

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом № 140 від 29 серпня 2023 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № 01 від 29 серпня 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
загальноосвітнього навчального закладу
I-III ступенів
СКАНДИНАВСЬКА ГІМНАЗІЯ
Дарницького району м. Києва
для 7-9, 10-11 класів
на 2023/2024 навчальний рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Скандинавської гімназії для 7-9, 10-11 класів розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
- Указу Президента України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Указу Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. № 538, від 26.02.2020 № 143);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 р. № 782 « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022);
- Розпоряджень Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021);
- Наказу МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 № 660, від 14.07.2015 № 761, від 08.09.2020 № 1115);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»; (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, № 165 від 15.02.2023);
- Наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» Наказу Міністерства освіти і науки (згідно наказу МОНУ № 235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021);
- наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 № 1493 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464);
- Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563, «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
- Наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрядування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2018 року № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 р. № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.202, № 1371 від 01.08.2022);
- Стратегії гімназії;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма гімназії визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1, 2, 3).

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких міститься у Листі Міністерства освіти і науки України «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році».

Рекомендовані форми організації освітнього процесу подані з урахуванням вимог Листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2022 року № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році».

Також Освітня програма враховує інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

В Освітній програмі Скандинавської гімназії враховані такі варіанти Типових навчальних планів:

№ додатку індивідуального навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених МОН України
№ 1	7-9	З українською мовою навчання, з поглибленим вивченням двох іноземних мов (англійської і скандинавської/німецької)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 3
№ 2	10-11	З українською мовою навчання (профільний предмет англійська мова)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, таблиця 3
№3	10-11	З українською мовою навчання (профільний предмет математика)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, таблиця 3

Структура навчального року

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 24.06.2022 № 711 та триває з 1 вересня по 30 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули - 34 дні:

- осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

- зимові - з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

- весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Початок занять о 08 год.30 хв. Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин; 5-11 класах - 45 хвилин.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, в тому числі й у формі зовнішнього незалежного тестування. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена розпорядженням Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації від 28.02.2023 №123; відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 №268) та наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію (були звільнені від проходження державної підсумкової атестації), отримали свідоцтво про базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року.

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3656 годин/навчальний рік, а саме: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3) закладів загальної середньої освіти II-III ступенів (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складову.

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» і не перевищує Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205, розраховано на 5-ти денний робочий тиждень.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2), а саме:

- 7-11 класи діляться на групи від 8 учнів (не більше 3-х груп на клас) для вивчення першої іноземної мови;
- 7-11 класи діляться на 2 групи при вивченні другої іноземної мови;
- 7-11 класи діляться на 2 групи на заняттях з інформатики, технологій за умови наявності комп'ютерної техніки;
- 10-11 класи діляться на 2 групи на заняттях із Захисту України.

3.ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується окремими предметами «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Перша іноземна мова» (англійська), «Друга іноземна мова». Навчальний предмет «Друга іноземна мова» у 7-11 класах відповідно до Статуту Скандинавської гімназії продовжує вивчатися за вибором учнів і реалізується наступними предметами:

Класи	Данська	Норвезька	Фінська	Шведська	Німецька
7-А, 8-А, 9-А, 10-А	+				
7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б		+			
7-В, 8-В, 9-В, 10-В			+		
7-Г, 8-Г, 9-Г, 10-Г				+	
7, 8, 9 - А, Б, В, Г					+
11-А, 11-Б, 11-В	+	+	+	+	+

Освітня галузь «Математика» реалізується через однойменні предмети – «Математика» (у 10-А,Б,Г, 11-А,Б класах, за рішенням педради № 1 від 29.08.2023 протягом навчального року предмет вивчається як алгебра та геометрія), окремі предмети «Алгебра», «Геометрія» (у 7-9, 11-В класах).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети: «Біологія та екологія», «Географія» (у 7-11 класах), «Хімія» (у 7-11 класах), «Фізика» (у 7-10 класах). Предмет «Фізика і астрономія» у 11 класах реалізується через предмети «Фізика» 3 години на тиждень та «Астрономія» 0,5 годин (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 29.08.2023 р.).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через однойменний інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через «Історія України», «Всесвітня історія» (у 7-11 класах), «Основи правознавства» (у 9 класах), «Громадянська освіта» (у 10 класах).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Вибірково-обов'язковими предметами у 10-11-х класах визначено предмети «Інформатика» та «Мистецтво» (*протокол № 1 засідання педагогічної ради від 29.08.2023 р.*).

4. РЕАЛІЗАЦІЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Години варіативної складової використано на підсилення предметів інваріантної складової, інші предмети, курси за вибором наступним чином:

Клас	Предмет	К-ть годин
7-8 8	Друга іноземна мова	1
	Українська мова	0,5
10-А,Б,Г	Друга іноземна мова	1,5
	Англійська мова	3
	Англійська мова для ділового спілкування	1
	Англійська граматика	0,5
	Культура і мистецтво Великої Британії	1
	Зарубіжна література	0,5
	Математика	1
10-В	Друга іноземна мова	2
	Математика	2
11-А,Б	Друга іноземна мова	2
	Англійська мова	2
	Культура і мистецтво Великої Британії	1
	Англійська мова для ділового спілкування	1
	Англійська граматика	0,5
	Історія України	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Фізика	0,5
	Математика	1
11-В	Друга іноземна мова	2
	Математика	2
	Англійська мова	2

У 10-11-х класах вивчаються **спецкурси**:

- «Культура і мистецтво Великої Британії», автор Редько В.Г., Полонська Т.К., схвалено протоколом комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України № 1 від 11.03.2015р.
- «Англійська мова для ділового спілкування (English for Business Communication)», автор Редько В.Г., Полонська Т.К., схвалено протоколом комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України №1 від 11.03.2015 р.

Факультативи:

- Математика: «Довузівська підготовка з математики» (затверджено наказом МОН України від 04.12.2019 № 1513).
- Математика: «Задачі з параметрами». Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна. – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. Схвалено НМР з питань освіти МОН України, протокол від 24.06.2010 №4.
- Фізика: «Методи розв'язування фізичних задач». Збірник програм курсів за вибором і факультативів з фізики та астрономії. – Харків: Видавнича група «Основа», 2009.

Профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2023р.) буде здійснюватись шляхом вибору профільних предметів і диференціації освітнього процесу.

Клас	Профіль
10-А, Б, В, Г, 11-А, Б	Іноземна філологія
11-В	Математика

5. ОБГРУНТУВАННЯ ПЕРЕРОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ МІЖ ПРЕДМЕТАМИ, ПЕРЕДБАЧЕНОГО ТИПОВИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ

Відповідно до Статуту гімназії та Наказів МОН України № 405, 406, 408 від 20.04.2018, п.2, де зазначено, що години інваріантної складової можуть зменшуватись не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми, враховуючи інтеграцію вітчизняної освіти до світового простору, освітні запити батьків, кадрове забезпечення, методичну базу гімназії, з метою широкої загальноосвітньої підготовки учнів збільшено години на вивчення певних предметів за рахунок варіативної складової:

У 7-9-х класах:

Предмет	за Типовим планом	за Робочим планом
Трудове навчання (7-9 класи)	1	0,5
Українська мова (7 класи)	2,5	3,5
Українська мова (8 класи)	2	3
Українська мова (9 класи)	2	2,5
Друга іноземна мова (7-8 класи)	2	3
Мистецтво (7 класи)	1	0,5
Хімія (7 класи)	1,5	2
Основи здоров'я (7 класи)	1	0,5
Фізична культура (7-9 класи)	3	2

У 10-х класах:

Предмет	за Типовим планом	за Робочим планом
Захист України	1,5	1
Громадянська освіта	2	1
Друга іноземна мова	0	2
Англійська мова (англ. профіль)	2	5
Математика (англ.профіль)	3	4
Історія України (англ.профіль)	1,5	2
Фізична культура	3	2

В 11-х класах:

Предмет	за Типовим планом	за Робочим планом
Друга іноземна мова	0	2
Українська мова (англ.профіль)	2	2,5
Захист України	1,5	1
Математика (матем.профіль)	3	7
Математика (англ.профіль)	3	4
Фізика і астрономія	4	3,5
Хімія (матем.профіль)	2	1
Англійська (матем.профіль)	2	4
Англійська мова (англ.профіль)	2	5
Історія України (англ.профіль)	1,5	2
Фізична культура	3	2

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у Скандинавській гімназії в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей,

фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Навчання учнів 7-9, 10-11 класів *відбувається у змішаному форматі (тиждень онлайн/тиждень офлайн)*, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається о 8.30, закінчується не пізніше 15.05, субота та неділя - вихідні дні.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, а також організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Основними формами організованої освітньої діяльності 7-11-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, навчальні проєкти, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більший

самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 7-9, 10-11 класах освітній процес може бути організованим і дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно до Положення про дистанційне навчання від 28 вересня 2020 за N 941/35224 та наказу по гімназії «Про організацію роботи та впровадження системи Єдина школа та Google Workspase», в межах яких учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Здійснення взаємодії вчителів та учнів відбувається у форматі відеозв'язку Googl Meet, що допомагає здійснювати освітній процес при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

.

7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

		адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей

		інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

		розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі	Уміння: здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі, ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів; Ставлення: відкритість до нових ідей Навчальні ресурси: моделювання власної траєкторії; проекти; математичні та інформаційні моделі, що передбачають здатність учня долати труднощі

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою);
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків/факультативів.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Гімназія працює над досягненням таких цілей та завдань:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового змісту базової освіти на рівні вимог Державних стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Також вчителі реалізують завдання кожної освітньої галузі, формуючи компетентності в дітей з ООП. Завдання корелюються з метою і загальними цілями, окресленими в Державному стандарті базової середньої освіти.

8. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ: КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329; зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 №566/19304);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

У гімназії оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Система оцінювання в гімназії сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12- бальною шкалою.

Система оцінювання знань учнів включає формувальний, поточний, підсумковий (тематичний, семестровий, річний) контроль знань та вмінь, державну підсумкову атестацію, державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

Формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання результатів навчання учнів відбувається відповідно до вимог освітньої програми; вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники гімназії. Формувальне оцінювання здійснюється через: педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів; аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання.

Учні/учениці, що перебувають на екстернатній формі навчання, складають річне оцінювання, що проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання здобувачів освіти сімейної форми навчання.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Для

таких учнів учителями проводяться консультації 1 або 2 рази на семестр у режимі, визначеному відповідно до можливостей здобувачів освіти.

Гімназія забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні формі чи з використанням технологій дистанційного навчання.

Для учнів 7-9, 10-11-х класів здійснюється поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі ЄШ, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти відбувається таким чином:

- у гімназії здійснюється аналіз (моніторинг) навчання здобувачів освіти;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти передбачає виконання освітньої програми та динаміку навчальних досягнень;
- аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, засіданнях методичних об'єднань педагогічних працівників, нарадах при директорі. Моніторинг може відбуватись у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації;
- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах (висвітлено у Звіті загальноосвітнього навчального закладу I – III ступенів Скандинавська гімназія);
- моніторинг дослідження дозволяє визначити рівень навчальних досягнень учнів, зокрема базового рівня підготовки, та можливість прогнозування подальших тенденцій розвитку освітнього процесу;
- за результатами моніторингів приймаються управлінські рішення щодо планування та корегування.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання передбачає такі дії:

- педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, а саме: індивідуальні завдання, консультації, допомога в підготовці до участі в учнівських предметних олімпіадах, МАН, проєктах, творчих конкурсах;

- учителями здійснюються організаційні заходи, спрямовані на відповідальне ставлення до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;

- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;

- процедури самооцінювання/взаємооцінювання включають в себе: розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання; створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника; забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи; складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

9. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

- кандидатів педагогічних наук – 1;
- кандидатів технічних наук – 1;
- вчителів-методистів – 34;
- старших учителів – 18;
- вчителів вищої категорії – 68;
- вчителів першої категорії – 11;
- вчителів другої категорії – 7;
- вчителів категорії спеціаліст – 16;
- вчителів, нагороджених:
- Заслужений працівник освіти України -1;
- знаком Василя Сухомлинського – 2;
- знаком «Відмінник освіти України» – 11;
- знаком «Відмінник столичної освіти» – 7.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у таблицях 1 та 4 у відповідності до листа МОН України від 28.08.2021 № 1/9-433 "Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році" та типової освітньої програми (Наказ МОН № 405 та № 408 від 20.04.2018).

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- комп'ютери – 53 (ПК) од., 107 (ноутбук) од., 30 (планшети);
- інтерактивні дошки – 45 од.
- проектори – 54 од.
- бібліотечний фонд – 32964 прим.:
 - підручники – 28715 прим.;
 - художня література – 4249 прим.;
 - періодичні видання:
 - журнали – 12 прим.
- актова зала;
- конференц-зала;
- медичний, процедурний, ресурсний кабінети;
- бібліотека з читальною залою, електронною бібліотекою та книгосховищем;
- дві спортивні зали;
- дві хореографічні зали;
- їдальня на 300 посадкових місць;
- 79 навчальних кабінетів;
- чотири комп'ютерні кабінети.

Якість проведення навчальних занять визначається через:

- використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізацію на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів і потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями між предметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивацію й активізацію розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності;
- формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;
- діагностику, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів. Виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- залучення педагогів гімназії до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

- попереджувальний контроль за дотриманням єдиного мовного режиму;
- контроль виконання та обсягу (відповідно до норм) домашніх завдань;
- контроль стану викладання окремих предметів;
- відвідування уроків вчителів, що атестуються;
- контроль за роботою гімназійних гуртків, факультативів, проведенням індивідуальних занять;
- контроль за організацією та проведенням науково-дослідницької роботи з основ наук з учнями гімназії;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень з основних предметів у 7-11 класах.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Формування соціальної компетентності дитини базується на таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях.

Формування освітнього середовища відбувається шляхом:

- здійснення системи позакласних виховних заходів із використанням окремих видів роботи, методів і прийомів, наповнених цілеспрямованою вмотивованою активною діяльністю учнів спільно з батьками та представниками громадськості;
- впровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять;
- виконання наукових та соціальних проєктів (індивідуальних і колективних).

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:

- чергова атестація педагогічних працівників;

- створення гімназійного порталу розвитку педагогічної майстерності з метою забезпечення вільного доступу вчителів до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів підвищення кваліфікації.
- сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (у тому числі, за кордоном);
- підвищення педагогічної майстерності завдяки періодичним фаховим виданням;
- кожний учитель має можливість працювати за комп'ютером, користуватися послугами мережі Інтернет (гімназія приєднана до хмарних сервісів G Suite for Education);
- поповнення шкільної бібліотеки науково-методичною та довідковою літературою;
- заходи, спрямовані на підсилення практичного напрямку самоосвіти (навчальні семінари, інструктивно-методичні консультації та наради, психолого-педагогічні семінари з презентаціями педагогічних новинок, проблемні семінари;
- заохочення вчителів до активної творчої діяльності (предметно-методичні тижні, узагальнення педагогічного досвіду, ділові ігри, конкурси професійної майстерності);
- оприлюднення індивідуальних напрацювань (публікація методичних знахідок, творчі звіти, майстер-класи тощо).

Освітня програма ЗНЗ I-III ступенів Скандинавська гімназія для 7-9, 10-11 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Структура навчального року в Скандинавській гімназії формується відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.23 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» та листа Департаменту освіти і науки м. Києва № 063-3877 від 23.08.2023 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023/2024 навчального року». Навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується 28 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр: з 1 вересня по 22 грудня 2023 року

II семестр: з 08 січня по 31 травня 2023 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні: з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року

Зимові: з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року

Весняні: з 25 березня по 31 березня 2024 року

Останній дзвоник – 31 травня 2024 року.

Вручення документів про освіту буде проведено до 28 червня.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, - до 28 червня 2024 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і проводиться впродовж навчального року.

Додаток 1
Наказ МОН №405, від 20.04.2018,
таблиця 3 до Типової освітньої
програми

**Навчальний план 2023-2024 н. р.
для 7-9 класів Скандинавської гімназії**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова *	2,5+0,5+0,5	2+0,5+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	5
	Друга іноземна мова**	2+1	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5+0,5	2	2
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5	0,5
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2
Разом		32+2	33+2	33+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1,5	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+2	33+2	33+2

*Українська мова – додаткові години взяті із зменшення годин трудового навчання (не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми), 7 клас – 0,5 години взяті із зменшення годин мистецтва (не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми), 7 клас - 0,5 годин хімії взяті із зменшення годин основ здоров'я (не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми), 8 клас – 0,5 додаткові години взяті із додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

**Друга іноземна мова – додаткові години взяті із додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації

Додаток 2
Наказ МОН № 408, від 20.04.2018
таблиця 2, таблиця 3
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
для 10-11 класів Скандинавської гімназії
(профільний предмет англійська мова)
2023-2024 н. р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
		10	11
Базові предмети		32+2	32+2
Українська мова *		2	2+0,5
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)**		2+3	2+3
Друга іноземна мова***		2	2
Історія України****		1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		1	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)*****		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика		3	3
Астрономія		-	0,5
Хімія		1,5	2
Фізична культура		2	2
Захист України		1	1
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2	2
	Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8	9
Культура і мистецтво Великої Британії (спецкурс)		1	1
Англійська мова для ділового спілкування (спецкурс)		1	1
Англійська граматики (спецкурс)		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

* Українська мова – 11 клас – 0,5 год. з астрономії за рахунок перерозподілу в межах 50%.

** Англійська мова – 3 год. з додаткових годин.

*** Друга іноземна мова – 2 год з додаткових годин.

**** Історія України – 0,5 год. з Захисту України за рахунок перерозподілу в межах 50%.

***** Математика – 10 клас – 1 год. з Громадянської освіти за рахунок перерозподілу в межах 50%; 11 клас – 1 год. з додаткових годин.

Додаток 3
Наказ МОН №408, від 20.04.2018
таблиця 2, таблиця 3
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
для 10-11 класів Скандинавської гімназії
(профільний предмет математика)
2023-2024 н. р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
		10	11
Базові предмети		32+2	32+2
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)*		2+0,5+0,5+1	2+0,5+0,5+1
Друга іноземна мова**		2	2
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		1	0
Алгебра***		3+1	3+1
Геометрія****		3	3
Біологія і екологія		2	2
Географія		1	1
Фізика		3	3
Астрономія		-	0,5
Хімія		1,5	1
Фізична культура		2	2
Захист України		1	1
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1	2
	Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8	9
Математика (факультатив)		2	2
Фізика (факультатив)		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

* Англійська мова – 0,5 год. з Захисту України за рахунок перерозподілу в межах 50%, 10 клас - 0,5 год. з Географії, 1 год. з Громадянської освіти за рахунок перерозподілу в межах 50%; 11 клас – 0,5 год. з Фізики і астрономії, 1 год з Хімії за рахунок перерозподілу в межах 50%.

**Друга іноземна мова – 10 клас – 1 год. з додаткових годин, 1 год з Мистецтва за рахунок перерозподілу в межах 50%; 11 клас - 2 год. з додаткових годин.

***Алгебра – 1 год з додаткових для профільних предметів.

****Геометрія – 3 год. з додаткових для профільних предметів.