжкультурної комунікації, удосконаленню іншомовної компетентності та розширенню світогляду здобувачів освіти.

1 вересня 2025 року ліцей мав честь приймати почесного гостя з Данії — пана Асбьорна Кае Шу. Під час зустрічі пан Шу звернувся до учнів із щирими словами підтримки, побажавши їм наснаги у навчанні та віри у майбутнє. Гість поділився власними враженнями про Україну, висловивши захоплення стійкістю та оптимізмом українців у складний час.



3 вересня 2025 року наш навчальний заклад відвідав давній друг ліцею — пан Бьорн Леніум, який протягом багатьох років підтримує тісні зв'язки з учителями та учнями. Зустріч відбулася у теплій і дружній атмосфері. Під час спілкування з дітьми пан Леніум розповів про життя в Данії, про спільні українсько-данські проекти, а також висловив готовність продовжувати партнерську співпрацю. Було досягнуто домовленостей про нові спільні освітні ініціативи та можливості обміну досвідом між учнями обох країн.

У жовтні ліцей відвідали данські волонтери організації «Biler til Ukraine», які ознайомили учнів зі своєю гуманітарною діяльністю та

ініціативами підтримки України. Також заклад приймав викладача данської мови з міста Оденсе Асбйорна Мідландера. Під час зустрічей учні мали можливість спілкуватися англійською та данською мовами, ознайомитися з культурою та системою освіти Данії, а також обговорити перспективи подальшої співпраці в межах спільних проєктів.

6 жовтня до Києва завітали фінсько-шведський журналіст, письменник та волонтер Магнус Лонден та фотограф Ніко Бакстрем, які підготували репортаж про Скандинавський ліцей. Упродовж подальшого року Магнус Лонден також передав ліцею добірку навчальних та пізнавальних матеріалів про північноєвропейські країни, зокрема постери, календарі та книги, що сприяло поглибленню знань учнів про культуру Скандинавії.

Протягом року відбувалися онлайн-зустрічі з учнями норвезької школи Morrellbaken Skole. Учасники презентували свої заклади освіти, ділилися особливостями шкільного життя та культурними традиціями України й Норвегії. Окрему увагу було приділено традиціям святкування Великодня та реалізації учнівських волонтерських ініціатив.

У грудні 2025 р. учні взяли участь у спільному проєкті з гімназистами Midgårdsskolan (м. Умео, Швеція). Після обговорень реалій навчання в різних країнах, різниці в системах освіти та спільного потягу до креативності, наших ліцеїстів було залучено до створення випуску шведськомовного учнівського журналу «СЛОВО» (O(R)DENTIDNINGEN), в якому описували власний досвід навчання в умовах війни.

У березні - квітні відбувся проєкт "Листування між підлітками", під час якого учні листувалися з однолітками з данської школи Katrinedals skole, що у Копенгагені. Деякі з них і надалі продовжують спілкування.



У другому семестрі учні брали участь в онлайн-зустрічах зі школою Tallbackaskolan (регіон Стокгольму, Швеція). Учні 5-Г класу, що розпочали вивчення шведської мови, практикувалися разом з учнями зі Швеції, для яких шведська не є рідною мовою. На початку квітня до ліцею завітав данець Мортен Спіндлер, який написав дітям щемливі листи підтримки. Учні були під великим враженням і також написали листи у відповідь, які згодом передали в подорожі в Копенгагені.

27 квітня ліцей відвідали шведські волонтери Єркер Югансон та Маттіас Гагельберг. Вони передали турнікети для кабінету медицини, поспілкувалися з учнями та педагогами, а також обговорили напрями подальшої співпраці та підтримки освітнього закладу.

У травні до ліцею приїхав волонтер з Данії, Лессе Ербен Реме, який протягом місяця відвідав багато уроків англійської і данської мов, допомагаючи учням ліцею подолати мовний бар'єр.

Окремою подією стала поїздка учнів та учителів Стопи А.С. та Канюки Н.В. у квітні до Данії. Учні відвідали Оденсе, де побували в музеї Ганса Крістіана Андерсена та відвідали екскурсію містом за участі представників Спільноти українців в Оденсе. Важливою частиною поїздки була співпраця з Københavns Mediegymsnasium у проєкті "Illusions": учні працювали в міжнародних групах, спілкувалися англійською, розвивали навички командної роботи. Також відбулися творчі заняття та зустріч із Послом України в Данії Андрієм Яневським. Завершенням стала культурна програма в парку Тіволі.

Також у травні відбулася краєзнавча поїздка до Польщі та країн Північної Європи учнів 9-х та 10-х класів під керівництвом вчителів Симчери І.В. та Боганець Н.П. Маршрут включав відвідування міст: Варшави, Гданська, Торуня, Копенгагена, Гетеборга та Осло. Учні побачили історичні міста, фіорди, музей Густава Вігеланда та інші визначні місця. Поїздка дала змогу краще зрозуміти країни регіону та працювати в команді в реальному міжнародному середовищі.

Саме завдяки вивченню декількох іноземних мов міжнародні зв'язки Скандинавського ліцею поширюються на партнерські школи:

- Кобенхавс Медіегімназіум (м. Копенгаген, Данія);
- Гімназія Нествед (м. Нествед, Данія);
- Гімназія Катедрасколе (м. Векшо, Швеція);
- Школа Хьогелед (м. Кіруна, Швеція);
- Гімназія Тессін (м. Ньюшопінг, Швеція);
- Гімназія Уллевол (м. Осло, Норвегія);
- Школа Опіза (м. Тбілісі, Грузія);
- Міжнародна мовна школа «Ілліг ін Панков» (м. Берлін, Німеччина);
- Мустиєйська гімназія (м. Таллін, Естонія);
- 98 публічна школа (м. Тбілісі, Грузія);
- Сопотська Вища Школа (Польща);
- Гуманітарна гімназія (м. Таллін, Естонія);
- Ліцей ім. Марії Склодовської-Кюрі (м. Сопот, Польща);
- Школа Рейсарві (Фінляндія)
- Школа Морелбаккен (м. Осло, Норвегія)

Скандинавський ліцей організовує, проводить та бере участь у різноманітних заходах: міжнародних проєктах, відзначенні пам'ятних дат ЮНЕСКО, проведенні конференцій та семінарів, міжнародних обмінах та міжнародних зустрічах.

Ліцей співпрацює з видавництвом Pearson щодо пілотних випробовувань підручників та новітніх комунікативних методик.



Міжкультурні освітні напрями «Через мову до взаєморозуміння» та «Від шкіл-партнерів до партнерів-країн» мають стати невід'ємною складовою процесу безперервного навчання, яке охоплює початкову, середню та вищу ланки освіти.

Вивчення іноземних мов сприяє її розумінню на зовсім іншому рівні, під іншим кутом. Науковцями доведено, що вивчення іноземних мов сприяє покращенню пам'яті, а також додатковому розумінню самої концепції спілкування. Вивчення іноземної мови надає можливість більш глибоко пізнавати та досліджувати історію і культуру різних країн та народів. Як у професійній, так і в особистій сфері життя двадцять перше століття вимагає від людей глобальних знань, які можна здобути, використовуючи різні джерела інформації. Володіючи будь-якою з іноземних мов, ми автоматично отримуємо можливість спілкуватися з більшим колом людей, дізнаватися про їхню культуру, звичаї, цінності та традиції безпосередньо від носіїв. Справжні суспільні лідери для прийняття правильних, зважених рішень повинні не лише мати доступ до інформації, але й уміти самостійно зрозуміти її, проаналізувати та зробити власні висновки.

Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

Режим роботи ліцею та розклад занять враховує вікові особливості здобувачів освіти. Час початку і завершення занять, тривалість перерв враховують вікові особливості та комфортні для всіх учасників освітнього процесу. Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу та санітарно-гігієнічним нормам та віковим особливостям учнів.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Концепція Нової української школи та закони України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» акцентують увагу на створенні індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини, яка цього потребує. Тому в ліцеї на підставі заяв батьків реалізуються такі форми індивідуальної освітньої траєкторії:

- організація педагогічного патронажу;
- сімейна (домашня) форма навчання;
- екстернатна форма навчання;
- інклюзивна освіта.

Також у закладі практикується розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня для здобувачів знань, які виявили бажання поглиблено вивчати окрему тему, готуються до захисту науково-дослідницьких робіт МАН, беруть участь у конкурсах та змаганнях. З метою подолання освітніх втрат та прогалин у знаннях у ліцеї в канікулярний період проводяться компенсаторні групові або індивідуальні заняття з навчальних предметів. Аналіз роботи обговорюється на нарадах при директорові та засіданнях методичних комісій.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.



У закладі створено та функціонує Положення про академічну доброчесність. Документ оприлюднено на сайті ліцею. У закладі регулярно проводиться просвітницька робота, практичні заняття щодо дотримання засад академічної доброчесності.

Виявлення порушень академічної доброчесності та заходи протидії їм

Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (пункт 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Для розгляду питань про порушення академічної доброчесності у ліцеї створено комісію, яка надає керівництву закладу рекомендації щодо можливих дій.

У ліцеї розроблено алгоритм дій у випадку виявлення порушення академічної доброчесності.



5. Результати самооцінювання за напрямом Педагогічна діяльність педагогічних працівників у процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 1), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 10), Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею (затверджено рішенням педагогічної ради від 28.12.2020 р. протокол №5), з листопада 2025 р. по березень 2026 р. у закладі було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності.

Модель: самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Методи збору інформації та інструментарій: спостереження, опитування, вивчення документації.

Узагальнення результатів: комбінований підхід (поєднання кількісного й описового).



Вимога	Результати самооцінювання	Рівень			
		В	Д	ВП	Н
Ефективність планування педагогічними	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. З метою формування ключових компетентностей здобувачів		+		

<p>працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективно планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (119 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальних програм, складених відповідно до вимог Державних стандартів, модельних навчальних програм та освітніх програм ліцею</p> <p>(https://scandy.kyiv.ua/files/op-2025-26/osvitnya-programa-1-4-1.pdf; https://scandy.kyiv.ua/files/op-2025-26/osvitnya-programa-5-8-klasi-vipravleno.pdf; https://scandy.kyiv.ua/files/op-2025-26/osvitnya-programa-9-vipravleno--kopiya.pdf; https://scandy.kyiv.ua/files/op-2025-26/osvitnya-programa-10-11-vipravleno.pdf).</p> <p>Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій ліцею і заступником директора з навчально-виховної роботи, затверджуються директором закладу. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, індивідуального навчання тощо.</p> <p>Відповідно до річного плану роботи ліцею та плану внутрішнього контролю адміністрацією закладу здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях предметних методичних комісій аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення КТП використовують рекомендації МОН України – 100%; самостійно розробляють планування на основі чинних навчальних програм, модельних навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 100%; використовують зразки, що пропонують фахові видання – 20%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета – 40%.</p> <p>Аналізуючи КТП, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок вивчення тем відповідно до освітніх потреб, корегують дату</p>				
---	--	--	--	--	--

проведення контролю, вносять корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах, планують навчальні заняття, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, уроки-екскурсії, уроки-вистави, уроки-дослідження, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. КТП більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти, Державним стандартом профільної середньої освіти, відповідних навчальних програм та сприяє реалізації компетентнісному підходу в навчанні.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (КТП, результатів контрольних та діагностувальних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, визначеними Державними стандартами, упроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної діяльності учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси.

Більшість учителів конкретизує мету і завдання уроку, наголошує на очікуваних результатах, залучає до цього процесу здобувачів освіти, здійснює поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулює цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснює вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями. Більшість педпрацівників обирає форми організації навчальної діяльності – індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну – адекватно змісту та методам роботи; надає перевагу особистісно орієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість учителів застосовує особистісно орієнтований, компетентнісний підходи у навчанні, використовує інтерактивні, ігрові технології, технології розвитку критичного мислення, проблемне навчання для оволодіння здобувачами освіти ключовими та предметними компетентностями. Більша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії

навчальної діяльності та компетентностей, на розвиток яких був спрямований урок, реалізує моніторинг рівня сформованих компетентностей, а при оцінюванні враховує набуття учнями предметних компетентностей. Тільки 10% викладачів 5–11-х кл. застосовують формувальне оцінювання як ефективну стратегію підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 100% – спілкування державною мовою, 38% – спілкування іноземними мовами, 45% – уміння навчатися впродовж життя, 71% – розвиток інформаційно-цифрової компетентності, по 41% соціальних і громадянських компетентностей, 30% – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35% – математичної грамотності, 19% формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 11% – розвитку підприємливості. На більшості навчальних занять простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та проведення позаурочних заходів) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

За результатами анкетування:

- 62% здобувачів освіти вважають, що під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання використовується постійно; 30% – часто; 7% – іноді; 1% – ніколи.
- 73% здобувачів освіти вважають, що під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання використовується постійно; 20% – часто; 5% – іноді; 2% – ніколи.
- 63% здобувачів освіти вважають, що комп'ютерна техніка та програми під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 27% – часто; 7% – іноді; 3% – ніколи.
- 30% здобувачів освіти вважають, що інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 51% – часто; 11% – іноді; 8% – ніколи.

- 71% здобувачів освіти вважає, що візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 21% – часто; 7% – іноді; 1% – ніколи.
- 79 % здобувачів освіти вважають, що наочність під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 18 % – часто; 2% – іноді; 1 % – ніколи.
- 98% здобувачів освіти вважають, що спортивна зала (ігровий майданчик) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 1% – часто; 1% – іноді; 0%– ніколи.
- 91% здобувачів освіти вважає, спортивний інвентар під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 7% – часто; 2% – іноді.

З метою дотримання вимог Конституції України, Законів України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про освіту», у зв'язку з набранням чинності 16 липня 2022р. окремих норм Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідно до листа МОН України № 1/9-581 від 17 вересня 2019р. «Про застосування державної мови в освітньому процесі», листа МОН України від 03.08.2022р. №1/8841-22 «Про застосування державної мови» в ліцеї постійно спрямовується робота педагогічного колективу щодо суворого дотримання мовного законодавства, створюються належні умови для розвитку і розширення функціонування української мови, українськомовного освітнього середовища, формування та розвитку почуття патріотизму серед учнівської молоді.

Педагогічні працівники постійно проводять інформаційно-просвітницьку та роз'яснювальну діяльність серед учасників освітнього процесу з питань забезпечення реалізації державної мовної політики, відбувся контроль виконання єдиних вимог до усного і писемного мовлення учнів, проведення письмових робіт та ведення зошитів; проводиться позакласна діяльність з української мови (участь у міжнародному конкурсі імені Петра Яцика, Всеукраїнському мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка, учнівських предметних олімпіадах, конкурсі-захисті учнівських робіт МАН (секції «Українська мова», «Українська література», «Історія», «Мистецтвознавство»); проведено заходи до Дня української писемності та мови, Дня рідної мови, тематичні заходи до дня народження Т.Шевченка, фестиваль учителів методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін, творчі зустрічі з

	<p>українськими письменниками). На веб-сайті ліцею розміщено план заходів щодо популяризації та сприяння функціонуванню української мови як державної (https://scandy.kyiv.ua/menyu/mova-navchannya.html).</p> <p>Відповідно до наказу директора «Про забезпечення функціонування української мови як державної мови в освітньому процесі Скандинавського ліцею» та плану заходів щодо популяризації та сприяння функціонуванню української мови як державної було проведено моніторингове дослідження щодо функціонування української мови як державної в освітньому просторі ліцею.</p> <p><i>За результатами анкетування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 49% опитуваних мають понад 25 років педагогічного стажу; 20% - 16-25 років; 19% - 6-15 років; 12% - до 5 років. - 87,5% педагогічних працівників добре знають основні положення Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», 12,5% - частково. - 89% педагогічних працівників використовують державну мову під час проведення всіх уроків, виховних заходів та під час спілкування в ліцеї; 11% - переважно використовують, адже проводять уроки іноземної мови та позакласні заходи іноземними мовами, які вивчаються в ліцеї. - 100% педагогічних працівників ведуть всю документацію (журнали, звіти, характеристики тощо) державною мовою. - 52% педагогічні працівники ніколи не використовують іншу мову під час спілкування з колегами, батьками чи учнями; 47% - іноді використовують. - 95,3% опитуваних вважають, що в ліцеї створені належні умови для дотримання мовного законодавства, 4% - частково. - 56,3% педагогічних працівників оцінюють свій рівень володіння українською мовою як високий, 42,2% - як достатній і тільки 1,5% - як середній. - 66% педагогічних працівників володіють навичками публічного мовлення, риторики, культури ділового спілкування, 20% - частково, 14% потребують удосконалення. - 89,1% педагогічних працівників завжди дотримуються мовного етикету в спілкуванні з 				
--	--	--	--	--	--

	<p>учнями, колегами, батьками; 10,9% - переважно дотримуються.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30% опитуваних регулярно беруть участь у заходах чи тренінгах, спрямованих на розвиток мовної чи комунікативної компетентності; 63% - інколи; 7% не бере участі. - 97% педагогічних працівників вважають, що педагог має бути зразком у володінні державною мовою для своїх учнів і тільки 3% - частково. - 48% педагогічних працівників не мають труднощів у сфері мовного чи комунікативного спілкування; 27% - мають лексичні труднощі, 20% - граматичні; 9% - орфоепічні; 14% - психологічні. - 83% педагогічних працівників переконані, що підвищенню мовної культури педагогів сприятиме самоосвіта; 67% - мовні тренінги; 28% - курси підвищення кваліфікації; 27% - конкурси, мовні клуби; 2% - бажання спілкуватися українською; 2% - читання. - 52% оцінюють загальний рівень мовного середовища ліцею як високий, 44% - достатній, 3% - середній, 1% - низький. <p>Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами, діагностувальними роботами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід в освітньому процесі, оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів.</p> <p>За рішенням педагогічної ради, наказу директора ліцею та з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організовані індивідуальні форми навчання: сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж. У 2025/2026 н.р. за сімейною формою навчання здобували освіту 259 учнів, за екстернатною формою – 9 учнів, надано педагогічний патронаж 2 учням (9-А, 10-В кл.).</p> <p>Також індивідуальні освітні траєкторії окремих учнів/учениць створюються та реалізуються учителями ліцею через індивідуальні завдання, проведення консультацій, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів тощо.</p>				
--	--	--	--	--	--

Для учнів, які працюють над науково-дослідницькими роботами, учнівськими проєктами, розроблено індивідуальний освітній маршрут за окремими темами досліджень.

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо). Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали, практичні та проєктні завдання). Мають публікації у фахових виданнях та на освітніх платформах. 78% педагогів самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. Більшість учителів використовує зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей України та людства, дбайливого ставлення до довкілля в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні вміння, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість учителів застосовує ІКТ в педагогічній діяльності. Заклад працює на платформах Єдина Школа та Google Workspace for Education.

У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що ІКТ використовуються на всіх етапах уроку: під час мотивації навчальної діяльності, сприймання та засвоєння навчального

	<p>матеріалу, перевірки розуміння та корекції засвоєння матеріалу, підведення підсумків, рефлексії – для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та унаочнення.</p> <p>24% педагогічних працівників використовують готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет-технології для пошуку актуальної інформації. Понад 76% учителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал.</p> <p>ШІ в освітньому процесі — це потужний допоміжний інструмент для педагогічних працівників, який дозволяє автоматизувати рутину, оптимізувати підготовку до уроків та створювати персоналізовані завдання для учнів. 62% педагогічних працівників доречно застосовують технології ШІ в освітньому процесі, дотримуючись засад академічної доброчесності, забезпечуючи захист персональних даних учасників освітнього процесу, для прогнозування результатів навчання, оцінювання та надання зворотного зв'язку, персоналізації навчання.</p> <p>Педагогічні працівники постійно проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття з метою розвитку та вдосконалення інформаційно-комунікативної (у тому числі ШІ-компетентності) та цифрової компетентностей. Було проведено воркшопи «Учитель плюс ШІ: як зробити урок ефективним», «ШІ в щоденній практиці педагога» з метою ефективного впровадження ШІ-технологій в освітній процес.</p>				
<p>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Кожен педагогічний працівник ліцею постійно підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність, опановує нові та вдосконалює раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. Педагогічні працівники самостійно обирають напрями, види та форми підвищення кваліфікації з урахуванням освітніх інновацій та потреб учнів. Особливу увагу у 2025/2026 навчальному році вчителі приділили опануванню методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також особливостями впровадження ШІ в освітній процес.</p> <p>У закладі наявні орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації педпрацівників на наступний рік, які затверджено педагогічною радою й</p>		+		

оприлюднено на інформаційному стенді та сайті закладу освіти.

Основні напрями підвищення кваліфікації, які обирають педагоги: розвиток професійних компетентностей – 98%, формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей та наскрізних умінь – 20%, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими потребами – 98%, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки – 100%, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі – 63%, мовленнєва компетентність – 10%, розвиток управлінської компетентності – 6%.

За підсумками проведеного опитування більшість (90%) педагогічних працівників підвищує кваліфікацію на курсах в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. 40% – через участь у конференціях, 30% – у семінарах, 90% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах, 80% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 70% проходять онлайн-курси. З педагогічними працівниками ліцею була проведена панельна дискусія «Інклюзія – нова філософія освіти», модератором якої стала С. Савченко, викладач Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Б.Грінченка.

Сертифікація вчителів – зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогів, яке здійснюється з метою виявлення та заохочення вчителів із високим рівнем майстерності – це важливий інструмент для професійного зростання та отримання заслуженого визнання. У 2025/2026 н.р. учитель початкових класів Тиха С.В. успішно пройшла Всеукраїнську сертифікацію педагогічних працівників початкової школи. Своім досвідом учитель поділилася практичному занятті «Сертифікація. Враховуємо зміни».

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах. Учитель хімії Довжик А.А. розробив зошити для діагностувальних робіт та навчальних досліджень з хімії для 7, 8, 9 класів НУШ і для контрольних та практичних робіт для 10, 11 класів, які схвалені експертною комісією з природничої освітньої галузі та рекомендовані МОН України для використання в освітньому процесі.

Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі, ініціюють та реалізують освітні проєкти («Модель ООН: Сканді» (координатор –

	<p>учитель Глотова Є.А.), викладання іноземних мов вчителями-носіями мов, використання автентичних підручників і посібників скандинавських країн (учителі іноземних мов), проєкт «Екопарк «Осокорки»» (координатор – учитель Боганець Н.П.), «Інфомедійна грамотність» (координатор – заступник директора Фурсова І.М.), «Scandy supports» (координатор – Канюка Н.В.)</p>				
<p>Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. На загальних зборах учнівського самоврядування затверджено Положення про учнівське самоврядування, план роботи на 2025/2026 н.р., які оприлюднено на сайті ліцею. На постійній основі діє Рада ліцею та Батьківська рада.</p> <p>За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування взаємин партнерства із здобувачами освіти, застосовує особистісно орієнтований підхід: забезпечує у ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надає можливість учню/учениці вільно висловлювати власну думку. 57% педагогічних працівників співпрацюють з учнями на засадах партнерства, 61% вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди, 65% застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. У ліцеї проводяться заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.</p> <p>Опитування вчителів показало, що всі педагоги здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі, співпрацюють з учнями, використовують диференційований підхід та різнорівневі завдання.</p> <p>Повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, рівність, розподілене лідерство та демократична побудова спілкування – провідні принципи педагогіки</p>		+		

партнерства, на яких будується взаємодія учасників освітнього процесу в ліцеї. Більшість педагогічних працівників спрямовує свою діяльність на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти на основі дитиноцентризму, вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди, враховує їхні пізнавальні інтереси в побудові індивідуальних освітніх траєкторій, навчає аналізувати результати своєї діяльності та спільно з іншими суб'єктами партнерства досягати успіху. Партнерська діяльність учителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками. У ліцеї на постійній основі діє Батьківська Рада. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори (конференція).

Серед форм комунікації з батьками педагоги ліцею надають перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, що проводяться як очно, так і дистанційно з використанням платформ Google Meet та Zoom. Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу, соцмережах Фейсбук, Інстаграм та на платформі Google Workspace.

У ліцеї функціонує БО «Фонд «Сканді», яка прийняла та реалізує Благодійну програму – комплекс благодійних заходів, спрямованих на вирішення Статутних цілей і завдань.

Під час воєнного стану батьківський всеобуч проводиться в онлайн-режимі: на сайті ліцею, а також у батьківських чат-групах розміщуються психологічні та педагогічні поради, пам'ятки щодо безпечної поведінки тощо.

Педагогічними працівниками аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між учителями та батьківською громадськістю. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє науково-методична рада, предметні методичні комісії (суспільно-гуманітарних дисциплін, природничо-математичних дисциплін, іноземних мов, естетичного та фізичного виховання), методичні об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників, діяльність яких характеризується

різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. Співпраця між педагогами найбільш ефективно здійснюється шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання діяльності закладу освіти.

В умовах воєнного стану особлива увага в ліцеї приділяється психологічному стану учасників освітнього процесу. Війна впливає не лише на фізичний, а й на психоемоційний стан здобувачів освіти. Це обумовлює необхідність створення ефективних методів психологічної допомоги, які допоможуть учням адаптуватися до складних реалій сьогодення. Якісна психологічна підтримка позитивно впливає на рівень навчальної мотивації, адаптацію до соціального середовища та загальну стійкість до стресових ситуацій. В умовах воєнного стану освітнє середовище стає не лише простором для навчання, а й місцем, де учасники можуть отримати емоційну підтримку та стабільність. Для педагогічних працівників регулярно проводяться консультації, тренінги, командні ігри (тренінг «Інструменти подолання емоційного виснаження в професійній діяльності», тренінгове заняття з тактичної медицини «Школа порятунку» за участі парамедиків).

Збереженню ментального здоров'я та успішний розвиток стресостійкості всіх учасників освітнього процесу допомагає створення сприятливого освітнього середовища, розвиток емоційно-вольової сфери учнів, корекція поведінкових і навчальних труднощів, а також надання допомоги в кризових ситуаціях.

За результатами анкетування:

- 52% педагогічних працівників планують уроки з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей своїх учнів/учениць в усіх випадках без винятків, 38,7% - у більшості випадків, 9,3% - частково.
- 41,3% педагогічних працівників у разі виявлення в учня/учениці ознак погіршення психоемоційного стану можуть надати підтримку, враховують такий стан учнів під час проведення уроків та в позакласній діяльності в усіх випадках без винятків; 56% - у більшості випадків; 1,3% - частково; 1,3% - ні.
- 26,7% педагогічних працівників беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану здобувача освіти або у разі потреби можуть допомогти з цим колегам в усіх

	<p>випадках без винятків; 41,3% - у більшості випадків; 18,7% - частково; 9,3% - в поодиноких випадках; 4% - абсолютно ні.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 41,3% педагогів спілкуються з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості своїх учнів/учениць, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію в усіх випадках без винятків; 44% - у більшості випадків; 6,7% - частково; 4% - є поодинокі випадки; 4% - абсолютно ні. - 30,7% педагогічних працівників здійснюють необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до потреб та можливостей учнів/учениць в усіх випадках без винятків; 56% - у більшості випадків; 9,3% - частково; 4% - є поодинокі випадки. - 34,7% педагогічних працівників під час освітнього процесу використовують практики розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності учнів/учениць, уникають порівнянь, критикування, враховують потреби, відзначають досягнення та ін. в усіх випадках без винятків; 62,7% - у більшості випадків; 2,7% - частково. - 25,3% педагогічних працівників надають рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності учнів/учениць в усіх випадках без винятків; 66,7% - у більшості випадків; 6,7% - частково; 1,3% - в поодиноких випадках. - 37,3% педагогічних працівників застосовують різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів/учениць: свобода вибору, ситуація успіху, диференціація, індивідуалізація та ін. в усіх випадках без винятків; 57,3% - у більшості випадків; 5,3% - частково. - 34,7% педагогічних працівників використовують практики, що заохочують учнів/учениць до ефективної і позитивної взаємодії: формування спільних цінностей (бесіди, дискусії, полілог тощо); створення спільноти у класі (командна робота, сумісні справи тощо), заохочення до участі у прийнятті рішень (створення правил класу, вибір завдань та способів виконання тощо) та ін. в усіх випадках без винятків; 58,7% - у більшості 				
--	--	--	--	--	--

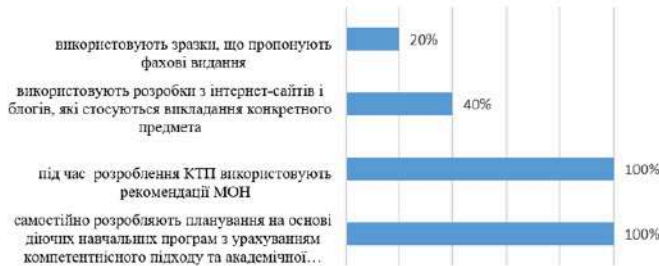
	<p>випадків; 5,3% - частково; 1,3% - в поодиноких випадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% педагогічних працівників дотримуються демократичних цінностей (рівність, свобода, участь, повага до різноманітності, партнерство, врахування інтересів та потреб кожного, право вибору, відповідальність) у професійній діяльності, заохочують кожного здобувача освіти екологічно виражати свою думку і брати участь у прийнятті рішень в усіх випадках без винятків; 38,7% - у більшості випадків; 1,3% - абсолютно ні. <p>Більшість (92%) педагогів вважає, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Педагогічні працівники ліцею надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, учителі з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки.</p> <p>Важливим чинником, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників ліцею, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. У ліцеї працюють предметні методичні комісії та методичні об'єднання. Поширені такі форми командної роботи: спільне планування, робота над розв'язанням науково-методичної проблеми, спільна реалізація освітніх проєктів, взаємовідвідування навчальних занять, дослідно-експериментальна робота, інтеграція змісту навчальних предметів, інститут наставництва. Результатом командної роботи є створення методичних матеріалів та рекомендацій щодо навчання та виховання учнів, колективного творчого портфолію, освітніх програм, звітів, самооцінювання освітньої діяльності тощо. Розроблені матеріали оприлюднюються на сайті ліцею, освітніх платформах, на сторінках фахових видань.</p> <p>У закладі практикується педагогічне наставництво. Під час атестаційної кампанії кожний педагогічний працівник має свого наставника, який здійснює методичний супровід педагога. Також інститут наставництва в закладі реалізується через діяльність учителів, обізнаних і компетентних у відповідній сфері. Учителями інформатики було організовано постійно діючий семінар-практикум «Особливості використання освітніх платформ «Єдина школа» та Google Workspace» із оволодіння навичками роботи з інструментами цих платформ, проведено практичні заняття: «Ефективне використання функціоналу «Єдиної школи» в роботі</p>				
--	--	--	--	--	--

	вчителя», «Створення веб-квестів за допомогою сервісів Google та їх використання в освітній діяльності».				
Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що більшість педагогічних працівників (94%) неухильно дотримується норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструє важливість упровадження норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.</p> <p>У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті ліцею Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://scandy.kyiv.ua/menyu-2020/iz-dokumentu/polojennya-pro-dobrochesnist.html). Створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі.</p> <p>Адміністрація ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності щорічно проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності. На сайті закладу розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність.</p> <p>У закладі налагоджена системна робота щодо формування культури доброчесності учасників освітнього процесу. Регулярно здійснюється просвітницька робота щодо дотримання норм академічної доброчесності на уроках, під час виконання творчих та науково-дослідницьких робіт, під час користування ШІ. Проводяться різноманітні заходи: уроки, лекції, тижні академічної доброчесності, круглі столи (круглий стіл «Академічна доброчесність – вимога часу»), моніторинг з учнями щодо організації діяльності на засадах академічної доброчесності.</p> <p>За результатами опитування учнів, педагогів, 67% вважають, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 30% здобувачів освіти вважають, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно; 2% – проводяться тільки на початку навчального року. Один процент здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.</p> <p>Під час проведення навчальних занять педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної</p>		+		

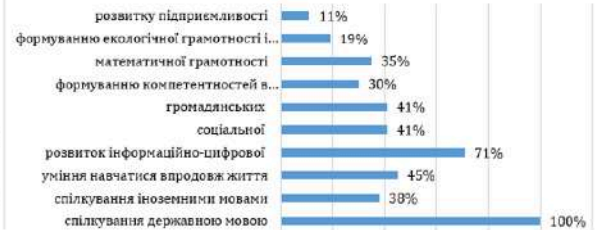
	<p>доброчесності.</p> <p>Педагогічні працівники (59%) для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування.</p> <p>20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу (https://scandy.kyiv.ua/menyu-2021/kriteriyi-otsinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-1-4-klasiv.html; https://scandy.kyiv.ua/menyu/kriteriyi-otsinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-11-klasiv.html; https://scandy.kyiv.ua/menyu-2021/kriteriyi-otsinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-11-klasiv.html). Класні керівники здійснюють просвітницьку роботу (виховні години) щодо дотримання академічної доброчесності учнями.</p>				
--	--	--	--	--	--

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

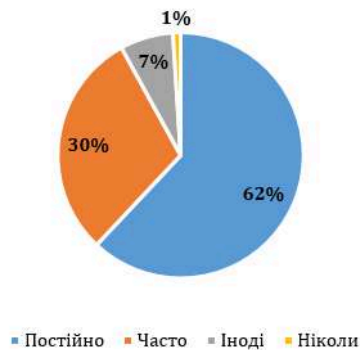
Результати анкетування педагогів показали, що вчителі



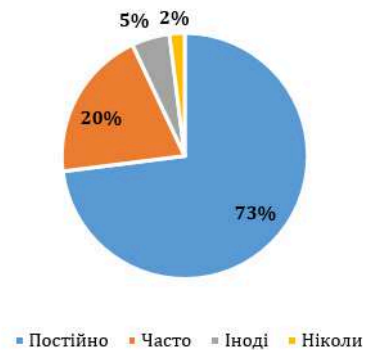
Педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування ключових компетентностей учнів



Лабораторне обладнання використовується під час навчання та позаурочних заходів



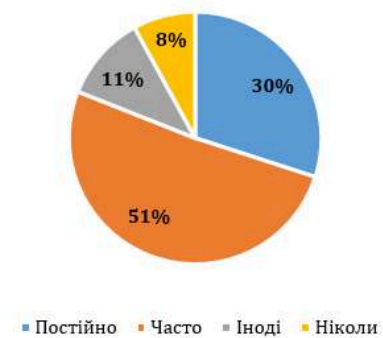
Мультимедійне обладнання використовується під час навчання та позаурочних заходів



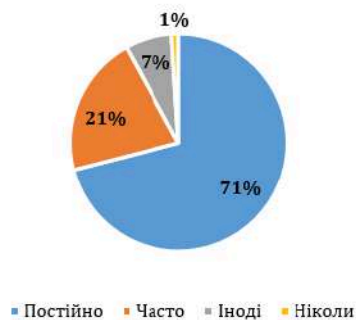
Комп'ютерна техніка та програми використовуються під час навчання та позаурочних заходів



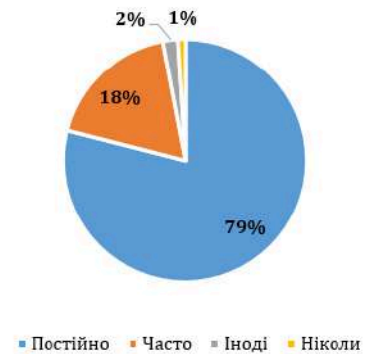
Інтернет використовується під час навчання та позаурочних заходів



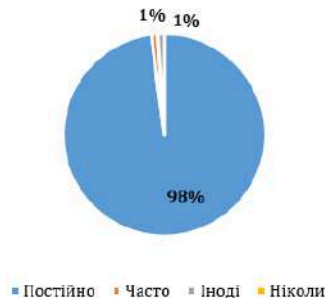
Візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо) використовується під час навчання та позаурочних заходів



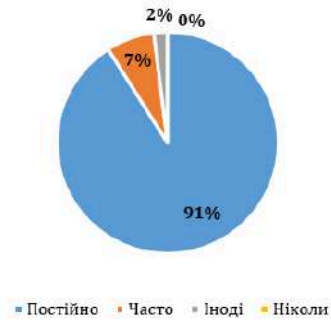
Наочність використовується під час навчання та позаурочних заходів



Спортивна зала (ігровий майданчик) використовується під час навчання та позаурочних заходів

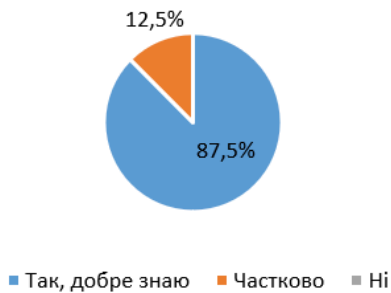


Спортивний інвентар використовується під час навчання та позаурочних заходів

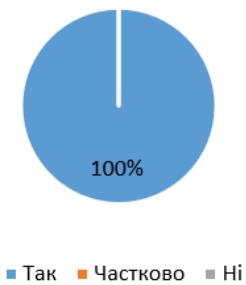


Дотримання норм мовного законодавства та сформованість професійної мовно-комунікативної компетентності педагогів

Знання основних положень Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»



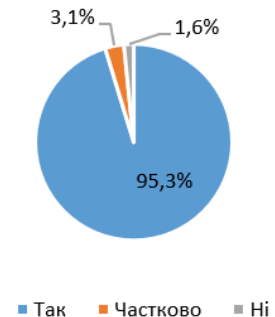
Ведення всієї документації (журнали, звіти, характеристики тощо) державною мовою



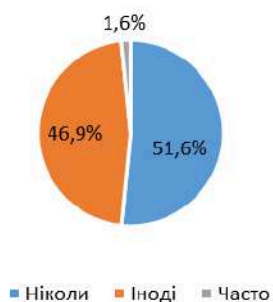
Використання державної мови під час проведення всіх уроків, виховних заходів та під час спілкування в ліцеї



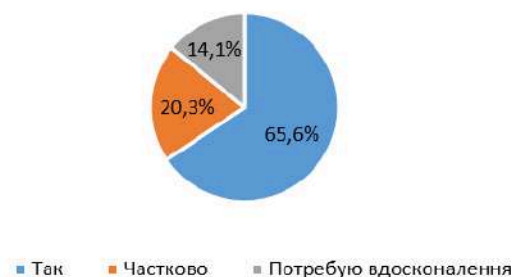
Створення в ліцеї належних умов для дотримання законодавства



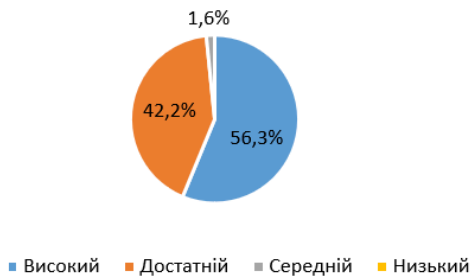
Використання іншої мови під час спілкування з колегами, батьками чи учнями



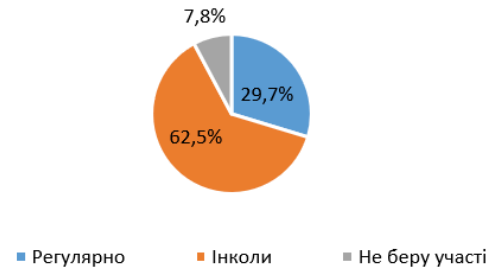
Володіння навичками публічного мовлення, риторики, культури ділового спілкування



Рівень володіння українською мовою (усною та писемною формами)



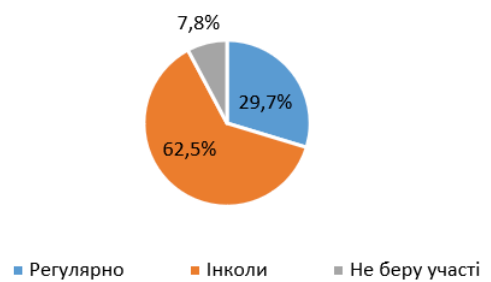
Участь у заходах чи тренінгах, спрямованих на розвиток мовної чи комунікативної компетентності



Дотримання мовного етикету в спілкуванні з учнями, колегами, батьками



Участь у заходах чи тренінгах, спрямованих на розвиток мовної чи комунікативної компетентності



Труднощі у сфері мовного чи комунікативного спілкування



Що сприяє підвищенню мовної культури педагогів



Чи має бути педагог зразком у володінні державною мовою для своїх учнів?



Рівень мовного середовища ліцею



Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Основні напрями підвищення кваліфікації

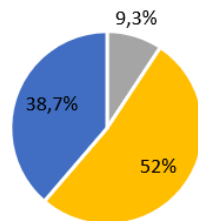


Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію



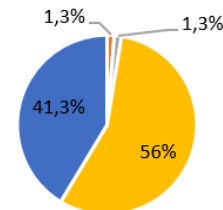
Рівень сформованості психологічної компетентності педагога

Планування уроків з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей своїх учнів/учениць



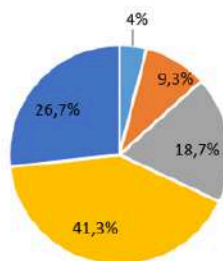
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- НІ (є поодинокі випадки)
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)

Можливість надання підтримки у разі виявлення у учня/учениці ознак погіршення психоемоційного стану. Урахування такого стану учнів під час проведення уроків та в позакласній діяльності



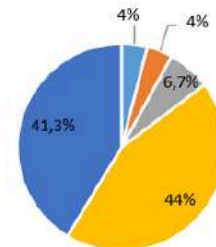
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- НІ (є поодинокі випадки)
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)

Участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального плану здобувача освіти (у разі потреби допомога колегам)



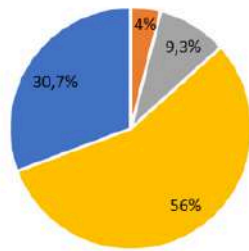
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- НІ (є поодинокі випадки)
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)

Спілкування з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості своїх учнів/учениць, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію



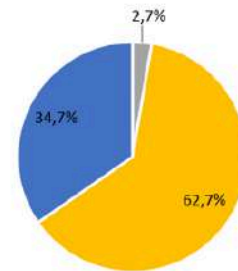
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- НІ (є поодинокі випадки)
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)

Здійснення необхідної адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до потреб та можливостей учнів/учениць



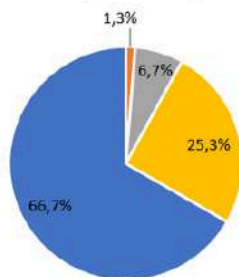
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)
- НІ (є поодинокі випадки)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)

Використання практик розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності учнів/учениць, уникаю порівнянь, критикування, враховую потреби, відзначаю досягнення



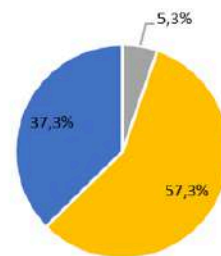
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)
- НІ (є поодинокі випадки)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)

Надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки та Я-ідентичності учнів/учениць



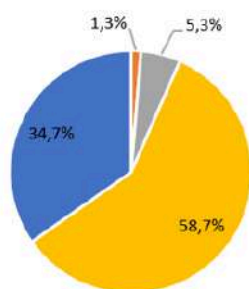
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)
- НІ (є поодинокі випадки)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)

Застосування різних підходів для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів/учениць: свобода вибору, ситуація успіху, диференціація, індивідуалізація та ін.



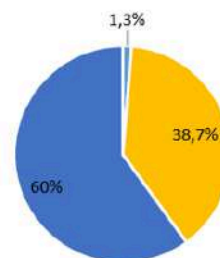
- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)
- НІ (є поодинокі випадки)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)

Використання практик, що заохочують учнів/учениць до ефектної і позитивної взаємодії



- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)
- НІ (є поодинокі випадки)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)

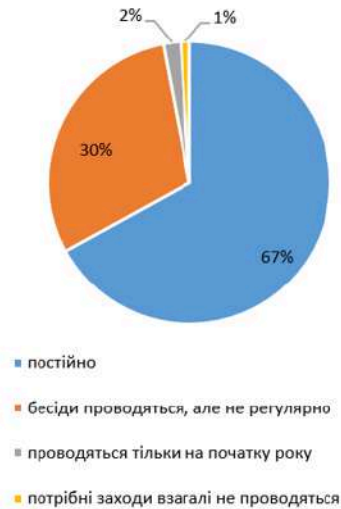
Дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочення кожного здобувача освіти екологічно виражати свою думку і брати участь у прийнятті рішень



- АБСОЛЮТНО НІ (в усіх випадках без винятків)
- НІ (є поодинокі випадки)
- ЧАСТКОВО (у більшості випадків НІ)
- ТАК (у більшості випадків ТАК)
- АБСОЛЮТНО ТАК (в усіх випадках без винятків)

Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності



Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності



Результати самооцінювання за напрямом педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Вимоги, критерії, індикатори	Навчальний рік	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень
<i>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</i>					
<i>Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу</i>	2025/2026	82%	18%	0%	0%
<i>Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу)</i>	2025/2026	100%	0%	0%	0%
<i>Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, спільних для всіх компетентностей</i>	2025/2026	0%	100%	0%	0%
<i>Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною</i>	2025/2026	0%	98%	2%	0%

<i>ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями</i>					
<i>Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки</i>	2025/2026	0%	67%	33%	0%
<i>Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</i>	2025/2026	100%	0%	0%	0%
<i>Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу</i>	2025/2026	67%	33%	0%	0%
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
<i>Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами</i>	2025/2026	100%	0%	0%	0%
<i>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, ініціюють або реалізують освітні проекти</i>	2025/2026	33%	67%	0%	0%
<i>Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, майстер-класи, семінари, конференції, взаємовідвідування занять, публікації)</i>	2025/2026	68%	32%	0%	0%
<i>Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів</i>	2025/2026	92%	8%	0%	0%
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
<i>Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в</i>	2025/2026	59%	40%	1%	0%

<i>освітньому процесі</i>					
<i>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу</i>	2025/2026	100%	0%	0%	0%
<i>Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід</i>	2025/2026	32%	68%	0%	0%
<i>У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства.</i>	2025/2026	36%	64%	0%	0%
<i>Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками</i>	2025/2026	10%	90%	0%	0%
<i>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків</i>	2025/2026	33%	67%	0%	0%
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
<i>Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)</i>	2025/2026	67%	33%	0%	0%
<i>Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності</i>	2025/2026	11%	89%	0%	0%

**Висновок про результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за 2025/2026 навчальний рік**

Під час самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом педагогічна діяльність педагогічних працівників з'ясовано:

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів:

- педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність;
- усі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальних програм, складених відповідно до вимог Державних стандартів, модельних навчальних програм та освітніх програм ліцею;
- календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій ліцею і заступником директора з навчально-виховної роботи, затверджуються директором закладу. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, індивідуального навчання тощо;
- на засіданнях предметних методичних комісій аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів;
- аналізуючи КТП, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок вивчення тем відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, вносять корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах, планують навчальні заняття, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проекти, уроки-екскурсії, уроки-вистави, уроки-дослідження, практичні заняття);
- КТП більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти, Державним стандартом профільної середньої освіти, відповідних навчальних програм та сприяє реалізації компетентнісному підходу в навчанні;
- педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей;

- за підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (КТП, результатів контрольних та діагностувальних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, визначеними Державними стандартами, упроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної діяльності учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси;
- більшість педпрацівників обирає форми організації навчальної діяльності – індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну – адекватно змісту та методам роботи; надає перевагу особистісно орієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання;
- більшість учителів застосовує особистісно орієнтований, компетентнісний підходи у навчанні, використовує інтерактивні, ігрові технології, технології розвитку критичного мислення, проблемне навчання для оволодіння здобувачами освіти ключовими та предметними компетентностями;
- більша частина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності та компетентностей, на розвиток яких був спрямований урок, реалізує моніторинг рівня сформованих компетентностей, а при оцінюванні враховує набуття учнями предметних компетентностей. Тільки 10% викладачів 5–11-х кл. застосовують формувальне оцінювання як ефективну стратегію підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 100% – спілкування державною мовою, 38% – спілкування іноземними мовами, 45% – вміння навчатися впродовж життя, 71% – розвиток інформаційно-цифрової компетентності, по 41% соціальних і громадянських компетентностей, 30% – формуванню компетентностей у природничих науках і технологіях, 35% – математичної грамотності, 19% формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 11% – розвитку підприємливості. На більшості навчальних занять простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства;
- питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові;
- педагогічні працівники постійно проводять інформаційно-просвітницьку та роз'яснювальну діяльність серед учасників освітнього процесу з питань забезпечення реалізації державної мовної політики;

- методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід в освітньому процесі, оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом;
- педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів;
- індивідуальні освітні траєкторії окремих учнів/учениць створюються та реалізуються учителями ліцею через індивідуальні завдання, проведення консультацій, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів тощо;
- для учнів, які працюють над науково-дослідницькими роботами, учнівськими проектами, розроблено індивідуальний освітній маршрут за окремими темами досліджень;
- педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо);
- педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. Більшість учителів використовує зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні вміння, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи;
- педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість учителів застосовує ІКТ в педагогічній діяльності. Заклад працює на платформах Єдина Школа та Google Workspace for Education.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- кожен педагогічний працівник ліцею постійно підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність, опановує нові та вдосконалює раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань;
- педагогічні працівники самостійно обирають напрями, види та форми підвищення кваліфікації з урахуванням освітніх інновацій та потреб учнів. Особливу увагу у 2025/2026 навчальному році вчителі приділили опануванню методик роботи з дітьми з особливими

освітніми потребами, а також особливостями впровадження ШІ в освітній процес;

- у закладі наявні орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації педпрацівників на наступний рік, які затверджено педагогічною радою й оприлюднено на інформаційному стенді та сайті закладу освіти;
- основні напрями підвищення кваліфікації, які обирають педагоги: розвиток професійних компетентностей – 98%, формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей та наскрізних умінь – 20%, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими потребами – 98%, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки – 100%, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі – 63%, мовленнєва компетентність – 10%, розвиток управлінської компетентності – 6%;
- за підсумками проведеного опитування більшість (90%) педагогічних працівників підвищує кваліфікацію на курсах в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. 40% – через участь у конференціях, 30% – у семінарах, 90% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах, 80% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 70% проходять онлайн-курси;
- сертифікація вчителів – зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогів, яке здійснюється з метою виявлення та заохочення вчителів із високим рівнем майстерності – це важливий інструмент для професійного зростання та отримання заслуженого визнання. У 2025/2026 н.р. учитель початкових класів Тиха С.В. успішно пройшла Всеукраїнську сертифікацію педагогічних працівників початкової школи;
- педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах. Учитель хімії Довжик А.А. розробив зошити для діагностувальних робіт та навчальних досліджень з хімії для 7, 8, 9 класів НУШ і для контрольних та практичних робіт для 10, 11 класів, які схвалені експертною комісією з природничої освітньої галузі та рекомендовані МОН України для використання в освітньому процесі;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі, ініціюють та реалізують освітні проєкти («Модель ООН: Сканді» (координатор – учитель Глотова Є.А.), викладання іноземних мов вчителями-носіями мов, використання автентичних підручників і посібників скандинавських країн (учителі іноземних мов), проєкт «Екопарк «Осокорки»» (координатор – учитель Боганець Н.П.), «Інфомедійна грамотність» (координатор – заступник директора Фурсова І.М.), «Scandy supports» (координатор – Канюка Н.В.).

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти:

- педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства;
- у закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. На постійній основі діє Рада ліцею та Батьківська рада;
- за результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування взаємин партнерства із здобувачами освіти, застосовує особистісно орієнтований підхід: забезпечує у ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надає можливість учню/учениці вільно висловлювати власну думку;
- педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. У ліцеї проводяться заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні;
- опитування вчителів показало, що всі педагоги здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі, співпрацюють з учнями, використовують диференційований підхід та різнорівневі завдання;
- більшість педагогічних працівників спрямовує свою діяльність на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти на основі дитиноцентризму, вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди, враховує їхні пізнавальні інтереси в побудові індивідуальних освітніх траєкторій, навчає аналізувати результати своєї діяльності та спільно з іншими суб'єктами партнерства досягати успіху;
- педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;
- у закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками. У ліцеї на постійній основі діє Батьківська Рада. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори (конференція);
- серед форм комунікації з батьками педагоги ліцею надають перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, що проводяться як очно, так і дистанційно з використанням платформ Google Meet та Zoom. Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу, соцімережах Фейсбук, Інстаграм та на платформі Google Workspace;
- під час воєнного стану батьківський всеобуч проводиться в онлайн-режимі: на сайті ліцею, а також у батьківських чат-групах розміщуються психологічні та педагогічні поради, пам'ятки щодо безпечної поведінки тощо;

- педагогічними працівниками аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між учителями та батьківською громадськістю. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти;
- у закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє науково-методична рада, предметні методичні комісії (суспільно-гуманітарних дисциплін, природничо-математичних дисциплін, іноземних мов, естетичного та фізичного виховання), методичні об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти;
- співпраця між педагогами найбільш ефективно здійснюється шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання діяльності закладу освіти;
- в умовах воєнного стану особлива увага в ліцеї приділяється психологічному стану учасників освітнього процесу;
- в умовах воєнного стану освітнє середовище стає не лише простором для навчання, а й місцем, де учасники можуть отримати емоційну підтримку та стабільність. Для педагогічних працівників регулярно проводяться консультації, тренінги, командні ігри (тренінг «Інструменти подолання емоційного виснаження в професійній діяльності», тренінгове заняття з тактичної медицини «Школа порятунку» за участі парамедиків);
- відповідно проведеному опитуванню більшість (92%) педагогів вважає, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою;
- педагогічні працівники ліцею надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, учителі з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки;
- у ліцеї працюють предметні методичні комісії та методичні об'єднання. Поширені такі форми командної роботи: спільне планування, робота над розв'язанням науково-методичної проблеми, спільна реалізація освітніх проектів, взаємовідвідування навчальних занять, дослідно-експериментальна робота, інтеграція змісту навчальних предметів, інститут наставництва;
- результатом командної роботи є створення методичних матеріалів та рекомендацій щодо навчання та виховання учнів, колективного творчого портфолію, освітніх програм, звітів, самооцінювання освітньої діяльності тощо. Розроблені матеріали оприлюднюються на сайті ліцею, освітніх платформах, на сторінках фахових видань;

- у закладі практикується педагогічне наставництво. Під час атестаційної кампанії кожний педагогічний працівник має свого наставника, який здійснює методичний супровід педагога;
- інститут наставництва в закладі реалізується через діяльність учителів, обізнаних і компетентних у відповідній сфері. Учителями інформатики було організовано постійно діючий семінар-практикум «Особливості використання освітніх платформ «Єдина школа» та Google Workspace» із оволодіння навичками роботи з інструментами цих платформ, проведено практичні заняття: «Ефективне використання функціоналу «Єдиної школи» в роботі вчителя», «Створення веб-квестів за допомогою сервісів Google та їх використання в освітній діяльності».

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності:

- педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності;
- під час анкетування було виявлено, що більшість педагогічних працівників (94%) неухильно дотримується норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструє важливість упровадження норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності;
- у закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті ліцею Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі;
- на сайті закладу розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність;
- за результатами опитування учнів, педагогів, 67% вважають, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 30% здобувачів освіти вважають, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно; 2% – проводяться тільки на початку навчального року. Один процент здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться;
- під час проведення навчальних занять педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності;
- більшість педагогічних працівників для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування;

- не всі педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права;
- педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу;
- класні керівники здійснюють просвітницьку роботу (виховні години) щодо дотримання академічної доброчесності учнями.

Таким чином, було визначено рівні оцінювання за вимогами:

Вимога 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **достатній рівень**.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень**.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками працівниками закладу освіти – **достатній рівень**.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності - **достатній рівень**.

За напрямом педагогічна діяльність педагогічних працівників освітня діяльність відповідає **достатньому рівню**.

Рекомендації щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання за напрямом педагогічна діяльність педагогічних працівників:

Адміністрації ліцеї:

- продовжити вивчення роботи вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять;
- проводити моніторинги навчальних досягнень учнів для отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;
- спланувати семінари, майстер-класи, тренінги вчителів, які успішно впроваджують STEM-освіту в процесі викладання;
- продовжити залучати педагогічних працівників до розроблення документів закладу (Стратегії розвитку, процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, річного плану, освітніх програм тощо);

- створювати умови для підвищення кваліфікації, професійного зростання педагогічних працівників, особливу увагу приділяючи таким напрямам, як: вивчення вікової психології та фізіології дітей або дорослих, а також базових принципів андрагогіки, інклюзивне та безпечне освітнє середовище, цифрові та інформаційно-комунікативні технології; залучати до проходження сертифікації.

Педагогічним працівникам:

- приділяти належну увагу формуванню уміння вчитися впродовж життя, ініціативності і підприємливості, екологічної грамотності і здорового способу життя як ключових компетентностей здобувача освіти;
- формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання та усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- спонукати учнів до здійснення самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності;
- використовувати форми й методи роботи, спрямовані на розвиток критичного мислення, творчої, пошукової та аналітичної роботи здобувачів освіти;
- застосовувати формувальне оцінювання як ефективну стратегію підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- розробляти індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням особливостей, здібностей та розвитку дитини;
- більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, робота в парах, групах);
- удосконалювати навички використання ШІ для розвитку творчості та креативності на засадах академічної доброчесності;
- створювати та оприлюднювати власні освітні ресурси.

6. Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив ліцею на 2026/2027 навчальний рік

Роботу ліцею спланувати з метою реалізації методичної теми: «Формування ключових компетентностей суб'єктів освітньо-інноваційного середовища ліцею».

Пріоритетними завданнями колективу вважати:

- забезпечення функціонування безпечного психологічно комфортного та людиноцентричного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- посилення культури безпеки готовності до кризових ситуацій та формування навичок життєстійкості учасників освітнього процесу;
- подальше облаштування та утримання укриттів з урахуванням технічних, санітарних та протипожежних вимог;
- психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, зокрема учням із числа ВПО та тим, хто опинився в складних життєвих обставинах;
- розвиток інклюзивної культури закладу та забезпечення рівного досвіду до якісної освіти для всіх здобувачів;
- облаштування інклюзивного освітнього простору та створення умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами, подальше облаштування ресурсних кімнат;
- реалізацію Стратегії розвитку ліцею на 2026-2030 р.р., освітніх програм на 2026/2027 н.р. та впровадження інноваційних освітніх проєктів;
- упровадження у 9-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- підготовка до подальшого профільного навчання у старшій школі, виявлення та розвиток інтересів, здібностей і нахилів учнів, формування в учнів готовності до свідомого вибору профілю навчання;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі моніторингу, самооцінювання та прийняття управлінських рішень на основі даних;
- проведення самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»;
- формування академічної культури, інформаційно-медійної грамотності та навичок критичного мислення;
- розвиток громадянських, патріотичних та демократичних цінностей учнівської молоді;
- підтримка та розвиток STEM-освіти, дослідницької, проєктної та підприємницької діяльності учнів;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, виявлення та підтримки обдарованих дітей;
- формування культури здорового способу життя та відповідального ставлення до власного здоров'я й безпеки.

Адміністрації ліцею:

- забезпечувати стратегічний розвиток ліцею на засадах відкритості, партнерства, довіри та ефективного лідерства;
- впроваджувати сучасні підходи до управління закладом освіти на основі аналізу даних і моніторингових досліджень;
- удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до актуальних вимог державної освітньої політики;
- сприяти професійному розвитку педагогів, підтримувати їхню мотивацію до безперервного навчання та саморозвитку;
- забезпечувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу;
- забезпечувати прозорість та інформаційну відкритість роботи закладу через вебсайт та соцмережі.

Науково-методичній раді ліцею:

- координувати діяльність професійних спільнот педагогів та методичних комісій;
- організовувати сучасні формати професійного розвитку педагогів: тренінги, вебінари, педагогічні студії;
- сприяти розвитку цифрової, інноваційної та дослідницької компетентностей педагогічних працівників;
- поширювати кращі педагогічні практики та успішний досвід роботи вчителів ліцею;
- розширювати участь педагогів у науково-дослідній, експериментальній та міжнародній проєктній діяльності;
- підтримувати розвиток STEM-напрямку, учнівської науки, олімпіадного руху та діяльності МАН.

Учителям ліцею:

- впроваджувати в освітню діяльність положення Концепції Нової української школи, Стратегії розвитку ліцею, компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до навчання;
- удосконалювати професійні компетентності відповідно до Професійного стандарту вчителя;
- ефективно використовувати цифрові ресурси та інструменти ШІ для підвищення якості освітнього процесу;
- розвивати в учнів критичне мислення, креативність, комунікацію, співпрацю та навички навчання впродовж життя;
- створювати умови для індивідуального розвитку, самореалізації та успішності кожного учня;
- формувати культуру академічної доброчесності та відповідального використання інформації;
- запобігати проявам дискримінації, булінгу та насильства, утверджувати принципи взаємоповаги та інклюзивності;
- активно залучати учнів до волонтерської, громадянської діяльності;
- підтримувати партнерську взаємодію з батьками як важливими учасниками освітнього процесу.