

**Управління освіти Дарницької районної
в м. Києві державної адміністрації**



ЗВІТ
загальноосвітнього
навчального закладу
I – III ступенів

СКАНДИНАВСЬКА ГІМНАЗІЯ
про роботу
у 2023-2024 навчальному році

Зміст

Вступ	3
1. Освітнє середовище закладу освіти	4
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	4
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	9
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	15
2. Система оцінювання здобувачів освіти	28
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	28
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	29
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	33
2.4. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів	34
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	35
3.1. Науково-методична робота	35
3.2. Робота предметних кафедр та методичних об'єднань	40
3.3. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	90
3.4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	95
3.5. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	103
3.6. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	107
4. Управлінські процеси закладу освіти	109
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	109
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	110
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	111
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	113
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	118
5. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності. Напрямок «система оцінювання здобувачів освіти»	120
6. Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив гімназії на 2024/2025 н.р.	128

Вступ

Адреса: м. Київ, 02072, вул. Б. Гмирі, 3-Б, ідентифікаційний код 33099434; телефон-факс: 577-23-26; e-mail: scandy_edu@ukr.net, адреса сайту: www.scandy.kiev.ua.

Скандинавська гімназія – загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів, заснований 1 вересня 2004 року. У своїй роботі керується Статутом, який було затверджено розпорядженням Дарницької районної у місті Києві державної адміністрації за № 591 від 30.07.2004 року та зареєстровано Дарницькою районною у місті Києві державною адміністрацією за № 395 від 26.08.2004 року.

Всього в 51 класах на кінець 2023/2024 н.р. навчається 1745 учнів.

Мова навчання в усіх класах українська.

У гімназії вивчаються наступні іноземні мови:

англійська, данська, німецька, норвезька, фінська, шведська.

Профільне навчання:

10 кл. (А, Б, В, Г) – філологічний (англійська мова).

11 кл. (А, Б) – філологічний (англійська мова).

11 кл. (В) – математичний.

Якість навчання забезпечують 109 педагогів.



1. Освітнє середовище закладу освіти

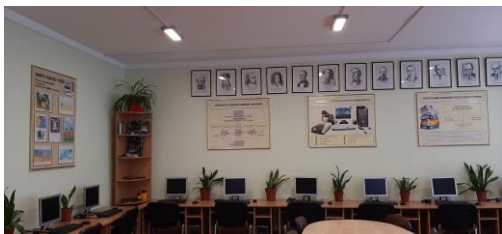
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Створення в гімназії безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, техніки безпеки здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм.

Територія та приміщення гімназії чисті та охайні. Гімназія огорожена металевим парканом, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Відсутні місця, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу гарно й естетично озеленена, насаджені різноманітні дерева, кущі, квіти.

На території школи облаштовано спортивні (стадіон, баскетбольний майданчик, волейбольний майданчик, мініфутбольне поле, комплекс тренажерів) та ігрові майданчики для дітей різних вікових категорій, зокрема учнів початкової школи. Майданчики для учнів 1-4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів перевищує проєктну потужність гімназії, водночас адміністрацією вжито належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу.



Кабінет інформатики

Гімназія забезпечена навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми, облаштоване укриття для перебування під час повітряної тривоги. Навчальні кабінети для учнів початкової та старшої школи розмежовані й знаходяться в різних

блоках, але початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти, наявні прохідні навчальні приміщення.

Приміщення для учнів початкових класів обладнано відповідно до вимог НУШ. Для початкової школи виділено окремий блок, де розташовані класи, комп'ютерні кабінети для занять з інформатики та гурткової роботи, кабінети груп подовженого дня, туалетні кімнати для дівчат і хлопців, окремий вхід. Це дає можливість учням швидше адаптуватися до умов школи та почувати себе затишно в стінах закладу. Освітнє середовище НУШ сприяє різним формам навчальної діяльності, тому ключовою новацією є мобільність робочих місць. Для забезпечення цього добираються меблі, що передбачають



*Навчальний кабінет
початкової школи*

зонування класів. У вестибюлі початкової школи розташована інтерактивна підлога – інноваційний інструмент для шкільної освіти, вправ та рухливих ігор.



Кабінет біології

З метою забезпечення умов для обов'язкового здобуття освіти створено матеріально-технічну базу, що дає можливість кожному вчителю-предметнику мати окремий кабінет і обладнання в ньому, реалізувати освітні програми та організовувати освітній процес у відповідності до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки та з метою запобігання травматизму, збереження життя і здоров'я дітей. Адміністрацією разом із профспілковим комітетом складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв. Ведеться облік відсутніх учнів, кожного дня інформація в електронному вигляді передається в районне управління освіти. Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму впродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 р. № 27, Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинуватеного характеру», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджене наказом МОН від 16.05.2019 р. № 659, Листа МОН «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул» від 19.05.2021 р. № 1/9-268, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 р. №274.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, під час повітряної тривоги. Постійно відбувається навчання та перевірка знань з питань ОП, БЖ, ЦЗ, забезпечується проведення всіх видів інструктажів відповідно до Положень; щороку призначаються відповідальні особи, затверджуються посадові інструкції. У колективному договорі зазначаються питання охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр і шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів та класних керівників тощо.

У гімназії наявна система профілактичної роботи із цих питань, що містить комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров'я та на годинах спілкування, зустрічами з волонтерськими та громадськими організаціями. Упродовж навчального року проводилися Дні

безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В освітньому закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, повітряної тривоги або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти або працівниками, вживають необхідні заходи у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

У приміщеннях гімназії повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.

Для організації і здійснення освітнього процесу у 2023/2024 н.р. за умов воєнного стану в гімназії було облаштовано укриття, розраховане на 1030 осіб. Приміщення має 4 виходи, поділене на 2 зони (учнів початкової та старшої школи), також є освітлення та 2 туалети, куточок для медичної допомоги. Укриття забезпечене стільцями, лавками, спортивними килимками, питною водою. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися шахами, читати книги, для молодших школярів доступні ігри, іграшки, альбоми, фарби, кольорові олівці тощо.

Гімназія повністю оснащена системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключена до пульта централізованого пожежного спостереження, що забезпечує цілодобовий контроль за пожежною безпекою та оповіщення в закладі освіти.

Харчування в гімназії здійснюється ТОВ «Понтем юа».

У школі організовано харчування для здобувачів освіти і працівників; учні 1-4-х класів забезпечуються гарячим харчуванням за кошти батьків, а діти пільгових категорій харчуються безкоштовно. Для цього складено відповідний графік. Адміністрацією та дітсестрою здійснюється щоденний контроль за якістю харчування, багатoproфільним меню та культурою здорового харчування.

Категорія	Кількість учнів
Діти-сироти	3
Малозабезпечені	7
Діти киян, які брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України	33
Діти загиблих Захисників України	3
Діти з інвалідністю/ООП	5/6
Внутрішньо переміщені особи	78

У гімназії також працює буфет.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до освітнього закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Регулярно розробляється 2-тижневе меню, яке враховує рекомендації МОЗ України щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонуються смачні та апетитні страви. Проводиться моніторинг якості роботи їдальні, асортименту буфету.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням та за кошти батьків, здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні та батьківські кошти згідно з актом та журналом обліку харчування.



У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, заборонених в дитячому харчуванні; використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з виховної роботи Полікарповою І.В. разом із громадською та бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. За результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором.

Для учнів 1-11-х класів працює 4 комп'ютерні класи, кабінети іноземної мови, 2 спортивні зали, 2 хореографічні зали, кабінети психолога, логопеда, бібліотека, конференц-зал. Також у закладі працюють медичний та маніпуляційний кабінети.

У дворі закладу встановлено пандус для дітей з обмеженими можливостями, на I поверсі – індивідуальну туалетну кімнату. У кожному кабінеті є кулер з питною водою «Небесна криниця» (сертифікати якості наявні). У гімназії працює охоронна фірма «Гранд-О» за кошти БО «Фонд «Сканді».

У гімназії формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти, зокрема облаштовано місця для роздільного сортування сміття.

Бібліотека – це відкритий публічний простір для реалізації освітніх можливостей кожного учня, покликаний надихати читачів, знайомити з навчальною та художньою літературою.

У гімназії безпечно використовується мережа Інтернет засобами провідного та Wi-Fi зв'язку. Усі комп'ютери забезпечено антивірусними програмами. Для здобувачів освіти та їхніх батьків систематично проводяться бесіди щодо безпечного використання мережі Інтернет, створено власну веб-сторінку, профіль у фейсбуці, інстаграмі. Також налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до навчання, а педагогічних працівників – до професійної діяльності.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Важливим напрямом роботи закладу в 2023/2024 н.р. було створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання, співпрацюють з відповідними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. У гімназії оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини. Правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання. Адміністрація, психологічна служба (у складі практичного психолога та соціального педагога) здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, надають психолого-соціальну підтримку.



Діяльність психологічної служби

Психологічна служба Скандинавської гімназії складається з практичного психолога Дзюби Марини Анатоліївни, соціального педагога Чорненко Ольги Ігорівни. Робота психологічної служби проводиться відповідно до плану роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік, згідно з Положенням про психологічну службу в системі освіти України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги».

Аналіз основних напрямків роботи

Мета роботи психологічної служби полягає в сприянні створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.



Психологічна служба працювала над проблемою особистісного зростання та соціалізації учасників освітнього процесу.

Завдання психологічної служби:

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;

- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності в дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- участь учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності в гімназії;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі.

Упродовж навчального року була проведена робота із здобувачами освіти, педагогічними працівниками та батьками учнів за наступними напрямками: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Діагностичні дослідження:



- діагностика рівня адаптації першокласників до шкільного навчання (за методикою Н. Лусканової, а також проєктивні методики «Мої враження від 1-го дня в школі» та «Школа лісових звірів»);

- діагностування здобувачів освіти 5-х класів, метою якого є встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи; складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу;

- здійснення контролю за адаптацією здобувачів освіти 5-х класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату в класному колективі, діагностика рівня адаптації (використані методики: соціометричне дослідження, методика «Мій клас» Ю.З. Гільбуха, методика О. Ануфрієва та С. Костроміної «Вивчення



- мотивації школяра до навчання в школі», методика «Дерево»);

- діагностика рівня адаптації здобувачів освіти 10-х класів (методика Сішора «Адаптація в новому колективі»);

- проведення соціальної паспортизації гімназії; виявлення серед прийнятих здобувачів освіти

дітей, які перебувають під опікою, учнів із соціально незахищених сімей та сімей, які перебувають у соціально небезпечному стані;

– визначення професійної спрямованості здобувачів освіти 9-х класів (методика Є. Клімова «Визначення типу майбутньої професії») та 11-х класів (методика Л. Йовайши для виявлення нахилів учнів до діяльності в різних сферах) ;

– діагностика навчальної мотивації здобувачів освіти 4-х класів (методика Н. Матюхіної в модифікації Н. Бадмаєвої).

Консультативна робота



Протягом року проводилася консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні запити звернень: проблеми в міжособистісних стосунках, підвищення самооцінки та впевненості в собі, формування емоційно-вольової сфери, розв'язання конфліктних ситуацій, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та корекція агресивної поведінки; подолання тривожності як наслідок воєнних дій.

До психологічної служби гімназії надходили звернення батьків з питань: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості; проблема «батьки – діти»; формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни; психоемоційний стан батьків та їхніх дітей, пов'язаний із воєнним станом, проблема цькування в дитячому колективі; зниження мотивації до навчання.

У педагогічних працівників були наступні запити: труднощі в стосунках класного колективу; особливості поведінки та неуспішність, складнощі організації роботи з колективом і окремими учнями.

Психолого-педагогічний супровід дітей інклюзивної форми навчання відбувався протягом усього навчального року (спостереження, корекційні заняття, консультації батьків та педагогів).



Організаційно-методична робота

Відповідно до листа МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби в системі освіти України» розроблені нові зразки ведення документації:

- перспективний план роботи практичного психолога/соціального педагога;
- журнал практичного психолога/ соціального педагога;
- облік проведення корекційних занять;



- протоколи індивідуальної психологічної діагностики;
- протоколи групової психологічної діагностики;
- протоколи індивідуальних психологічних консультацій.

Профілактична та просвітницька робота

Просвітницька робота проводилася з учнями та педагогами:

- індивідуальні розвивальні заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 кл.);
- психогімнастика в 1-х класах до Всесвітнього дня психічного здоров'я;



- тренінг «Емоційний інтелект» з учнями 1-4-х класів;

- бесіди в 3-4 класах «Етика спілкування»;

- тренінг «Особистий простір. Кола спілкування» в 3-4 та 5-х класах;

- бесіди з використанням презентації з учнями 5-10 класів «Академічна доброчесність у закладі освіти»;



- заняття з елементами тренінгу «Безпека в інтернеті» для 5-7 класів щодо безпечного поведіння в Інтернеті;

- лекції в 5-6 класах «Конфлікти. Способи їх вирішення».



Відбулась Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», під час якої в 5-х класах було проведено виховні години з показом презентації про спілкування без насильства, у 7-8 класах – лекції «Насильство. Як запобігти», де розповідали про види насильства та їх попередження, у 9-х класах проведено показ відеороликів «Соцмережі. Міфи та реальність» та обговорення того, як важливо не допускати насильство в мережі та самим не стати жертвою.



Психологічна служба гімназії бере участь у реалізації національних та державних програм:

- національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;

- державної програми запобігання та протидії домашньому насильству й насильству за ознакою статі;

- законів України «Про охорону дитинства» та «Про загальну середню освіту»;

- Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми;



– Державної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинях.

Труднощі в роботі психологічної служби

Під час освітнього процесу служба вирішує такі питання:

- нерозуміння батьками проблем та труднощів учнів;
- безмежна довіра дитині;
- гіперопіка або дефіцит уваги щодо дітей;
- зниження шкільної мотивації учнів;
- небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

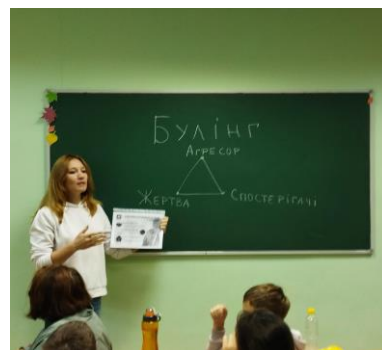


На 2024-2025 навчальний рік психологічна служба Скандинавської гімназії визначила пріоритетними наступні завдання:

- підтримка безпечного і здорового освітнього середовища;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування в підлітків навичок толерантного спілкування з метою запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі;
- подолання труднощів у дітей з тривожністю внаслідок воєнних дій;
- упровадження політики академічної доброчесності в гімназії;
- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учню незалежно від його можливостей та здібностей.

Стоп булінг!

Булінг – це прояв нетерпимості до прав людини і форма насильства, коли постраждати може будь-хто, незалежно від гендерної ідентичності та віку. У школі від булінгу можуть потерпати як хлопці, так і дівчата. Жертвами цькування можуть стати вчителі. Булінг суперечить таким базовим поняттям: толерантність, права людини, взаємоповага.



Школа – один із основних агентів гендерної соціалізації дитини. Саме педагогічні працівники відповідають за те, щоб вчасно виявити прояви булінгу й попередити його наслідки. Протягом навчального року психологічною службою були проведені такі заходи для попередження булінгу:



- години спілкування про попередження булінгу з учнями 5-11 класів;
- анкетування в 5 класах «Булінг в учнівському середовищі»;
- бесіди з використанням презентацій на тему «Безпека в соціальних мережах» (5-7 класи);

- тренінгово-корекційна робота, спрямована на профілактику конфліктів та згуртованість колективу в класах за запитом класних керівників;

- виховні години в 3-4, 5-6 класах «Булінг. Хто несе відповідальність?»;

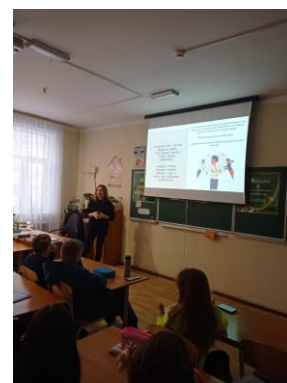
- під час акції «Стоп булінг!» було проведено бесіди з використанням мультимедійних засобів з учнями 5-7 класів;

- психодіагностика здобувачів освіти (вибірково) на визначення схильності до агресивної поведінки;

- нарада вчителів «Булінг. Види булінгу. Упередження», виступ-презентація;

- проведення класних батьківських зустрічей «Небезпека Інтернету: реальні загрози віртуального світу».

Психологічна служба в навчальному закладі забезпечує своєчасне й систематичне вивчення психофізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки й діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань навчального закладу.



1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору



У гімназії забезпечується доступність території та будівлі; приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Простір нашого закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У коридорах гімназії облаштовано тематичні панно, що презентують різні галузі наук, стенди, картини, психологічні мотиватори.

У навчальному закладі застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне навчання часто вважають альтернативою інтернатній системі, за якою діти з особливими освітніми потребами навчаються в спеціальних закладах освіти. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів – це головне завдання інклюзії.



На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», відповідно до листа МОН України №1/9-495 від 31.08.2020 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2020/2021 н.р.», на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами (ООП), витягу з протоколу засідання інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) м. Києва за місцем проживання, їх соціалізацією та інтеграцією в суспільстві було організовано 15 класів з інклюзивною формою навчання.

На виконання наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу загальної середньої та дошкільної освіти» та з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами було організовано команду психологічного супроводу. Загальне керівництво здійснювали заступники директора Коломієць Н.Л., Тараян І.Є.

Педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації за напрямом «Інклюзивна освіта».

Протягом року психологом гімназії Дзюбою М. А. та логопедом Косенко О.А. систематично проводилися корекційно-розвиткові заняття.

За 2023/2024 н.р. відбулися 4 засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Згідно з Положенням Скандинавської гімназії про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами виконуються наступні завдання:



- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання індивідуальної програми розвитку;
- визначення напрямів психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
- розроблення індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- звернення до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи в гімназії серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

У кінці року відбувся моніторинг із динаміки розвитку та навчання за 2023/2024 н.р. дітей з ООП. Були надані рекомендації батькам на літні канікули.

Переваги інклюзивної освіти:

- діти навчаються разом у звичайній школі;
- поліпшується моторний, мовний, соціальний, емоційний розвиток дитини;
- оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально;
- навчання проводиться з орієнтацією на здібності та інтереси дітей;
- у дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків з ровесниками;
- діти з особливими потребами отримують ефективну освіту, щоб жити повноцінним життям.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя.

Реалізуючи оздоровчу функцію освіти, педагогічний колектив формує в учнів навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки через наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правил екологічної поведінки як під час уроків природничого циклу, основ здоров'я, так і в позакласній діяльності.

Одним із пріоритетів та напрямом діяльності освітнього закладу є екологічне виховання гімназистів, яке здійснюється не тільки під час навчальних занять, а й через проєктну діяльність, зустрічі з науковцями. Упроваджується політика розумного використання: діти привчаються до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортування сміття (проєкти «Робимо планету чистішою» (збір макулатури, пластику), «Сортуємо сміття правильно!», акції «Допоможемо безпритульним тваринам»).

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

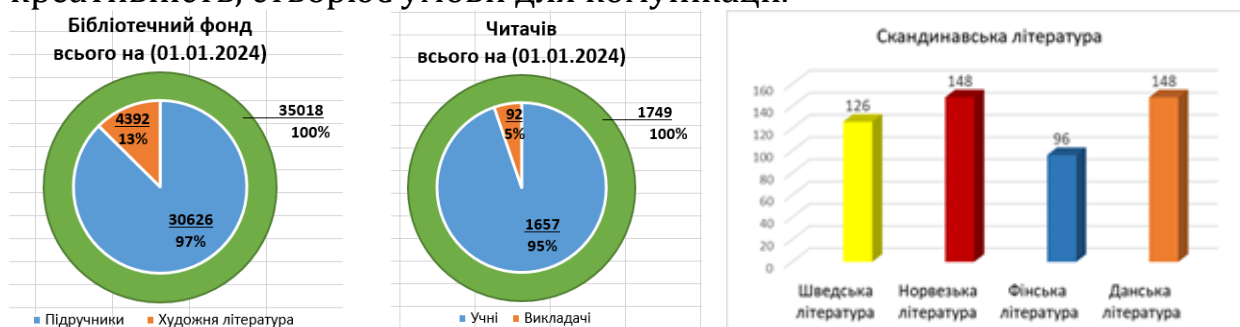
Утворюють простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу шкільна бібліотека та інформаційно-ресурсна система, до якої входять внутрішня мережа, шкільна платформа Google Workspace, сайт гімназії (scandy.kiev.ua), шкільне радіо, соцмережі тощо.

Інформаційно-ресурсна система створює єдиний інформаційний і методичний простір гімназії, сприяє вдосконаленню методичної роботи, створює необхідні умови для творчої, індивідуальної та колективної навчальної та методичної діяльності педагогів, підвищенню їх професійної та педагогічної кваліфікації. Простір і ресурси системи використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи, різних форм комунікації учасників освітнього процесу, формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Інформаційно-ресурсна система гімназії

Бібліотека
Внутрішня мережа
Платформа Google Workspace
Шкільне радіо
Сайт гімназії
Соцмережі

Важливою складовою інформаційно-ресурсної системи гімназії є шкільна бібліотека. Це не стільки простір для книг та інших носіїв інформації, скільки для користувача, його думок, душі, творчості, що забезпечує йому свободу вибору необхідної інформації, розвиває таланти, креативність, створює умови для комунікації.



Своєчасно обліковуються й обробляються підручники, що надходять до бібліотеки. Завідувач бібліотекою Лісова О.А. веде картотеку підручників. Після закінчення навчального року систематично проводиться аналіз забезпеченості підручниками учнів школи на навчальний рік. Організовано проходить видача і повернення в бібліотеку підручників. Ведеться робота із збереження книжкового фонду.



Бібліотека систематично інформує педагогів про нові документи в галузі освіти, матеріали з викладання окремих предметів, нові підручники та посібники, що надійшли. Функціонують тематичні виставки «Методичні розробки Скандинавської гімназії», «Учителю початкової школи», «На допомогу класному керівнику». У бібліотеці, як місці зустрічі та просторі навчання, проводяться цікаві заходи: свята «Посвята в читачі», «Література Скандинавії», брейн-ринг «Упізнай книгу», літературне лото «Бюро літературних знахідок», літературні мозаїки, експрес-вікторини.

Учні 1-х класів стали повноправними читачами шкільної бібліотеки, бо для них відкрилися двері чарівного світу книжкового королівства. Основною метою заходу було прийняти учнів 1-го класу до лав шкільної бібліотеки, ознайомити їх із правилами поводження з книгою, а також виховувати любов та шанобливе ставлення до неї.

Різноманітні події й тематичні бібліотечні заходи сприяють розвитку інформаційних потреб гімназистів, розширюють коло їхнього пізнання світу, допомагають цікаво провести вільний час та навчатися.

Бібліотечні уроки у молодших школярів завжди проводяться у формі гри: «Слово про рідну мову», «Кращі книги для дітей», «Як берегти книгу».

Бібліотечні уроки для учнів середнього та старшого шкільного віку проводяться у формі бесід, годин спілкування: «Моє життя – бібліотека», «Варто прочитати», «Книга – невичерпне джерело», «Українська підліткова література 2010-2024 р.», «Як самостійно працювати з книгою».

До 116-річчя від дня народження Астрід Ліндгрен у бібліотеці були проведені різноманітні заходи: літературний вернісаж «Я читаю твори



Астрід Лінгрен», під час якого діти читали уривки із своїх улюблених творів («Пеппі Довгапанчоха», «Малюк і Карлсон», «Еміль з Льонеберги»). Учні активно відповідали на питання літературної вікторини, присвяченої біографії письменниці.

Протягом 2023/2024 н.р. були оформлені тематичні книжкові виставки «Барви України», «Таємниці Київської Софії», «Етюди рідного міста», «Як козаки воювали», «Вишита сорочка аж до поясочка», «Підлітки мають знати свої права», «Берегині рідного краю», «Обережним будь завжди», «У шануванні історії – наша сила», «Шляхами Тараса Шевченка», «Україно, ти для мене диво!», «У сім'ї росте дитина», «Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи», «Захопливий світ біології», «Унікальні сторінки географії», «Фантастика й реальність» та книжкові виставки «Незламні книжки незламних людей», «Дитяча література в незалежній Україні», «Я досліджую Всесвіт», «Етюди рідного міста», «Краса землі моєї України», «Твори-ювіляри – 2024», «Новинки для підлітків».



Тиждень книги в цьому році відбувався під гаслом «Книга творить людину!» Він розпочався приємною зустріччю з чудовим письменником Сашком Дерманським, який познайомив учнів зі своїми творами, відповів на безліч запитань юних читачів і роздав автографи своїм шанувальникам.



А учні 3-4 класів провели своєрідне Book-шоу «Прочитав сам і вам раджу», під час якого шанувальники книги мали змогу поділитися читацькими враженнями та дізнатися про цікаві твори для себе.

Учні 6-7 класів провели гру-конкурс «Драйв книги для молоді», де запропонували одноліткам свої найулюбленіші твори, як класичні, так і сучасні. У початковій школі визначено переможців конкурсу «Читач року-2024». Усі переможці нагороджені почесними грамотами та подарунковими книгами!

До дня народження великого Андерсена відбулися бібліотечні уроки. Учні дізналися про цікаві факти із життя письменника, зачитали улюблені уривки із казок. Під час літературної вікторини гімназисти пригадали твори «Гидке каченя», «Снігова королева», «Дюймовочка» тощо.



З великим захопленням і цікавістю гімназисти взяли участь у конкурсі малюнків «Бібліотека очима дітей».

Під час тижня книги стартував буккросинг - вільний обмін книгами між учнями 7 класів. Буккросинг – абсолютно вільний рух книги. Читати книжки, які радять свої ж однолітки, дуже цікаво. Потім можна обговорити сюжет, поділитися враженнями та знайти однодумців.

Ще один зовсім новий захід відбувся в гімназії – марафон читання «Діти Скандинавської читають захисникам». Учні із задоволенням декламували власні вірші, поезію великого Кобзаря, а також сучасних українських письменників.

У 2023/2024 н.р. Скандинавська гімназія продовжила роботу зі спеціалізованим хмарним програмним забезпеченням та інструментами Google Workspace. Організація інформаційного простору з допомогою платформи Google Workspace дала змогу:

- організувати та забезпечити освітній процес за дистанційною формою навчання в синхронному та асинхронному режимі для всіх здобувачів освіти в захищеному середовищі;
- організувати постійну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу в умовах карантину та воєнного стану;
- надавати різні рівні доступу до додатків системи для окремих груп користувачів;
- індивідуалізувати процес навчання, розширити межі самостійної діяльності здобувачів освіти, відстежувати траєкторію їхнього розвитку;
- підключити батьків та опікунів системи для відслідковування персональної успішності їх дітей.



Шкільне радіо – невід’ємна складова інформаційно-комунікаційного простору гімназії, багатогранна і найоперативніша форма передачі інформації про події та факти, провідник розвитку інтелекту і порталом особистості з реальним шкільним життям, з життям міста, країни.

Традиційно в Скандинавській гімназії лунають радіогазети до державних свят, знаменних і пам’ятних днів, предметних тижнів, оголошення, привітання, новини, анонс майбутніх заходів, хвилина мовчання.

Шкільне радіо – це голос гімназії, що відображає реальні проблеми сьогодення та виховує прагнення спільно вирішувати нагальні питання і проблеми, що сприяють формуванню позиції учнів та згуртовують колектив у єдине ціле, що сприяє тісній співпраці вчителів, учнів та батьків.

Ваговою складовою інформаційно-комунікаційного простору навчального закладу є сайт Скандинавської гімназії (scandy.kiev.ua). Це засіб надання важливої інформації, створення умов для комунікації учасників освітнього процесу, іміджу, залучення педагогічних кадрів та учнів, організація взаємодії з іншими освітніми установами тощо. Життєдіяльність школи, проведення різноманітних заходів та свят, участь у міжнародних проєктах, результативність освітнього процесу – все це знаходить відображення на сторінках сайту.

Скандинавська гімназія має свої сторінки в соціальних мережах «Фейсбук», «Телеграм», «Інстаграм», де оприлюднюється інформація про діяльність закладу. Це сприяє оперативності розповсюдження інформації, доступності, спрощеному пошуку цільової аудиторії, легкості налаштування зворотного зв'язку тощо.

Робота з обдарованою молоддю

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини, адже кожна особистість неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу гімназії є створення системи пошуку, навчання, виховання та підтримки обдарованої молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості.

У гімназії створено й постійно поповнюється банк даних обдарованих дітей, проводяться заняття факультативів, працює наукове товариство учнів гімназії «Ерудит». У школярів є можливість відвідувати спортивні секції та художні гуртки.



Підготовка учнів до Всеукраїнських предметних олімпіад є однією з базових складових системи роботи з обдарованими учнями, результати виступу учнів на всіх етапах олімпіад – важливий показник якості роботи вчителя. Успішно гімназію у 2023/2024 н.р. в інтелектуальних змаганнях презентували учні педагогів Боговик К.О., Боганець Н.П., Некрасової О.О.,

Пушкарьової Т.Е., Маркович Т.І., Ковальчук Л.В., Семенюк О.О., Лубинець А.В., Шевчук Л.П., Фурсової І.М., Глозової Є.А., Брикової Л.О., Кушнір С.Г.

Участь в олімпіадах дає можливість проявити свої навчальні компетентності інтелектуально обдарованим учням, продемонструвати рівень самоорганізації, оригінальність мислення.



Перший (гімназійний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів відбувся у жовтні-листопаді 2023 року, у якому взяли участь 504 учнів/учениць, 101 з яких стали призерами. Значна частина дітей випробовували себе в кількох інтелектуальних змаганнях цього етапу. Протягом січня-березня 2024 р. районний (II) та міський (III) етапи олімпіад та XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика проходили у дистанційному форматі на платформі Eddy (<https://ippo.eddy.org.ua/>).



Призери II (районного) етапу

Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад 2023/2024 н.р.

№ з\п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
Англійська мова				
1	Пришляк Злата	8-Б	I	Канюка Н.В.
2	Прилепська Марія	9-Г	I	Миць С.О.
3	Білошицька Ольга	10-В	II	Боговик К.О.
4	Нюбіна Віра	10-Г	II	Боговик К.О.
5	Могула Аліна	11-Б	II	Некрасова О.О.
6	Кузнєцов Анатолій	11-А	II	Сакун Л.С.
7	Коваленко Карина	11-Б	III	Некрасова О.О.
Німецька мова				
8	Костюк Катерина	10-В	III	Саверська В.А.
Математика				
9	Калініченко Лев	6-Б	III	Ширяєв С.І.
10	Бокій В'ячеслав	6-А	II	Мельник Н.В.
11	Шурута Анастасія	8-Б	III	Пушкарук Т.М.

Інформаційні технології				
12	Самчук Тимур	6-Б	I	Кушнір С.Г.
13	Ковальчук Маргарита	9-В	III	Кушнір С.Г.
14	Острроверхий Богдан	11-Б	III	Ломей Л.О.
Інформатика (програмування)				
15	Гусар Андрій	9-Г	III	Кушнір С.Г.
16	Заганич Михайло	10-Г	II	Пугачова М.О.
Українська мова та література				
17	Невзорова Анастасія	8-Б	III	Семенюк О.О.
18	Пархоменко Олександра	8-Г	II	Лубинець А.В.
19	Астахова Марія	8-Г	III	Лубинець А.В.
20	Лисенко Карина	8-Г	II	Лубинець А.В.
21	Огагіфо Софія	9-В	I	Шевчук Л.П.
22	Аміні Аріан	10-Б	I	Маркович Т.І.
23	Бордаченко Софія	10-Б	III	Маркович Т.І.
24	Полонець Юлія	10-Б	III	Маркович Т.І.
25	Нюбіна Віра	10-Г	III	Пушкарьова Т.Е.
26	Гнатюк Тимофій	10-Г	III	Пушкарьова Т.Е.
27	Коваленко Карина	11-Б	I	Ковальчук Л.В.
28	Могула Аліна	11-Б	I	Ковальчук Л.В.
Історія				
29	Невзорова Анастасія	8-Б	III	Брикова Л.О.
30	Пархоменко Олександра	8-Г	II	Брикова Л.О.
31	Лисенко Карина	8-Г	III	Брикова Л.О.
32	Бойко Вероніка	9-Б	III	Фурсова І.М.
33	Бастюченко Софія	9-А	III	Фурсова І.М.
34	Топорова Катерина	9-В	III	Фурсова І.М.
35	Аміні Аріан	10-Б	III	Шимова Л.О.
36	Острроверхий Богдан	11-Б	II	Глотова Є.А.
37	Цимбал Максим	11-В	III	Глотова Є.А.
Біологія				
38	Ситник Дар'я	10-А	III	Боганець Н.П.
39	Коваленко Карина	11-Б	I	Боганець Н.П.
40	Цимбал Максим	11-В	I	Боганець Н.П.
41	Хомич Марія	11-Б	III	Боганець Н.П.
Географія				
42	Коваленко Карина	11-Б	II	Бусюк В.В.
Фізика				
43	Іванова Антоніна	8-Г	II	Задніпрянець І.І.

Призери III (міського) етапу

Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад 2023/2024 н.р.

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
1.	Невзорова	8-Б	історія	I	Брикова Л.О.

	Анастасія				
2.	Бойко Вероніка	9-Б	історія	II	Фурсова І.М.
3.	Цимбал Максим	11-В	історія	III	Глотова Є.А.
4.	Ситник Дар'я	10-А	біологія	II	Боганець Н.П.
5.	Цимбал Максим	11-В	біологія	II	Боганець Н.П.
6.	Коваленко Карина	11-Б	біологія	I	Боганець Н.П.
7.	Невзорова Анастасія	8-Б	українська мова та літ-ра	II	Семенюк О.О.
8.	Огагіфо Софія	9-В	українська мова та літ-ра	II	Шевчук Л.П.
9.	Аміні Аріан	10-Б	українська мова та літ-ра	I	Маркович Т.І.
10.	Нюбіна Віра	10-Г	українська мова та літ-ра	III	Пушкарьова Т.Е.
11.	Коваленко Карина	11-Б	українська мова та літ-ра	I	Ковальчук Л.В.
12.	Могула Аліна	11-Б	українська мова та літ-ра	III	Ковальчук Л.В.
13.	Білошицька Ольга	10-В	англійська мова	III	Боговик К.О.
14.	Могула Аліна	11-Б	англійська мова	II	Некрасова О.О.
15.	Коваленко Карина	11-Б	англійська мова	II	Некрасова О.О.

Здобувачі освіти – активні учасники міжнародних, всеукраїнських предметних та творчих конкурсів. Цього року гімназисти посіли призові місця на міському етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Призери

*Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
2023/2024 н.р. (районний) етап*

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
1.	Даниленко Ростислав	5-Д	II	Семенюк О.О.
2.	Гусєв Іван	5-В	III	Шевчук Л.П.
3.	Грінкіна Софія	7-А	III	Ковальчук Л.В.
4.	Кондаков Матвій	7-В	II	Шевчук Л.П.
5.	Пришляк Злата	8-Б	III	Семенюк О.О.
6.	Голодняк Анастасія	8-Б	III	Семенюк О.О.
7.	Пархоменко Олександра	8-Г	III	Лубинець А.В.
8.	Нюбіна Віра	10-Г	III	Пушкарьова Т.Е.
9.	Коваленко Карина	11-Б	III	Ковальчук Л.В.
10.	Могула Аліна	11-Б	III	Ковальчук Л.В.

Призери

Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 2023/2024 н.р. (районний) етап

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
1.	Кондаков Матвій	7-В	III	Шевчук Л.П.
2.	Пархоменко Олександра	8-Г	III	Лубинець А.В.
3.	Коваленко Карина	11-Б	I	Ковальчук Л.В.
4.	Могула Аліна	11-Б	III	Ковальчук Л.В.

Розвитку особистості, її вмінню реалізовувати в практичній діяльності набуті під час навчання знання сприяє науково-дослідницька діяльність учнів в межах Київського територіального відділення Малої академії наук України та робота в гімназійному науковому товаристві учнів «Ерудит». У шкільному етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН взяли участь 10 учнів у секціях української мови, української літератури, історії, біології, екології, математики.



Учениці 9-Г класу Гладчук Любов, Агеєва Стефанія здобули III місця на районному етапі конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН у відділенні математики.

Діяльність органів учнівського самоврядування

Учнівське самоврядування Скандинавської гімназії «ВІКІНГ» можна розглядати як форму творчої співпраці вчителів і учнів, спосіб виявлення організаторських та виконавських здібностей і можливостей учнів з різних видів діяльності, спілкування та стосунків, як один із методів формування в колективі громадської думки та набуття управлінських навичок і вмінь.



Для старшокласників дуже важливо привчатися самостійно ухвалювати рішення. У цьому допомагає налагоджена робота в органах учнівського самоврядування. Завдяки активній участі в організації гімназійного життя формуються такі якості: відповідальність, самостійність, прагнення до творчості та ініціативи, до активної громадської діяльності, формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

У цьому навчальному році учнівське самоврядування Скандинавської гімназії брало активну участь у різноманітних за напрямками акціях, конкурсах, змаганнях, концертах.

Учні старших класів регулярно проводили мінілекції з правових питань для школярів молодшої школи. Самоврядування активно долучалося до проведення всіх тематичних акцій, декад, тижнів.

У вересні відзначається Міжнародний день миру як день загального припинення вогню і відмови від насильства. Він покликаний змусити людей не тільки задуматися про важливість миру, але й діяти заради нього. Представники учнівського самоврядування гімназії прикрасили школу, підготували фотозону у вестибюлі, вітали всіх із цим днем.



Уже стало доброю традицією у Скандинавській гімназії в жовтні-листопаді проводити заходи до Дня української писемності та мови. Гімназисти мали змогу поринути у багатющий світ краси рідної мови.



Учнівське самоврядування активно долучилося до підготовки та проведення вищезазначеного заходу, підготували мовну інсталяцію «Від давнини до сьогодення», виставки «У царині слова», «Не бійтесь заглядати у словник...», провели велику кількість різноманітних конкурсів, вікторин, членджів, презентацій та проєктів, за допомогою яких гімназисти мали змогу доторкнутися до величі та краси рідного слова.



Під час Тижня безпеки дорожнього руху, в рамках національного проєкту «Безпечна країна» самоврядуванці разом з учнями початкової школи повторювали правила дорожнього руху, згадували дорожні знаки, переглядали мультфільми та відеофільм «Твоя безпека на дорозі».

В Україні існує давня традиція взаємодопомоги, піклування про ближнього. А зараз саме такий час, коли нашим військовим необхідна додаткова допомога. Тому багато гімназистів долучаються до благодійних проєктів та акцій, а учнівське самоврядування передає необхідні речі нашим бійцям. Також учнівське самоврядування запровадило акцію «Книги для малечі». Зібрані книги відправили до дитячого будинку «Місто добра» (м.Чернівці).



В останній день чверті самоврядування гімназії надало змогу трохи відпочити вчителям, провівши замість них уроки. Не забули зазирнути й до початкової школи. Українська та англійська мови, історія, біологія, хімія та інші предмети стали для учнів педагогічною сходинкою їхнього особистісного та, можливо, й професійного зростання.

Учнівське самоврядування долучилося до привітання наших захисників та захисниць: представники підготували радіогазету, у якій розповіли про історію заснування ЗСУ. Для учнів початкової школи провели майстер-класи з виготовлення свічок для воїнів та конкурс малюнків

«Мирне небо над Україною». Усі виготовлені свічки, малюнки та листи самоврядуванці передали нашим захисникам на передову.

Гімназійне самоврядування згуртувалося і швидко організувало допомогу нашим співвітчизникам.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання належать Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій;
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Для цього в гімназії створена необхідна матеріальна база:

- наявні комп'ютери, ноутбуки, смарт-дошки, проєктори, звукові системи та інше технічне обладнання, програми, доступ до мережі Інтернет;
- створюються умови для формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію;
- розвивається комп'ютерна грамотність учителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм;
- вивчаються та опановуються методики ефективного застосування комп'ютерних програм;
- наявне електронне програмне забезпечення, яке відповідає змісту навчальних програм з цих дисциплін.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 р. № 329 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11>;

- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru>;

- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1146729-20#Text>.

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті гімназії.

Також учні та їх батьки (зокрема й дітей з ООП) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах:

- усно (перед виконанням певних видів робіт учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року);

- у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо);

- шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі;

- через інтерактивну платформу (сайт гімназії), інші види комунікації.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення різних видів оцінювання.



2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

На кінець 2023/2024 н.р. (31 травня) у початкових класах закладу освіти навчається 662 учні, у 5-9 класах – 839 учнів, у 10-11 класах – 234 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року учнів 1-11 класів:

- 662 учні 1-4 класів оцінені вербально й їм оформлені свідоцтва досягнень;
- 1621 учень переведений на наступний рік навчання;
- з них 22 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 74 нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 9 неатестовані;
- 21 отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою;
- 19 нагороджено Золотою та Срібною медалями;
- 1 учень залишений для повторного здобуття загальної середньої освіти.

Моніторинг якості освіти

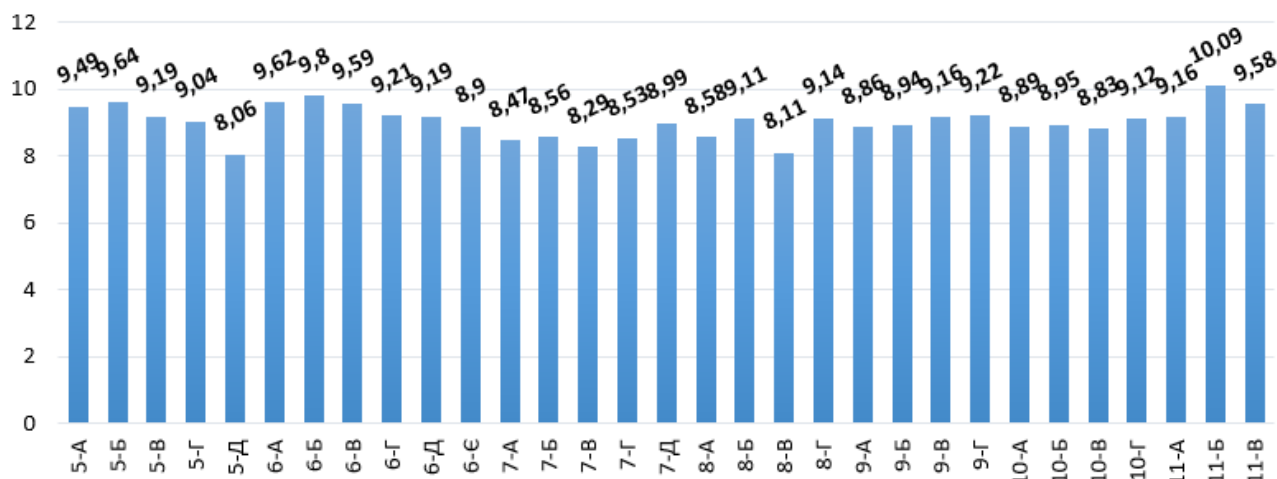
У закладі освіти постійно проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів навчального плану. Згідно з річним планом роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено моніторинг досягнень учнів 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік, який виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність здобувачів освіти до опанування навчального матеріалу та виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання. Згідно з річним планом роботи гімназії та графіком внутрішнього контролю проводяться діагностичні контрольні роботи, тести, анкетування. Результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, предметних методичних комісіях, нарадах при директорові; ухвалюються рішення щодо їх коригування. Проведені моніторингові дослідження показали, що 1074 учнів атестовані з усіх предметів.

Показники успішності за 2023/2024 н.р.

№	Клас	Кількість балів	№	Клас	Кількість балів
1	5-А	9,49	17	8-А	8,58
2	5-Б	9,64	18	8-Б	9,11
3	5-В	9,19	19	8-В	8,11

4	5-Г	9,04	20	8-Г	9,14
5	5-Д	8,06	21	9-А	8,86
6	6-А	9,62	22	9-Б	8,94
7	6-Б	9,8	23	9-В	9,16
8	6-В	9,59	24	9-Г	9,22
9	6-Г	9,21	25	10-А	8,89
10	6-Д	9,19	26	10-Б	8,95
11	6-Є	8,9	27	10-В	8,83
12	7-А	8,47	28	10-Г	9,12
13	7-Б	8,56	29	11-А	9,16
14	7-В	8,29	30	11-Б	10,09
15	7-Г	8,53	31	11-В	9,58
16	7-Д	8,99			
У середньому по гімназії			9,04		



В умовах воєнного стану в гімназії забезпечується дотримання прав дітей. Українські учні, які наразі перебувають в інших країнах і навчаються в школах цих країн, мають можливість продовжити навчатись за українськими програмами; було створено умови, щоб наші учні не втрачали зв'язок з Україною і мали змогу продовжити здобувати освіту в Україні. У гімназії також було організовано індивідуальне навчання за сімейною (349 учнів) і екстернатною (8 учнів) формами. Надані ними результати успішності були враховані під час виставлення семестрових та річних оцінок.

Клас	Кільк. учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
5-А	40	4	28	8	0
5-Б	35	1	27	7	0
5-В	38	3	26	9	0
5-Г	33	6	17	9	1
5-Д	34	3	11	16	4
6-А	35	8	16	10	1
6-Б	33	10	10	13	0

6-В	32	1	19	12	0
6-Г	36	3	15	18	0
6-Д	33	1	19	12	1
6-Є	31	3	12	15	1
7-А	35	2	11	15	7
7-Б	36	1	11	21	3
7-В	35	0	9	21	5
7-Г	33	1	7	23	2
7-Д	36	3	18	14	1
8-А	35	3	9	17	6
8-Б	37	7	12	13	5
8-В	36	1	7	18	10
8-Г	40	9	8	19	4
9-А	29	3	13	13	0
9-Б	36	5	13	16	2
9-В	35	6	13	15	1
9-Г	37	7	19	8	3
10-А	32	1	14	13	4
10-Б	29	2	7	18	2
10-В	28	2	2	20	4
10-Г	31	3	12	15	1
11-А	46	1	19	25	1
11-Б	42	13	21	6	2
11-В	26	8	8	9	1
Всього	1074	121	433	448	72
		11%	40%	42%	7%
		51%			

Навчальний рік	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
2021/2022	14%	49%	33%	5%
2022/2023	13%	41%	39%	7%
2023/2024	11%	40%	42%	7%

При аналізі успішності учнів за попередні 2021/2022 н.р. та 2022/2023 н.р. якість знань підвищується. Проте в поточному навчальному році якість знань знизилась з 54% до 51%, що становить 3%. Середній рівень успішності підвищився на 3%, а початковий – не змінився. Основною причиною зниження успішності учнів стали проблеми, викликані психоемоційним станом здобувачів освіти, на який впливали повітряні тривоги та відключення електроенергії, зниження мотивації онлайн-навчання.



З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, було проведено наступні види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні консультації. Це питання розглядалося на нараді при директорі, предметних методичних комісіях, де з'ясовувалися причини слабкої успішності здобувачів освіти, давалися рекомендації вчителям, батькам, учням щодо покращення результатів навчання. У наступному навчальному році необхідно спрямувати роботу з цими категоріями учнів.



У гімназії впроваджується система формувального оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учнів, практику само- та взаємооцінювання. Педагоги відстежують і відображають особистісний розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, надають вихованцям ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання.

Педагоги гімназії, застосовуючи формувальне оцінювання, розв'язували такі освітні завдання:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості в собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;



- здійснення діагностування особистісного розвитку та результатів навчання учнів на кожному з етапів навчання.

Учителі гімназії з метою впровадження формувального оцінювання під час проведення навчальних занять:

- використовують різноманітні методики само- та взаємооцінювання;
- пропонують виконувати завдання, спрямовані на пошук причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;
- спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;
- пропонують чіткі критерії оцінювання;
- формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- розвивають критичне мислення учнів.

Упровадження різноманітних методів і прийомів формувального оцінювання відбувається на всіх етапах навчальних занять.

Учителі початкової школи та педагоги, які викладають у 5-х класах, систематично запроваджують цю систему, адже вона є складовою оцінювання досягнень у НУШ, проте в середній і старшій школі формувальне оцінювання потребує ширшого впровадження.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, без чого продуктивний освітній процес неможливий, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності. Формування і розвиток цієї особистісної якості відбувається не тільки в школі, але й у сім'ї.

У Скандинавській гімназії розвиток відповідального ставлення до навчання здійснюється за умови виконання низки організаційних та методичних кроків:

- активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередження освітнього процесу на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

Учителі надають всебічну допомогу учням у вихованні їхньої відповідальності: чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, застосовують прийоми проблемного навчання, розвивають критичне мислення.

Сприяє розвитку відповідальності й організація таких видів діяльності:

- проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи;
- викладання спецкурсів і факультативів, які сприяють розвиткові навичок самостійної та кооперативної роботи учнів;
- запровадження циклів бесід;
- організація учнівського самоврядування;
- залучення учнів до волонтерської роботи.

2.4. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів

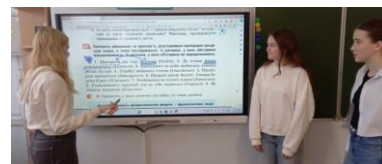
Учителі гімназії на різних етапах уроку застосовують само- та взаємооцінювання, що сприяє розвитку вміння оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Як результат – учні ефективніше навчаються. Під час взаємооцінювання вчителі закладу приділяють особливу увагу формуванню вміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників. Це активізує навчальну діяльність, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій.



Само- та взаємооцінювання учнів проводиться вчителями за визначеними критеріями до наскрізних умінь та складових компетентностей, залежно від навчального поступу учнів. Для цього застосовують трирівневу шкалу оцінювання «мені ще варто попрацювати – я тренуюся – мені вдається». Самооцінювання та взаємооцінювання запроваджується з першого класу. Від класу до класу критерії ускладнюються, їх стає більше.

Учителі, розвиваючи в учнів навички само- та взаємооцінювання:

- регулярно нагадують учням про цілі та критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання;
- надають завдання на рефлексію власної діяльності.



Через процес само- та взаємооцінювання учні навчаються аналізувати власний навчальний прогрес, ставити перед собою мету та успішно досягати її.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Науково-методична робота

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), Державної національної програми «Освіта», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в школах у 2023/2024 навчальному році методична робота в гімназії у 2023/2024 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на формуванні професійно-педагогічної культури вчителів, позитивної мотивації до підвищення власної фахової майстерності та інноваційної діяльності; забезпеченні психологічного супроводу педагогів; розвитку творчості та професійної майстерності педагогів; формування самоосвітніх компетентностей.

Основні напрями науково-методичної роботи гімназії:

реалізація змісту нових Державних стандартів, нових програм, науково-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

створення нового освітнього середовища, що базується на компетентнісному, діяльнісному підходах в умовах НУШ

розвиток здібностей, талантів кожної дитини в результаті впровадження нових освітніх технологій, на основі партнерства учителя, учня, батьків

систематичне підвищення педагогічної майстерності, методичного і наукового рівня вчителів, психологічної підготовки; залучення вчителів до інноваційної, дослідно-експериментальної діяльності

широке впровадження й використання на уроках сучасних інформаційних технологій

виховання гімназиста-випускника – освіченого українця, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота

формування в учнів духовних і громадянських цінностей

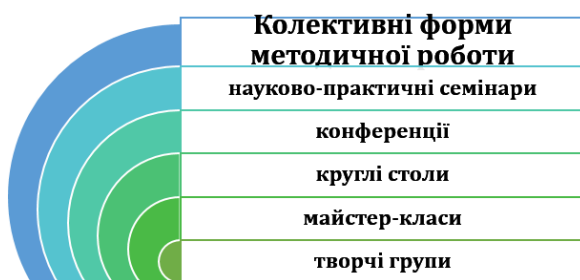
У звітний період педагогічний колектив гімназії продовжив роботу над науково-методичною проблемою *«Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах Нової української школи»*. Протягом навчального року відбувався третій етап роботи над науково-методичною проблемою, під час якого здійснювалося

узагальнення результатів та упровадження їх у практику роботи закладу. Аналіз результатів роботи підколективу над педагогічною проблемою протягом 2019-2024 рр. було проведено у червні 2024 р. на засіданні педагогічної ради.

У гімназії склалася певна *система методичної роботи*. Її структура підпорядкована вдосконаленню методики викладання предметів, розвитку професійних компетентностей педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в гімназії створена *науково-методична рада*, яку очолює директор, кандидат педагогічних наук, учитель української мови та літератури Пушкарьова Т. Е. На засіданнях науково-методичної ради розглядалися питання методичного супроводу освітнього процесу гімназії.

Важливою ділянкою методичної роботи є проведення *психолого-педагогічних вебінарів, семінарів-практикумів, круглих столів, майстер-*



класів, освітніх Workshops, які є колективними формами методичної роботи та формою поширення передового педагогічного досвіду. Протягом навчального року для вчителів гімназії було проведено постійно діючі науково-практичні

семінари: «Особливості використання освітньої платформи «Єдина Школа», «Підготовка учнів до складання НМТ (англійська мова, математика, історія). Типові проблеми та практичні поради», «Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників: навчання як спосіб життя», *круглі столи:* «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: вимоги й дотримання», «Інфомедійна грамотність як важливий чинник протистояння загрозам інформаційної війни», *майстер-клас* «Використання онлайн-сервісів у роботі вчителя початкової школи», *тренінг* «Самодопомога при емоційному і професійному вигоранні», презентації педагогічних технологій та власних творчих портфоліо вчителями, які атестуються.

Протягом навчального року педагоги гімназії працювали над реалізацією *педагогічних проєктів:*

- викладання іноземних мов вчителями-носіями мов, використання автентичних підручників і посібників скандинавських країн (учителі іноземних мов);
- співпраця з Екопарком «Осокорки» (координатор – учитель Боганець Н.П.);



Ми з новими підручниками шведської мови

– Регіональна конференція старшокласників «Модель ООН: «Сканді» (координатор – учитель Глотова Є.А.);



– Всеукраїнський проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (координатор – директор гімназії Пушкарьова Т.Е.);

– гімназійний проєкт «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного стану» (координатор-заступник директора Фурсова І.М.);

– «Дівчата STEM» (керівник – учитель Боганець Н.П.).

*На освітньому форумі
з презентацією
проєкту*

Учитель зарубіжної літератури Семенюк О.О., яка є членом експертної групи експертної комісії з літератури МОН України,

проводить експертизу навчальних і модельних програм, підручників, методичних посібників, зошитів із зарубіжної та української літератури та інтегрованих курсів.

Усе більше педагогів володіють навичками роботи з комп'ютерною технікою. Широко впроваджуються в освітній процес сучасні інформаційні технології, система інтерактивного мультимедіа.

У зв'язку з введенням воєнного стану (24 лютого 2022 року), освітній процес у гімназії в 2023/2024 н.р. відбувався у формі змішаного (офлайн/онлайн) синхронного навчання. Педагоги працювали на освітній платформі Google Workspace, використовували її інструменти та сервіси. Документообіг здійснювався через автоматизовану систему «Єдина школа».

Згідно з угодою про співпрацю з Київським університетом імені Б.Грінченка, Київським національним лінгвістичним університетом, Національним педагогічним університетом імені М. Драгоманова, Київським національним університетом імені Т. Шевченка та з метою закріплення теоретичних знань протягом 2023/2024 навчального року в гімназії проходили педагогічну практику студенти вишів, майбутні вчителі початкової школи, англійської, німецької мов, зарубіжної літератури. Під час проходження практики вчителі гімназії надавали студентам-практикантам педагогічну, методичну допомогу, сприяли оволодінню ними сучасними формами та методами проведення уроків, позакласних заходів. Необхідно відзначити наполегливу роботу з організації й проведення практики студентів заступників директора Фурсову І.М., Коломієць Н.Л., Тараян І.Є., вчителів початкових класів, англійської мови, німецької мови, зарубіжної літератури, які надавали студентам-практикантам професійну допомогу.

Атестація педагогічних кадрів як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу. З метою отримання необхідної

інформації щодо системи роботи вчителів, які атестуються, організації ними освітнього процесу було вивчено шкільну документацію (класні журнали, календарно-тематичне планування тощо), відвідані навчальні заняття й виховні заходи, здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, огляд навчальних кабінетів. Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, протягом року було проатестовано 24 педагогічні працівники, з них:

– підвищили свою категорію 9 педагогів (Воловенко Н.П., Гайдаєнко І.В., Голобородько В.Ю., Звягінцева-Семенець Ю.П., Ковальова А.І., Сакун Л.С., Симчера І.В., Соболевська Л.В., Чорненко О.І.); підтвердили кваліфікаційну категорію – 15 педагогів (Боганець Н.П., Брикова Л.О., Доброгорська Г.В., Лісова О.А., Мельник Н.В., Миць С.О., Наберухіна А.В., Некрасова О.О., Павленко О.М., Репік Г.І., Соломенник С.П., Стоянова Н.В., Терещенко Л.М., Шимова Л.О., Ширяєв С.І.);

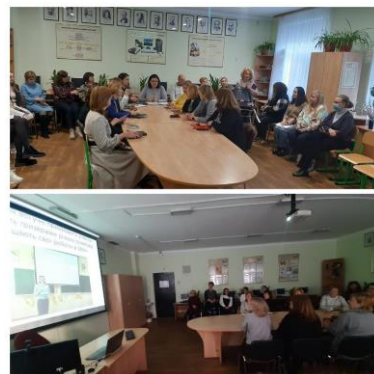
– присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» Терещенко Л.М.



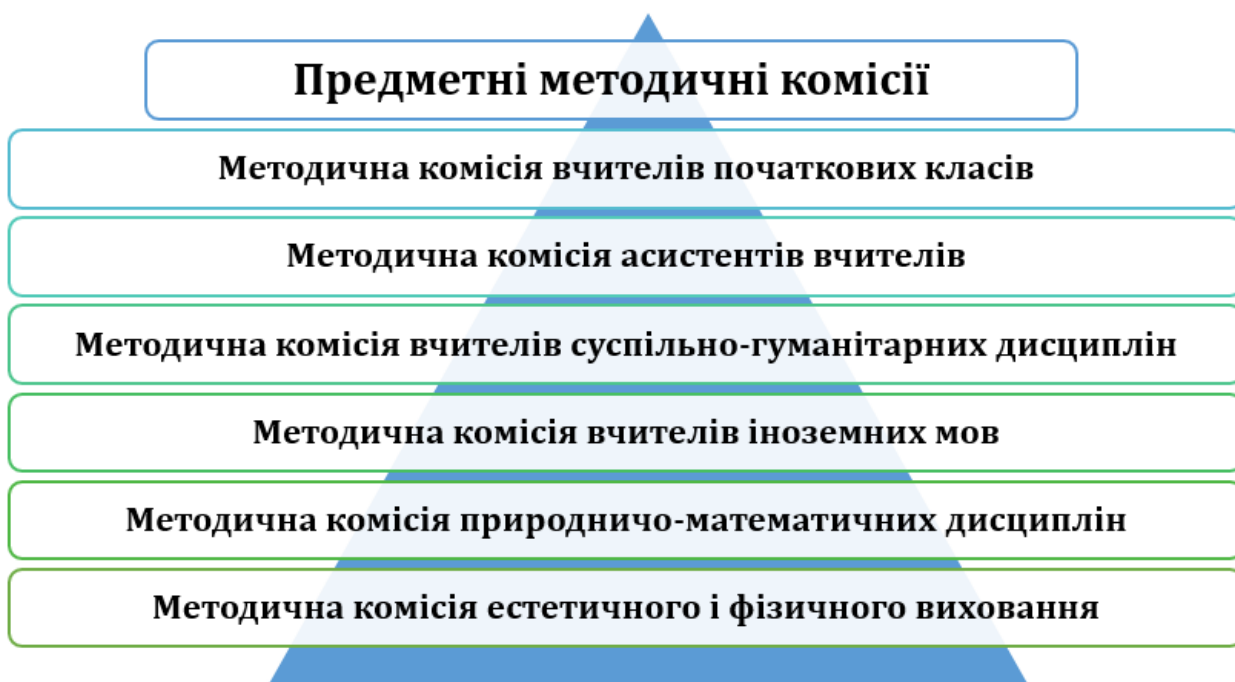
Одним із напрямів методичної роботи є забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу гімназії. Особлива увага приділялась *підвищенню кваліфікації вчителів*. Відповідно до законів України «Про

освіту», «Про повну загальну середню освіту» та нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників всі педагогічні працівники гімназії постійно підвищують свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Педагоги гімназії є активними учасниками конференцій, навчальних семінарів, вебінарів, які проводять Інститут післядипломної освіти Київського університету ім. Б. Грінченка, освітні центри, методичні портали.

Відповідно до структури методичної роботи в гімназії організовано роботу предметних методичних комісій, які працювали над оволодінням теоретичними основами педагогічної проблеми гімназії та розробкою рекомендацій щодо її практичного впровадження в освітній процес. Науково-методична рада гімназії відзначила якісну роботу у 2023/2024 н.р. Методична комісія вчителів початкових класів (голова Соломенник С.П.), методична комісія вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (голова Ковальчук Л.П.), методична комісія вчителів іноземних мов (голова Смотров О.А.). Учителі МК природничо-математичних дисциплін (голова Пушкарук Т.М.), естетичного і фізичного виховання (голова Борисенко О.М.) протягом навчального



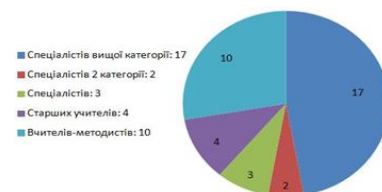
року показали різноманітні форми уроків та позакласних заходів, що сприяло популяризації навчальних предметів.



3.2. Робота методичних комісій

Методична комісія вчителів початкових класів

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено методичну комісію вчителів початкових класів у складі 22 осіб.



Склад методичної комісії вчителів початкових класів – 22 педагоги, з них 20 учителів початкових класів, 2 вихователі.

Уся діяльність членів методичної комісії вчителів початкових класів, які забезпечують початкову освіту, за останні роки, зокрема 2023-2024 навчальний рік, була спрямована на впровадження Концепції Нової української школи та забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової школи, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Обов'язки керівника методичної комісії вчителів початкової школи у 2023/2024 н.р. виконувала Соломенник Світлана Павлівна, секретаря – Вороніна Ірина Анатоліївна.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи, було проведено 4 засідання МК, на яких розглядалися питання:

- безпечний освітній простір – необхідна передумова якісної освіти;
- розвиток критичного мислення учнів початкових класів;
- нестандартний підхід до формування оцінювання: досвід, інструментарій;
- мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів;
- моделювання, проектування, конструювання сучасного уроку НУШ: компетентнісний підхід;
- підсумки роботи методичної комісії вчителів початкових класів за 2023/2024 навчальний рік. Перспективне планування на новий навчальний рік.

Керуючись викликами сьогодення, науково-методичною проблемою школи, МК початкової школи в 2023/2024 навчальному році працювала над проблемним питанням «Формування партнерських відносин у системі «вчитель – учень – батьки». Проводилися різноманітні методичні заходи за цією темою.

Робота методичної комісії була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.

У 2023/2024 навчальному році, згідно графіка атестації педагогічних працівників, було проатестовано 5 вчителів початкових класів.

За результатами атестації:

Репік Г.І. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і має звання «вчитель-методист». З метою обміну педагогічним досвідом Галина Іванівна провела відкритий урок з читання «Казка поряд з нами». Галина Малик – «Чому равлик ховається?», родинне свято «З Україною в серці!», презентувала власний педагогічний досвід на сайті гімназії.



Доброгорська Г.В. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і має звання «учитель-методист».

З метою обміну педагогічним досвідом Галина Вікторівна провела відкритий урок з української мови «Вживаю дієслова в переносному значенні», виховний захід «Екватор – половина навчання в початковій школі», презентувала власний педагогічний досвід на сайті гімназії.

Соломенник С.П. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і має звання «вчитель-методист». З метою обміну педагогічним досвідом Світлана Павлівна провела відкритий урок з математики «Додавання та віднімання чисел частинами», родинне свято «Казковий світ дитинства», презентувала власний педагогічний досвід на сайті гімназії.



Ковальовій А.І. присвоєно 2 кваліфікаційну категорію. Анастасія Ігорівна провела відкритий урок з української мови «Повторення, закріплення і застосування знань про дієслово», виховний захід «Фантастичні історії в ніч на Святого Миколая», презентувала власний педагогічний досвід на сайті гімназії.

Воловенко Н.П. присвоєно 2 кваліфікаційну категорію. Наталія Петрівна провела відкритий урок з української мови «Закріплення знань про прикметник», виховний захід «Прийшли три празники в гості», презентувала власний педагогічний досвід на сайті гімназії.



Кожен урок, проведений нашими вчителями, – це цікава подорож з дітьми у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки

відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.



Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки.

У гімназії напередодні осінніх канікул традиційно відзначають Свято гарбуза. Жовто-багряно-зелене вбрання наших маленьких гімназистів створює відповідний святковий настрій. Милують око численні фотозони, композиції, екібани, що уособлюють щедрість і гостинність українців.



Цікаві заходи, продиктовані атмосферою свята, відбулися в кожному класі початкової школи: інсценізації, загадки, конкурси малюнків, пісні.



Під час Тижня безпеки дорожнього руху провели єдиний урок «Безпечна дорога додому» в рамках національного проєкту «Безпечна країна». Учні повторювали правила дорожнього руху, згадували дорожні знаки, переглядали мультфільми та відеофільм «Твоя безпека на дорозі».

У листопаді була проведена Декада української писемності та мови. Учителі кафедри організували для учнів інформаційні хвилини, мовознавчі квести та конкурси. Ці заходи сприяли вихованню в молодого покоління українців поваги до свого народу, рідної мови, звичаїв та традицій.

На День народження гімназії у початковій школі відбулось багато цікавих та веселих заходів. Саршокласники провели уроки та вікторини для учнів перших, других та третіх класів. Гімназисти познайомилися з історією Скандинавської гімназії на святкових уроках. Для паралелі 2-х класів батьки та класні керівники влаштували квест «Слався, Скандинавко!», а протягом дня відбулась виставка лепбуків «Сузір'я Скандинавських країн» та малюнків «З днем народження, гімназіє!». Учні четвертих класів провели

цікавий брейн-ринг «Шкільне життя», де вони змагалися в знаннях про гімназію.

У цей день навіть перерви перетворилися на «веселі», адже вчителі



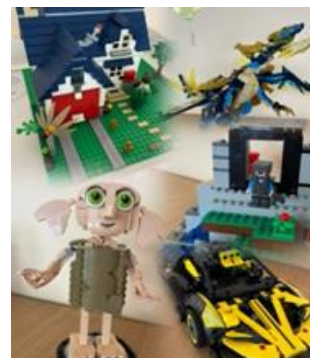
хореографії разом із учнями влаштували танцювальний флешмоб.

Традиційний фестиваль початкової школи



Скандинавської гімназії розпочався з «Тижня ерудитів», який неможливо уявити без інтелектуальних змагань. Шкільні олімпіади з математики, української мови для четвертокласників, з інформатики для другокласників, КВК та брейн-ринги зацікавили дітей, дозволили розкрити їх творчий потенціал. Усний тур з лічби «Математичні перегони» став майданчиком змагань обдарованих учнів. Під час проведення конкурсу читання віршів «Я – українка! Я – українець!» учні отримали досвід виступу на сцені, змогли проявити свою артистичність. Гімназисти із захопленням подорожували в «Математичному експресі», грали в інтелектуальні ігри, навіть відвідали «Математичне кафе», а найменші прикрасили улюблену цифру й створили виставку малюнків. Школярі презентували буктрейлери за прочитаними книжками та поринули в чарівний світ бібліотеки.

На уроках «Я досліджую світ» учителі приділяли увагу питанням екологічної освіти. Діти створювали проєкти «Первоцвіти – пробудження життя», колажі «Я з домашнім улюбленцем», збирали цікаві факти про флору та фауну України.



Родзинкою цього тижня стала виставка творчих робіт «Лего – це цікаво!»

У перший весняний день учні 2-А класу завершили «Тиждень ерудитів» чудовим святом «З Україною в серці», лейтмотивом якого стали слова «Нам дуже хочеться весни, щоб без тривог і без війни...». Сучасні пісні, дефіле вишиванок, віртуальний малюнок України, запальні таночки захопили і схвилювали виконавців та глядачів.



Тиждень родинного виховання «Моя сім'я від А до Я» відзначився цікавими подіями. Захоптив батьківські уроки та майстер-класи, екскурсії та прогулянки з родиною, спортивні змагання. Особливо вразила діточок зворушлива зустріч із воїном ЗСУ. Він подякував за листи та малюнки, які допомагають воїнам у важку хвилину.



Проекти «Як я знаю свою родину» учні презентували протягом тижня. А родинні дерева, створені дітьми, разом із фотовиставками «Моя сім'я» прикрасили класні кімнати.

Під час тижня «Кожна дитина талановита» яскравими барвами замайоріли виставки творчих робіт учнів на тему весняного пробудження природи, які вони створювали під час уроків та групи подовженого дня. Художньо обдаровані діти презентували свої досягнення під час заходів «Подивіться, що я вмію!», «Мої вмілі рученята» та інших. Другокласники підготували власні вірші-небилиці з ілюстраціями, а після презентації створили творчий альбом. Третьокласники зробили лепбук до 210 річниці з дня народження Тараса Шевченка.



У 4-х класах працювало туристичне агентство «Феєрія мандрів». Діти у ролі менеджерів з туризму надавали учням-клієнтам інформацію про материки світу. До Дня прильоту лелек учні 1-Б класу виготовили птахів – символ України. Подарунком від батьків для дітей стала вистава «Їжачок – Сопунчик»,

яку на сцені гімназії зіграли професійні актори.

Казковий тиждень фестивалю початкової школи Скандинавської гімназії справді став чарівним і захопливим.

Розпочався він виставою від учнів 2-Б класу «Казковий світ дитинства». Маленькі актори були неймовірно артистичні та щирі. Першокласники проводили казкові вікторини й малювали улюблених казкових героїв, під час роботи груп подовженого дня поринали у світ українських народних казок у вигляді арт-терапії.



Другокласники подорожували «Країною казок»: розгадували кросворди, назви казок та героїв за емодзі та через SMS-повідомлення.

Учні 2-Г класу провели літературну гру-вікторину «Історія однієї казки». Діти із захопленням поринули в чарівний світ Гаррі Поттера, створили малюнки фантастичних тварин.

Третьокласники презентували свої улюблені книжки та виготовлені обкладинки до них. Під час віртуальних мандрівок виправляли помилки в казках, відвідували бюро знахідок, відгадували казки за підказками. Кращі знавці були нагороджені грамотами.



Учні 4-А протягом трьох днів знаходились у фотоквесті «Чарівні миті фотоекспедиції». Діти доклали творчих зусиль й отримали позитивні емоції та фото на згадку.

Щороку ми чекаємо на свято «Скандиманія», під час якого наші випускники початкової школи представляють скандинавські країни. А вже наступного року їм доведеться вивчати данську, норвезьку, фінську та

шведську мови. Тому й важливо знати, що найцікавішого є в історії та традиціях нордичних країн! Діти розповіли й про допомогу скандинавів Україні в боротьбі проти ворога.

У березні 2024 року на засіданні педагогічної ради з теми «Професійна ідентичність учителя: самовизначення, саморозвиток, засоби педагогічної рефлексії» МК початкової школи «продавали» на аукціоні різні лоти: педагогічну ідею «Годинник спілкування» та цікаві курси для саморозвитку й підвищення кваліфікації! І в залі, і в укритті говорили про те, чим можемо поділитися з колегами, якого нового досвіду набути, з якими технологіями ще не знайомі, на які курси варто звернути увагу. Готувалися, презентували, раділи спілкуванню, дізнавалися про корисні застосунки, освітні платформи й програми.



Прощання з Букварем у початковій школі Скандинавської гімназії завжди веселе, бо попереду – цікава подорож у країну нових знань та досягнень!



У 1-Б здійснилася мрія малюків – вони опинились у казці! Незнайко, Мальвіна, Червона Шапочка та інші герої, якими були самі першокласники, рятували букви українського алфавіту. А 1-Г та 1-Д створили чудовий дует класів та показали справжнє сучасне шоу про Букварик, який діти врятували від сучасної Баби Яги. Неймовірні почуття у глядачів викликали патріотичні пісні й вірші. Учні 1-А та 1-В розповіли про кожну букву абетки, читали вірші англійською, співали пісні, вивчені на уроках музики, а танцювати навчились на заняттях з хореографії. І ще раз підтвердили, що вони справжні патріоти!

Щорічно в травні учні Скандинавської гімназії долучаються до яскравого та самобутнього свята – Всесвітнього дня вишиванки.

Вишивати – оберігати, вірити, чекати – таке гасло сьогоднішнього дня. Зарясніла кольорово гімназія величезною кількістю візерунків на вишиванках. Учні 1-4 класів брали участь у майстер-класах з виготовлення вишиванки-оригамі, створювали колективні роботи «Вишиванку розмалюй, створи візерунки!» Фотозона «З Днем вишиванки, Україно!» вражала вишуканістю автентичних орнаментів.



Традиційно в травні учні 4-х класів феєрично провели свої випускні свята. Гімназисти продемонстрували змістовні музичні та хореографічні номери, сценки, вітання шкільному колективу. Діти з особливою насолодою виконували

пісні не тільки українською, а й англійською, данською, норвезькою, фінською мовами. Патріотизм у віршах, щирість у словах про Україну – це було зворушливо!

Плідна співпраця дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня матері, Дня вишиванки тощо. Постійно в школі проводяться акції милосердя: «Допоможи переселенцям», «Підтримай воїнів», «Не байдужі до чужої біди». Протягом року молодші школярі брали участь у благодійних ярмарках.



У цьому навчальному році учні 2-4 класів взяли участь в онлайн-конкурсах з української мови ім. П.Яцика, математичному конкурсі «Кенгуру», отримували знання та сертифікати в розвивальних навчальних центрах. Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання, удосконалювати роботу з тестами.

Окрім опанування програм із різних предметів, гімназисти здійснили екскурсії цікавими місцями Києва, збагативши себе знаннями про історію, культуру та традиції народу.



Методична комісія визначила основні завдання на 2024/2025 н. р.:

- забезпечувати умови для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу;
- продовжувати впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів, сучасних інноваційних педагогічних технологій, інформаційно-комунікативних засобів навчання в освітній процес;
- сприяти створенню гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостановлення;
- формувати єдиний освітньо-методичний простір для професійного зростання педагогів;
- забезпечувати соціально-психологічну підтримку батьків та учнів у воєнний час.

Аналіз роботи педагогів, членів методичної комісії дає підстави зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми комісії, в цілому виконано.



Методична комісія асистентів вчителів

Склад методичної комісії асистентів вчителів – 12 педагогів.

У Скандинавській гімназії у 2023/2024 н.р. було відкрито 15 класів з інклюзивною формою навчання, у яких навчається 22 діти з особливими освітніми потребами (ООП).

Інклюзивна освіта – це сучасна концепція, яка є невід'ємною складовою формування демократичної держави, що базується на підходах дотримання основних прав і свобод людини, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку.



У 2023/2024 навчальному році методична комісія асистентів учителів разом з методичною комісією вчителів початкових класів працювала над методичною темою «Формування партнерських відносин у системі «вчитель-учень-батьки», яка є логічним продовженням теми гімназії «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів діяльності в умовах Нової української школи».

Обов'язки керівника методичної комісії асистентів вчителів у 2023/2024 н.р. виконувала Стойко Олена Леонідівна.

Протягом навчального року було проведено чотири засідання команд супроводу. До участі були залучені батьки дітей з ООП та спеціалісти ІРЦ №11 Дарницького району – Волкова Н.О., Соболева Н.М., Ременюк А.О., Шевчук Н.В., Мішко М.В. (у I семестрі), Головіна О.В., Самарська Л.В. (у II семестрі). Оформлено протоколи за результатами засідань.

Освітлювалися питання:

– здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

– забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

– забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;

– створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;

– надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.



програм навчання.

Реалізація цих завдань відбувалась шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку. Спостерігаючи за динамікою розвитку дитини з ООП, виділяючи її сильні сторони та зони розвитку, педагоги вносили потрібні зміни в освітній процес – адаптували чи модифікували навчальні програми, матеріали та середовище.



Надавалися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги за рекомендаціями спеціалістів ІРЦ, фахівцями: Косенко О.А (логопед, вчитель-дефектолог), Владіміровою О.А. (логопед, вчитель-дефектолог), Чорненко О.В. (практичний психолог), Дзюбою М.А. (практичний психолог), Мельник Н.В. (практичний психолог).



Освітній процес для учнів з ООП проходив з урахуванням динаміки працездатності з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

За звітами педагогів індивідуальні програми розвитку учнів з ООП виконані.



Систематично проводилась робота зі створення відповідного освітнього середовища для учнів з ООП. Забезпечено доступність території школи, будівель, приміщень для учнів та укриття. Здійснюється розумне пристосування приміщень, що враховує індивідуальні потреби та можливості таких учнів, зазначені в їх індивідуальній програмі розвитку. Продовжувалася робота із забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітню програму.

Протягом року робота методичної комісії асистентів вчителів була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності учнів з ООП. Діти брали участь у шкільних святах, які були цікавими, корисними та сприяли інтелектуальному і творчому розвитку вихованців. Та головне, команда супроводу учнів з ООП прагнула здружити школярів між собою, створювала для дітей ситуації успіху та зробила шкільне життя для учнів цікавим і захоплюючим.



Асистенти вчителів постійно працювали над удосконаленням професійної компетентності: підвищували рівень педагогічної майстерності, займалися самоосвітою, брали активну участь в вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання організації

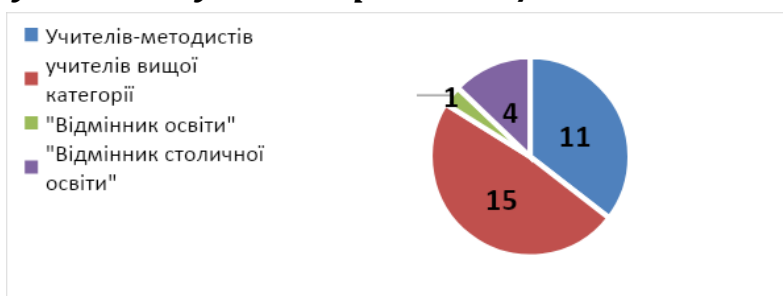
інклюзивного навчання, проходили курсову перепідготовку.

Складено перспективний план заходів для організації інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році. Заплановано відкриття ще 3-х класів з інклюзивною формою навчання. Порушено клопотання перед РУО Дарницького району про додаткове забезпечення ресурсної кімнати у зв'язку зі збільшенням кількості вихованців з ООП.



Методична комісія суспільно-гуманітарних дисциплін

Склад кафедри – 16 учителів: 8 учителів української мови та літератури; 4 вчителі зарубіжної літератури; 4 вчителі історії.



Предмети

Українська
мова

Українська
література

Зарубіжна
література

Історія
України

Всесвітня
історія

Правознавство

Громадянська
освіта

Концепція Нової української школи закріплює особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи до навчання. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності.

Саме тому вчителі методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін успішно працюють над створенням моделі випускника гімназії, такого учня, котрий зможе самостійно здобувати знання, аргументувати свої думки, застосовувати в практичній діяльності набуті під час навчання ключові та предметні компетентності. А щоб досягти цього, учитель повинен бути творчою особистістю, завжди знаходитися в пошуку нових ідей і форм роботи на уроці.

Протягом навчального року вчителі:

- продовжували роботу над науково-методичною темою гімназії, працювали над науково-методичною темою МК та індивідуальними проблемними темами;
- сприяли формуванню предметних та ключових компетентностей на основі діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів;
- вивчали й упроваджували в практику досягнення психолого-педагогічної науки, новітніх технологій;
- особливу увагу приділили впровадженню проєктної технології у процес навчання;
- оволодівали навичками самоаналізу, інноваційними технологіями в навчальній та позакласній роботі;
- брали участь у професійних конкурсах, науково-методичних семінарах, конференціях;
- підвищували рівень професійної компетентності в рамках інформальної освіти;
- активізували роботу з обдарованими учнями;
- створювали ресурсно-інформаційний модуль кафедри;

- продовжували зміцнювати навчально-матеріальну базу кабінетів.

У 2023/2024 навчальному році відбулося 5 засідань МК суспільно-гуманітарних дисциплін, на яких розглядалася ціла низка важливих питань:

- методичні рекомендації щодо викладання суспільно-гуманітарних предметів у 2023/2024 н.р.;
- зміни до навчальних програм для 5-9 та 10-11 класів;
- компетентності в системі Рекомендацій Європейської Ради й в Концепції Нової української школи;
- реалізація наскрізних ліній у освітніх програмах;
- актуальні питання реалізації позитивної мотивації навчальної діяльності учнів; концепції НУШ;
- проектна діяльність як інноваційна педтехнологія;
- пошуково-дослідницька робота на уроках історії та в позаурочний час;
- упровадження інноваційних технологій на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін з метою розвитку ключових та предметних компетентностей тощо.

Одним із основних завдань МК на 2023/2024 н.р. було підвищення загальної освіченості учнів та досягнення ними належного рівня сформованості аксіологічних, літературознавчих, компаративних та культурологічних компетенцій. Результатом роботи вчителів є призери III (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів.

Протягом 2023/2024 навчального року вчителі працювали над підвищенням свого фахового та методичного рівня, використовуючи різноманітні онлайн-ресурси, беручи участь у вебінарах, науково-практичних семінарах, конференціях, відвідуючи відкриті уроки колег Скандинавської гімназії.

«Інноваційні рішення в закладах загальної середньої освіти міста Києва в умовах війни» – так називався освітянський форум, де педагоги Скандинавської гімназії презентували свій проєкт «Ініфомедійна грамотність в умовах воєнного стану».



цивільне населення.

До 82-роковин трагедії Бабиного Яру в гімназії були проведені виховні години «Бабин Яр: без права на забуття». 29 вересня Україна згадувала невинно вбитих у Бабиному Яру в роки II Світової війни, переважна більшість із яких була євреями. 29-30 вересня 1941 року в окупованому Києві нацисти вперше масово розстріляли беззбройне

До Дня українського козацтва і Дня захисників і захисниць України в гімназії для учнів паралелі 8-х класів відбулося свято «Козацькі забави», яке підготували й провели вчителі історії Шимова Л.О і Брикова Л.О. Змагались команди «Характерники» (8-А), «Козацьке братство» (8-Б), «Стріла» (8-В) й

«Чайка» (8-Г). Хлопці й дівчата продемонстрували свої знання з історії козацтва, а також спритність і силу під час перетягування канату та конкурсу на відтискання. Хай живе козацька воля, хай живе козацький дух!



12 жовтня старшокласникам гімназії пощастило поспілкуватися з Олександром Панаріним, кандидатом історичних наук, викладачем етнографії та історії КНУКіМ, автором підручників з історії України, посібників з підготовки до НМТ з історії України, а сьогодні – військовослужбовцем ЗСУ. Гімназисти із захопленням слухали креативного і натхненного викладача, говорили про вибір професії, як підготуватися до НМТ-2024 з історії.

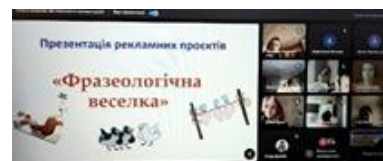


Старшокласники ставили безліч запитань. Укотре переконаємося, що у нас чудова молодь, і такі зустрічі мотивують рухатися вперед, долаючи виклики воєнного часу.

Стало вже доброю традицією напередодні осінніх канікул відзначати Свято гарбуза. Жовто-багряно-зелене вбрання гімназистів створює відповідний святковий настрій. Милують око численні фотозони, композиції, екїбани, що уособлюють щедрість і гостинність українців. Цікаві заходи, продиктовані атмосферою свята, відбулися в кожному класі гімназії: інсценізації, загадки, конкурси малюнків, пісні. А родзинкою дня став конкурс виразного читання «Барви осені».



Мова – зброя! Уже стало доброю традицією у Скандинавській гімназії в жовтні-листопаді проводити заходи до Дня української писемності та мови. Гімназисти мали змогу поринути у багатющий світ краси рідної мови. Конкурси (7-Б, Г), вікторини (5-А, Г, 6-В), онлайн-реклами (6-А, Б, Є), презентації проєктів (6-Д), лінгвокешинг (8-Б), челендж (10-В) розвивали креативність, спостережливість, кмітливість. Учні 8-9 кл. підготували мовну інсталяцію «Від давнини до сьогодення». Виставки «У царині слова», «Не бійтесь заглядати у словник...» ще раз дали змогу доторкнутися до величі та краси рідного слова.



Учителі-словесники Павленко О.М. та Лубинець А.В. взяли участь у заході «Медіаграмотність у дії: обмін досвідом» у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інформедійна грамотність в освіті».

Такі заходи гартують і гуртують усіх нас на шляху до зміцнення державності.



Мова має значення! В умовах російської агресії українська мова відіграє ключову роль у захисті національної ідентичності. Традиційно у день свята

гімназисти та члени їхніх родин долучаються до написання Радіодиктанту національної єдності. Він збирає тисячі українців, які прагнуть продемонструвати любов і шану до рідної мови. Ми горді, що є частиною величезної спільноти, яка прагне зберегти й захистити свою мову, культуру, територію!



До Дня української писемності та мови восьмикласники презентували мовно-літературний проєкт «Від давнини й до сьогодення». Глядачі прослухали інформацію про середньовічну літературу, перших книгодрукарів, розгадували фразеологізми, поринули у світ неологізмів. Від стану людського серця залежить життя: думки породжують дії, що дають плоди характеру й долі. І це все завдяки мові.

1-2 листопада відбувся районний етап гри «Інтелект-турнір». Серед 18 команд-учасників перемогу і перехідний кубок здобула команда Скандинавської гімназії «Scandyclever» (керівник Семенюк О.О.) Під час інтелектуальних змагань наші гімназисти-восьмикласники проявили свою ерудицію, кмітливість, вміння працювати в команді.



25 листопада українці відзначають пам'ять жертв Голодомору 1932-1933 років і масових штучних голодів 1921-1923 і 1946-1947 років. Ранок



розпочався з радіогазети, яка розповіла про страшні сторінки нашої історії. Під час уроків, підготовлених учнями 7-х класів, учителі разом із дітьми пригадали трагічні події, штучно створені злочинним радянським режимом. Щоб вшанувати жертв Голодоморів, у кожному класі була запалена «Свічка пам'яті». Ця трагедія завжди буде об'єднувати всіх живих спільним спогадом, спільним смутком, спільною надією.



21 лютого Скандинавська гімназія відзначала День рідної мови. Як море починається з річки, так українське слово – з писемності. Воно набирало сили на пергаментях Нестора Літописця, шліфувалося у творах Григорія Сковороди, поглиблювалось під пером Івана Котляревського, Тараса Шевченка, удосконалювалося Іваном Нечуєм-Левицьким, Панасом Мирним, Михайлом Коцюбинським, Лесею Українкою, Василем Симоненком, Ліною Костенко.



Діти мали можливість узяти участь у лінгвістичних конкурсах, вікторинах у початковій та середній школі, мовному квілті «Яке прекрасне рідне слово!» (8-Б, 9-Г), відеогрі «Що ти знаєш про рідне місто?» (6-А, Б, Є). Пізнавальною була мовна онлайн-екскурсія «Історична пам'ять народу в назвах місцин Києва» (8-Г); переглянули відеожурнал «Топоніми Києва» (10-В), долучилися до

флешмобу «Слово до слова – зложиться мова» (8-11кл). Мова має значення! Наше слово – наша сила!



Є в гімназії чудова традиція: на початку весни проводити конкурс художнього читання. Цього року було «Поетичне перехрестя», де спочатку учні 5-7 класів демонстрували свої акторські здібності, декламуючи пейзажну лірику, а наступного тижня старшокласники читали інтимну лірику. Саме весняної днини ми з насолодою слухали калейдоскоп віршів сучасників та класиків: Ліни Костенко, Сергія Жадана, Василя Симоненка, Василя Стуса, Катерини Бабкіної, звучали також й авторські вірші.



Переможцями конкурсу стали учень 5-В класу Романенко Антон та учениця 11-А класу Лисенко Марія. Поезія не закінчується з останнім рядком, коли замовкає голос. Поезія має властивість тривати довше, поки вона на устах мільйонів.

9 березня особлива дата для українців – 210 років від дня народження Тараса Григоровича Шевченка. Його називають нашим пророком, Великим Кобзарем, українським генієм.



Цьогоріч традиційно в гімназії пройшли Шевченківські дні. Представники учнівського самоврядування провели меседж-інтерактив «Тарас Шевченко для мене...», сучасні виставки-інсталяції, поетичні хвилини з Шевченком, онлайн-журнали. Подорожі Кобзаревими стежками, проведені вчителями-філологами, вкотре нагадують, що кожне слово, написане поетом, і досі актуальне.



До Всесвітнього дня казки проведений районний конкурс авторської дитячої казки «Казкова магія». Переможцями стали Товмач Марія, учениця 9-Б кл. (1 місце, «Казка про Кішку та її незвичайну подорож»); Самчук Тимур, учень 6-Б кл. (2 місце, казка «Магічна історія»). Дякуємо батькам та вчителям за розвиток письменницьких



здібностей, творче мислення та креативність!



Під час проведення Тижня книги учні 5-х класів вирушили у світ літературного квесту «Хто читає – той перемагає». На кожній станції гімназисти не тільки продемонстрували свої знання із зарубіжної літератури, а також виявили вміння логічно мислити, співпрацювати в команді, підтримувати одне одного. А учні 6 та 7 класів провели гру-конкурс «Драйв книги для молоді», де запропонували одноліткам свої найулюбленіші твори.

Щорічно в травні учні Скандинавської гімназії долучаються до яскравого та самобутнього свята – Всесвітнього дня вишиванки.



Вишивати – обериґати, вірити, чекати – таке гасло цього річного Дня вишиванки. Зарясніла кольорово гімназія величезною кількістю візерунків на вишиванках. Учні 5-6 кл. узяли участь у святі «Вишиванку одягай – рідний край свій прославляй!» Семикласники долучилися до патріотичного флешмобу «З Україною в серці!». Фотозона «Вишиванок краса дивовижна» збирала охочих.

Радіогазета «Вишиванка – символ нескорених», бібліомікс «Різнобарвні вишиванки», перегляд презентацій/відеороликів від самоврядування для учнів початкової школи – ці заходи теж зібрали чималу кількість школярів.

Учителі історії разом зі своїми учнями успішно працюють у Міжнародних та Всеукраїнських проєктах: «Модель ООН Сканді: Юніор», «Модель ООН: Сканді – 2024».



25 листопада гімназія знову провела свій найпотужніший щорічний захід – конференцію «Модель ООН: Сканді Юніор - 2023»

Цьогорічна тема – «ООН у боротьбі за дотримання прав людини і забезпечення мирного та безпечного співіснування народів». Делегати в складі 140 учасників різних освітніх закладів столиці та м. Кропивницького брали участь у роботі шести комітетів та, представляючи різні країни світу, імітували роботу органів ООН. Гостями конференції стали представник Уповноваженого з прав людини Верховної Ради України Олена Колобродова та координатор програм з розвитку молоді ЮНІСЕФ Андрій Вашеко.



«Модель ООН: Сканді-2023» вкотре довела, що наша молодь розумна й талановита.

20-21 квітня делегати нашої гімназії взяли участь у науково-практичній конференції «Модель ООН» в Києво-Могилянській академії. Учні разом зі студентами університетів обговорювали важливі теми сьогодення. Наші учасники представляли найрізноманітніші країни. Засідання відбувались у трьох комітетах, що розглядали питання нелегальних поставок зброї на території Близького Сходу; реагування на економічну кризу, спричинену воєнно-політичною ситуацією в Червоному морі та Аденській затоці; насильство над дітьми на Близькому Сході в умовах соціальної нестабільності.

Якіменко Олександра змогла здобути нагороду найкращого делегата у комітеті Дитячого фонду ООН. Гімназисти володіють гарними комунікативними,



ораторськими та лідерськими навичками. Дякуємо КМА за чудовий досвід!

27 квітня учні 6, 7, 8 та 10 класів узяли активну участь у Моделі ООН, яка проходила в гімназії №136. Наші представники не лише були присутні на заході як учасники, але й виступили співорганізаторами, показавши високий рівень відповідальності. Представники Модельного руху Скандинавської гімназії очолили пресцентр, керували п'ятьма комітетами та виступали в ролі представників різних держав, присвятивши цілий день обговоренню та пошуку рішень щодо суспільно важливих проблем. Темі дебатів охоплювали розв'язання палестино-ізраїльського конфлікту, нелегальну міграцію, запобігання воєнним злочинам та іншим формам насильства у зоні конфлікту, збереження культурної спадщини під час воєнних дій та протидію хакерським атакам у періоди політичної нестабільності.

Протягом навчального року учителями кафедри були проведені відкриті уроки.



Уроки історії України «Західноукраїнські землі в міжвоєнний період» (10-Б), всесвітньої історії «Греко-перські війни» (6-Б) провела вчитель Шимова Лариса Олегівна. Під час уроків гімназисти аналізували, порівнювали, розвиваючи логічне мислення, комунікативну компетентність.

Урок української літератури у 8-В класі за твором О. Довженка «Ніч перед боєм». Образи діда Платона й діда Савки. Їх моральний урок для солдатів провела Павленко Ольга Миколаївна. Про патріотизм, мужність, віру в перемогу, уславлення героїчного подвигу народу говорили учні на уроці.

Брикова Любов Олександрівна на уроці основ правознавства «Праця неповнолітніх» (9-В) ознайомила учнів з трудовими правами, вчила на практиці застосовувати законодавство про працю неповнолітніх.



Такі уроки не тільки розвивають предметні й ключові компетентності, а й виховують відповідальне й осмислене ставлення до життя, розвивають найкращі моральні якості, виховують любов до рідного слова.

Працюючи над вихованням духовно багатой особистості, педагоги кафедри значну увагу приділяють позакласній роботі з учнями.

Особливою формою роботи є довготривалий проєкт «Мистецькі обрії», який реалізується через театральну й музейну педагогіки. Екскурсії до музеїв сприяють розширенню світогляду учнів, розвивають допитливість, виховують патріотизм.



З метою профорієнтації учні 11-х класів відвідали КНУКіМ, гімназисти ознайомилися з матеріально-технічною базою вузу, поспілкувалися з викладачами та ректором.



Учні 11-А класу побували в літературно-меморіальному музеї Павла Тичини, сучасному музеї історичного костюма та стилю Вікторії Лисенко.

Писанка й процес її створення - це справжня магія! Це відчули в Музеї Івана Гончара на майстер-класі учні 8-Б та класний керівник Семенюк О.О. Фантазія, старанність, захоплення процесом народження великоднього символу, позитивні емоції – і писанки готові. Саме так традиції зберігаються і живуть: від українця до українця, від покоління до покоління.



Враження від усіх екскурсій матимуть своє продовження в подальших навчально-дослідницьких проєктах наших гімназистів.

Відвідування київських театрів – прекрасна традиція вчителів та учнів гімназії. Перегляд вистав сприяє не лише засвоєнню учнями навчального матеріалу з літератури, а й виховує естетичні смаки і вподобання. Упродовж навчального року учні Скандинавської гімназії переглянули і обговорили на уроках української літератури спектаклі Національного академічного драматичного театру ім. І. Франка.



«Morituri te salutant» – неперевершена вистава, на яку завітали десятикласники, бо одна справа читати В.Стефаника, інша – побачити унікальну постановку за новелами письменника.

Учителі МК суспільно-гуманітарних дисциплін, детально проаналізувавши роботу з учнями протягом навчального року, окреслили подальші шляхи педагогічної діяльності.

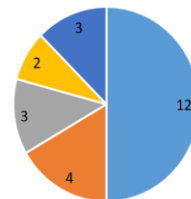
Завдання, які ставлять вчителі МК суспільно-гуманітарних дисциплін на наступний 2024/2025 навчальний рік:

- продовжити роботу над науково-методичною темою гімназії, темою методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарних дисциплін та індивідуальними темами учителів МК;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики, впроваджувати нові методи і прийоми навчання й виховання учнів гімназії;
- залучати вчителів МК до інноваційної діяльності. Застосовувати на уроках інтерактивні дошки, мультимедійні системи;
- постійно підвищувати методичну підготовку вчителів МК шляхом обміну досвідом успішної педагогічної діяльності та створення умов для самоосвіти вчителів, залучати їх до участі у конкурсі «Учитель року»;
- упроваджувати в практику моніторингову діяльність;
- підвищувати рівень роботи з обдарованими дітьми.

Методична комісія вчителів іноземних мов

Склад комісії – 25 вчителів: 21 учитель англійської мови; 1 учитель данської мови; 1 учитель шведської мови; 5 учителів німецької мови; 1 учитель норвезької мови; 1 учитель фінської мови.

■ учителів вищої категорії
■ спеціалістів першої категорії
■ спеціалістів другої категорії
■ спеціалістів



Предмети

Англійська мова

Данська мова

Німецька мова

Фінська мова

Норвезька мова

Шведська мова

Основні напрямки роботи кафедри іноземних мов у 2023/2024 н.р.:

- запровадження та вдосконалення інноваційних технологій в освітньому процесі;
- організація навчання здобувачів освіти в початковій школі, 5 та 6 класах з урахуванням вимог, зазначених у концепції НУШ;
- вивчення нормативних документів та методичних рекомендацій, що регламентують викладання іноземних мов;
- упровадження академічного наставництва між учнями, створення груп підтримки для забезпечення зон найближчого розвитку учнів, котрі мають освітні втрати;
- упровадження сучасних інтерактивних методів і форм навчання;
- моніторинг та аналіз результатів навчальної діяльності;
- стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності;
- сприяння диференційованому, інклюзивному та персоналізованому навчанню;
- організація та проведення методичних нарад, консультацій, семінарів, круглих столів та відкритих уроків;
- якісна методична допомога молодим спеціалістам;
- ефективна співпраця з британськими видавництвами, ознайомлення з новими методичними ідеями в методичній літературі, під час семінарів-практикумів та вебінарів;
- виявлення й розвиток здібних та обдарованих учнів, якісна підготовка гімназистів до науково-дослідницької діяльності;
- керівництво практикою студентів Київського університету ім. Б. Грінченка, Київського лінгвістичного університету, КНУ імені Тараса Шевченка.

Головним завданням навчання іноземної мови є практичне опанування учнями мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні, письмі в типових ситуаціях.

На виконання цього завдання й була спрямована робота вчителів іноземних мов у 2023/2024 н.р. Методична комісія вчителів іноземних мов працювала над проблемою «Формування, розвиток та удосконалення ключових компетенцій».

Відповідно до річного плану вчителі іноземних мов проводять засідання комісії, інструктивно-методичні наради, наукові конференції, семінари, майстер-класи, фестивалі, а також тижні педагогічної майстерності. Згідно з планами атестації кожного року викладачі іноземних мов проходять курси підвищення кваліфікації в ІППО при Київському університеті ім. Бориса Грінченка та на інших освітніх платформах.

Згідно з планом роботи кафедри були проведені засідання, на яких розглядалися важливі питання:

- обговорення та затвердження плану кафедри на поточний рік;
- створення навчального контенту для навчання під час воєнного стану;
- формування та розвиток ключових життєвих компетентностей учнів шляхом інтегрованості змісту уроку;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування чіткої громадянської позиції з огляду на європейську підтримку під час військового стану;
- проведення корекційно-розвивальних занять учнів з ООП;
- затвердження плану проведення уроків учителями, які атестуються;
- підсумки проведення атестації вчителів;
- проведення фестивалю скандинавських мов.

Робота з молодими фахівцями

Методична комісія вчителів іноземних мов звертає велику увагу на роботу з молодими спеціалістами. Для викладачів іноземних мов проводилися консультації, під час яких досвідчені вчителі ділилися методичними напрацюваннями й допомагали молодим спеціалістам у вирішенні складних питань.



*Засідання
методичної комісії
у вересні 2024 р.
Виступ Миць С.О.*

здійснював методичну допомогу, проводив щотижневі консультації.

Педагоги підвищували свій професійний рівень, відвідували семінари та брали участь у різноманітних конкурсах та працювали над своєю методичною темою.

Учителі комісії протягом навчального року відвідували уроки своїх колег, науково-методичні семінари, майстер-класи. Молоді педагоги були забезпечені навчальними планами, методичними розробками та посібниками.

Кожен мав персонального наставника, який



*Зустріч з А.Бронецьким,
керівником ProEnglish
Drama School*

Основні види вдосконалення фаху: онлайн-вебінари, семінари, онлайн-курси, науково-практичні конференції, тренінги на популярних освітніх платформах «ЕдЕра», «Прометеус», «На урок», в освітньо-методичних центрах Dinternal Education, Express Publishing, Macmillan та інституті післядипломної освіти ім. Б. Грінченка.

У вересні в гімназії учні середньої та старшої школи святкували День європейських мов, де презентували мови країн Європи, робили постери та презентації.



Європейський день мов 2024

Учні початкової школи взяли участь у шкільному конкурсі знавців англійської мови. Усіх учасників відзначили грамотами, а найкращі отримали подарунки та цікаві книги.



*День Німецької єдності.
Учитель Кравченко Т.В.*

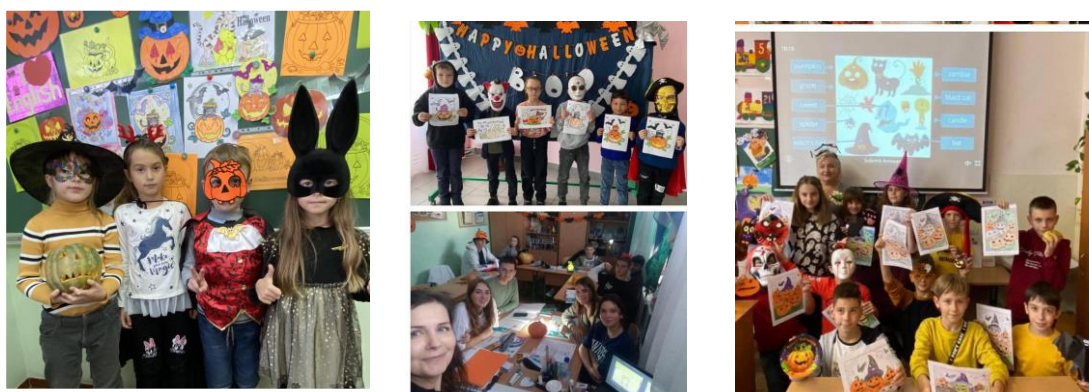
У жовтні вчителі німецької мови провели заходи до Дня німецької Єдності, одного із загальнодержавних свят Німеччини. Історичні події 1945-1990 років було розкрито для учнів 5-7 класів у вигляді тематичних уроків, презентацій та проєктів.

Некомерційна організація Sverigekontakt у рамках співпраці з гімназією подарувала підручники для вивчення шведської мови.



Учні, які вивчають шведську мову з новими підручниками

У жовтні відбулося традиційне святкування Halloween, яке відзначають в англійськомовних країнах. Діти дізналися про походження свята, його традиції. На уроках школярі демонстрували тематичні проєкти, співали пісні, брали участь у квестах, гралися, одягаючись в традиційні костюми Хеллоуїна.



Хеллоуїн 2024 в гімназії

З 1 по 11 жовтня в нашому закладі було проведено фестиваль німецької мови Octoberfest, під час якого учні переглядали відеофільми, відгадували загадки, кросворди, ребуси, розучували пісні. У фестивалі взяли участь гімназисти 5-11 класів, які продемонстрували не тільки свої знання німецької мови, а й спритність і креативність. Проведені заходи стали джерелом позитивних емоцій та підвищили мотивацію до вивчення мови.

Діти підготували відеодекламування поезії відомих авторів.



У листопаді та грудні в гімназії відбувся традиційний фестиваль скандинавських мов "Скандиманія".



Учитель шведської мови Попович О.Р. з 8-Г класом

14 листопада були проведені заходи до 114 річниці з дня народження шведської письменниці Астрід Ліндгрен. Учні переглядали фільми, читали уривки творів, занурювались у літературний світ шведської літератури.

Учні 6-Б вивчали пригодницькі твори норвезької письменниці Ібен Акерлі.

Гімназисти 10-х класів познайомили четвертокласників з культурою та традиціями країн Скандинавії.

Учні 9-Б класу, що вивчають норвезьку мову, провели кулінарний урок для дітей 4-Б класу, на якому познайомили з традиційними стравами Норвегії.



Презентація 10-В класом Карельських островів



Учитель норвезької мови Шаповаленко В.С. з 9-Б та 4-Б класами

Гімназисти 8-В разом з учнями 4-В класу мандрували просторами Фінляндії та казковим світом Мумі-тролів.

Учні 10-А з 4-А провели майстер-клас з виготовлення традиційних данських прикрас у рамках фестивалю "Скандиманія".

Для молодших школярів учителі скандинавських мов та старшокласники проводили різноманітні віртуальні подорожі. Учні

захищали підготовлені проєкти та цікаві презентації. Гімназисти 5-11 класів брали участь у конкурсах виразного читання поезії країн Скандинавії, вивчали їх традиції й культуру.



Учитель фінської мови Мариненко О.П. з учнями

У грудні були проведені літературні читання, присвячені Національному тижню читання. Відбулись зустрічі з письменниками: Айєю



Айя Нея з учнями 6-А класу

Неєю та С. Вертолою, які розповіли про традиції святкування Різдва в Скандинавії.

13 грудня відбулося традиційне святкування Дня Святої Люсії, культурної традиції Швеції, де учні 8-Г класу провели святкову ходу.

19 грудня в День Святого Миколая діти розповідали про традиції відзначення Різдва в англomовних країнах, а також співали караоке. Школярі декламували вірші іноземними мовами, представляли проєкти про традиції святкування Різдва в Скандинавських та англomовних країнах.



Попович О.Р. та 8-Г клас під час святкової ходи Люсії



Стопа А.С. та Канюка Н.В. з учнями в Данії

Наша гімназія продовжує підтримувати міжнародні зв'язки. У грудні учні із вчителями Канюкою Н.В. та Стопою А.С. відвідали столицю Данії і нашу гімназію-партнера Kobenhavns Mediegymsium. Під час мандрівки вони познайомились з навчальним процесом гімназії м. Копенгаген, побували в музеях, замках, Леголенді.

У лютому було проведено низку театральних вистав та майстерок англійською мовою студією РЕТ (ProTeach Drama Theatre) для учнів старшої школи.

Вшановуючи пам'ять Кобзаря, у березні відбулися літературні читання творів Т. Шевченка англійською та німецькою мовами.

16 березня в стінах гімназії відзначали ірландське свято День Святого Патріка, до якого долучились учні, виконуючи пізнавальні та навчальні завдання в пошуку горщика із золотом.



День Патріка



Різноманітні заходи під час фестивалю

Фестиваль іноземних мов був розділений на тематичні тижні: I-й та II тижні були присвячені Всесвітньому дню книги.



Упродовж двох тижнів учителі та учні 8-10 класів обговорювали один із літературних жанрів, готували проєкти. Провели літературний вечір-інсценізацію улюблених художніх творів.

Учителі англійської мови брали участь у флешмобі «Літературні жанри», в якому костюмовано представляли свій жанр літератури.

Учні 5 класів упродовж тижня знайомилися з життям та творчістю Роальда Дала та його повістю «Чарлі та шоколадна фабрика». Читали книги англійською, готували проєкти про улюбленого героя, складали ритмівки та пройшли квест, у якому демонстрували свої знання про життя письменника та даний твір.



У 6 та 7 класах провели літературні читання улюблених англійських творів, квест «Книжковий лабіринт», проєкти «Моя улюблена книга чи герой», де в костюмованому вигляді презентували їх.

«Читаємо, мріємо, збагачуємось» – під таким гаслом старшокласники проводили тематичні уроки для учнів початкової школи, конкурси, виготовляли поробки, обговорювали важливість читання.



Учні 10-А класу проводять виховний захід у 3-Б класі

Традиційно було проведено конкурс читців англійської поезії, де учні декламували вірші улюблених англійських авторів. Іванова Антоніна, учениця 8-Г класу, стала переможцем цього конкурсу.

Учні 10-х класів мали можливість зустрітись із сучасною письменницею Світлоною Вертолою, яка дала поради старшим учням, майбутнім письменникам, щодо створення власних творів та, звісно, презентувала свої книги. Учні початкової школи зустрілись з письменником Сашком Дерманським, який розповів про своїх улюблених героїв.



Міжнародний день книги в гімназії

Учителі разом з учнями початкової школи проводили вікторини, конкурси «Моя улюблена літера» (1 клас), «Мій улюблений герой твору» (2 клас), «Улюблена книга» (4 клас), квест «У дивовижному світі казки» (3 клас), виставки малюнків, присвячених Тижню книги.

Третьюокласники брали участь у конкурсі «Spelling Bee», де показували свої знання з орфографії та правопису. Переможці були нагороджені грамотами та подарунками.



Уроки та заходи на уроках англійської в початковій школі

У квітні відбулась зустріч з професоркою Данської академії наук Marie Louise Bech Nosch, під час якої обговорювались шляхи співпраці та зв'язків між нашими закладами.



Професорка Данської академії наук Marie Louise Bech Nosch

Фестиваль іноземних мов завершився яскравим святом Scandivision, конкурсом англійської пісні, у якому взяли участь учні 6-11 класів. Яскраві, талановиті команди креативно виконали англійські пісні. Журі нагородило грамотами всіх учасників.



Учасники Скандібачення 2024

Кінець травня був насичений заходами, присвяченими святу Великодня. Учні початкової школи малювали листівки, співали англійські пісні, створювали поробки, учні 5-11 класів проводили тематичні уроки та заходи іноземними мовами, говорили про традиції святкування Великодня в країнах Європи та Скандинавії. У травні учитель норвезької мови Шаповаленко В.С. разом з учнями підготували матеріал до Дня незалежності Норвегії, який присвятили Дню Європи в Україні.

Протягом 2023/2024 рр. чергову атестацію пройшли вчителі: Сакун Л.С., Гайдаєнко І.С., Соболевська Л.В., Миць С.О., Некрасова О.О. Усі педагоги провели відкриті уроки та позакласні заходи, поділились своїм досвідом та методичними надбаннями.

Упродовж навчального року вчителі, котрі атестувалися, виступали на засіданнях методичних комісій та нарадах, були задіяні в розробці навчальних планів та стратегій розвитку ефективного викладання іноземних мов.

Протягом навчального року 2023/2024 учні активно брали участь в інтелектуальних конкурсах з іноземних мов. В англійській грі «Гринвіч» взяли участь 243 людини, з них 34 посіли призові місця, в онлайн олімпіаді «На урок» брали участь 154 учасники, 24 посіли призові місця.

Учні 8-11 класів були залучені в олімпіадах з англійської та німецької мов, в яких посіли призові місця в районному та міському етапах.

Підтримуючи ініціативу Міністерства освіти і науки України, спрямовану на підвищення якості освіти та покращення системи викладання англійської мови, Представництво міжнародної освітньої групи Пірсон Ед'юкейшн (Велика Британія) та Скандинавська гімназія уклали угоду про співпрацю, що діє впродовж багатьох років.



Програма методичної підтримки навчального закладу передбачає різноманітні заходи для вчителів, учнів та батьків. Варто зазначити, що учні Скандинавської гімназії

користуються підручниками цього видавництва, вчителі – відповідними посібниками й ресурсами; методисти регулярно проводять семінари й круглі столи, тренінги та демоуроки. На базі гімназії у школярів є можливість пройти Міжнародний тест і одержати сертифікат PTE Test, тим самим підтвердити свій рівень англійської. Уже декілька років Скандинавська гімназія має офіційний статус «Навчальний заклад-партнер Пірсон (Велика Британія)».

Дистанційне та змішане навчання

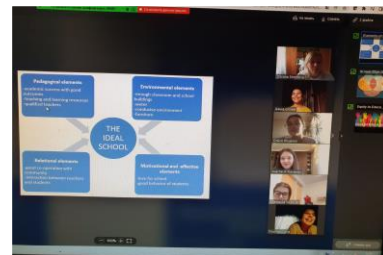
У процесі синхронного навчання вчителі кафедри використовували сучасні вебтехнології та онлайн-платформи. Разом із учнями вони обрали найбільш зручний засіб спілкування. Під час змішаного навчання педагоги використовували освітню платформу «Google Workspace», де розміщували завдання та тести для учнів. Також учителі використовували такі платформи, як: Microsoft Teams, My English Lab, Kahoot, Quizlet, Miro, Wordwall тощо. Для комунікації та онлайн-роботи з учнями кожен учитель створив класи в Google Classroom. Усі педагоги намагалися користуватися такими інструментами та ресурсами, які допомагали зробити навчання якісним, а сам процес – цікавішим. Вчителі продовжували вдосконалювати свої технічні вміння в системі «Єдина школа», яка стала чудовим способом співпраці між учителями, учнями та батьками гімназії.



Уроки з англійської мови



Головною метою педагогічної діяльності вчителів кафедри є підвищення успішності учнів й оволодіння комунікативними вміннями. Протягом 2023/2024 н.р. відбувався постійний контроль за якістю навчання іноземним мовам. З цією метою в кінці вересня проводився моніторинг знань в усіх класах гімназії. У кінці I та II семестрів було проведено контрольні роботи з аудіювання, читання, говоріння та письма, результати яких зафіксовані у звітах кожного педагога. Протягом 2023/2024 н.р. вчителі кафедри іноземних мов працювали над розв'язанням першочергових завдань навчання та виховання учнів у сучасних умовах та умовах воєнного стану. Роботу кафедри вчителів іноземних мов вважаємо задовільною.



Обговоривши й проаналізувавши роботу кафедри за 2023/2024 н.р., завданнями на 2024/2025 н.р. визначено:

- упроваджувати дистанційні форми в освітньому процесі;
- продовжувати роботу з розвитку комунікативної культури та соціокультурної компетенції;
- упроваджувати нові методи роботи для вивчення іноземних мов;
- підвищувати загальну позитивну мотивацію в освітньому процесі;
- працювати над удосконаленням професійної майстерності;
- розвивати індивідуальні особливості учнів, розширювати світогляд школярів;
- працювати над освітніми компетенціями;
- розвивати вміння представляти рідну країну й культуру;
- розвивати вміння використовувати інтерактивні ігри та засоби інтерактивного навчання.

Вивчення іноземних мов сприяє розвитку комунікативних навичок, покращенню пам'яті, а також додатковому розумінню самої концепції спілкування. Вивчення іноземної мови надає можливість більш глибоко пізнавати та досліджувати історію і культуру різних країн та народів. Як у професійній, так і в особистій сфері життя двадцять перше століття вимагає від людей глобальних знань, які можна здобути, використовуючи різні джерела інформації. Володіючи будь-якою з іноземних мов, ми автоматично отримуємо можливість спілкуватися з більшим колом людей, дізнаватися про їхню культуру, звичаї, цінності та традиції безпосередньо від носіїв. Справжні суспільні лідери для прийняття правильних, зважених рішень повинні не лише мати доступ до інформації, але й уміти самотійно зрозуміти її, проаналізувати та зробити власні висновки.



Методична комісія вчителів природничо-математичних дисциплін

У 2023/2024 навчальному році в гімназії працювало 5 учителів математики, 2 вчителі фізики, 5 учителів інформатики, 2 вчителі хімії, 2 вчителі біології, 2 вчителі географії. З них:



Предмети

Математика	Фізика	Біологія
Алгебра	Астрономія	Географія
Геометрія	Хімія	Природознавство
Інформатика		

Обов'язки керівника МК природничо-математичних дисциплін у 2023/2024 н.р. виконувала Пушкарук Тетяна Миколаївна, секретаря – Пугачова Марія Олександрівна.

Протягом навчального року вчителі МК працювали над темою «Педагогічні стратегії використання активних форм і методів у освітньому процесі», вирішуючи наступні завдання:

- удосконалення форм і методів індивідуальної роботи вчителів з учнями;
- створення та вдосконалення педагогічних стратегій, що використовують активні методи навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі використання інноваційних технологій навчання;
- розробка навчальних програм і планів із врахуванням активних форм навчання;
- удосконалення науково-теоретичної, психолого-педагогічної, методичної і фахової підготовки педагогів;
- упровадження в систему освіти активних методів (дискусії, рольові ігри, проекти, групова робота), передовий досвід кращих вчителів та робота над підвищенням свого методичного рівня викладання навчальних предметів;
- використання диференційованого підходу на уроках, організація самостійної роботи здобувачів освіти;
- виявлення, вивчення, узагальнення і пропаганда кращого досвіду вчителів, які творчо працюють;
- розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів, створення банку олімпіадних завдань;



Проект
«Найдивовижніші
будинки світу»

- упровадження активних методів, що сприяють розвитку критичного мислення, творчих здібностей та навичок вирішення проблем в учнів, підвищенню мотивації та залученості учнів у навчальний процес;
- розвиток позитивної мотивації творчості педагогів, мотивації до навчання учнівського колективу.



*Інсталяція
розбудови сучасної
України*

Згідно з річним планом роботи предметної методичної комісії на 5 засіданнях розглядалися питання стану викладання математики, фізики, інформатики, хімії, біології, географії. Засідання проводилися в різних формах, розглядалися важливі питання:

- візуалізація навчального контенту при викладанні природничо-математичних дисциплін;
- врахування культурних, соціальних та економічних особливостей при впровадженні активних методів навчання;
- упровадження інноваційної діяльності в освітній процес;
- змішане навчання – сучасний формат освіти;
- формування науково-дослідницьких умінь учнів під час проведення фестивалю кафедри природничо-математичних наук;
- розвиток конкурентноспроможної особистості в інноваційному просторі;
- аналіз зворотнього зв'язку від учнів та педагогів щодо ефективності застосування активних методів навчання;
- вивчалися навчальні програми, інструктивні та методичні листи Міністерства освіти і науки України; заслуховували та обговорювали доповіді з актуальних питань навчання й виховання учнів, дотримання державних стандартів освіти та вимог до ведення шкільної документації, тематичної атестації та інших нормативних документів тощо.

У гімназії функціонують 4 кабінети математики, 2 кабінети фізики, 1 кабінет хімії, 2 кабінети біології, 2 кабінети географії, 4 кабінети інформатики.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуку ефективних форм і методів навчання. У процесі роботи виправдали себе різні форми моделювання уроку, індивідуальна та групова робота із обдарованими учнями. Велика увага приділялася учням з низьким рівнем знань. Для них були організовані додаткові та індивідуальні заняття з метою подолання освітніх втрат, підвищення мотивації до навчання.



*Зустріч із автором
інтерактивного
коміксу про Нокса*

Особливу увагу вчителі приділяють добору практичних завдань, послідовності їх виконання під час уроку. Для цього вони використовують різноманітні джерела, дидактичний і методичний матеріали, факти з

історії науки і техніки. Роль учителя полягає в стимулюванні учнів до самостійного просування сходинками навчання та виховання.

Основною формою проведення занять залишаються уроки різних типів, але поряд із ними використовуються лекції, семінари, практичні заняття та комбіновані уроки. В організації освітнього процесу вчителі обирають раціональні методи й прийоми навчання, що стимулюють активність учнів, підвищують інтерес до вивчення математики, фізики, географії, біології, хімії та інформатики, сприяють свідомому засвоєнню знань.

Робота вчителів кафедри спрямована на усвідомлення учнями гімназії законів природи, виховання бережного ставлення до довкілля, формування екологічних знань і зв'язок їх із практикою природоохоронної роботи, осмислення кожним того, що він є частиною Всесвіту. Особливу увагу вчителі кафедри приділяють міжпредметним зв'язкам курсів математики, інформатики, фізики, хімії, біології та географії. Суттєве значення для формування наукового світогляду учнів відіграють елементи історизму як на уроках, так і в позакласній роботі.

З метою виявлення здібних, обдарованих учнів, їх підтримки та залучення до науково-дослідницького процесу, стимулювання самостійної роботи гімназистів щодо вивчення окремих предметів, учителі МК створюють умови для формування навичок проєктної діяльності, готують учнів до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Кількість призерів II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з природничо-математичних дисциплін цього навчального року склала 15 призових місць, а III (міського) етапу – 3 призові місця.

Протягом 2023/2024 навчального року робота МК була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів та методики проведення уроку.

У листопаді гімназисти взяли участь у Всеукраїнському учнівському інформатичному конкурсі «Бобер», який дає можливість учням перевірити свої вміння застосовувати знання та інтуїцію

на практиці, позмагатися з ровесниками з усієї України та відчути радість успіху. У конкурсі брали участь 533 учні з 2 по 11 класи, і з них 74 показали відмінний результат.

Згідно з річним планом гімназії в останній тиждень листопада відбувся традиційний фестиваль природничо-математичних дисциплін. Цього року він проходив під гаслом «Наукою переможемо!». Передова наука – це реалізація наших найсміливіших мрій, непереборне бажання і здатність змінити світ на краще, уміння бути першим і по-справжньому спроможним навчатися та



бути успішним. Саме наука має стати потужною зброєю у відповідь на виклики сучасного світу.

У рамках Фестивалю для учнів були проведені цікаві заходи.

З математики:



- інтелектуальне змагання «Ліга математиків» (учителі Мельник Н.В., Агеєва С.В.);
- конференція «Математика і мистецтво» (учитель Терещенко Л.М.);
- проєкт «Найдивовижніші будинки світу» (учителі Мельник Н.В., Агеєва С.В.);
- вернісаж «Архітектурні несподіванки» (учитель Терещенко Л.М.);
- урок-вікторина «Математичний млин» (учитель Ширяєв С.І.);
- квест «Допоможемо ЗСУ знищити ворогів» (учитель Агеєва С.В.);
- геометрична вікторина «Екологічна архітектура» (учитель Пушкарук Т.М.);
- науковий проєкт «Імпосибілізм, або неможливе мистецтво» учитель Агеєва С.В.;



З інформатики:

- Зустріч з автором персонажа Нокс, героя технологічних книг, коміксів (учитель Арзуманян К.Р.);
- веб-квест «Ми – козаки, ми – гордість України» (учитель Кушнір С.Г.);
- урок-віртуальна екскурсія «Доповнена та віртуальна реальність – допомога з відновлення України» (учителі Пугачова М.О., Ломей Л.О.);
- веб-квест «Я вірю у майбутнє твоє, Україно» (учитель Кушнір С.Г.);



- круглий стіл «Ми краще знаємо, як нам бути...» (учителі Кушнір С.Г., Арзуманян К.Р.);

З географії, біології:

- дослідницький проєкт «Розбудуємо разом! Рекреаційні локації нашого мікрорайону» (учитель Голобородько В.Ю.);
- перегляд документального фільму «Джунглі під водою» про таємниці життя в озері посеред великого міста (учителі Боганець Н.П., Симчера І.В., запрошені гості з екопарку «Осокорки»);
- квест «Мое місто» (учителі Боганець Н.П., Симчера І.В., Бусюк В.В.);



- проєкт «Школа майбутнього» (учитель Боганець Н.П.);

З хімії, фізики:

- вікторина «Хімічний ілюзіон» (учителі Довжик А.А., Звягінцева-Семенець Ю.П.);
- вернісаж проєктів «Альтернативна енергетика в Україні» (учитель Задніпрянець І.І.);

- онлайн-клуб «Навіщо українцям вчити фізику» (учитель Задніпрянець І.І.);
- дослідницький проєкт «Внесок українських учених у розвиток світової науки» (учитель Стоянова Н.В.).

На початку листопада пройшло інтелектуальне змагання «Ліга математиків» під керівництвом вчителя математики Мельник Н.В. Учасниками конкурсу були команди 10-класників. Гімназисти проявили себе талановитими, дружніми, винахідливими знавцями математики. Завдання для команд були спрямовані на розвиток аналітичного та критичного мислення. Присутні були вдячні за можливість розкриття творчого потенціалу гімназистів, заохочення до вивчення природничих дисциплін.



9 листопада у дружній та розкутій атмосфері пройшов математичний турнір серед учнів 5-х класів. Гімназисти поглиблювали і розширювали знання з предмета, розвивали пізнавальний інтерес, творчу активність, допитливість, логічне мислення. Також були задіяні й вболівальники. Під час другого та третього етапів вони розв'язували задачі. Кожне правильно виконане завдання додавало команді вболівальника додатковий бал. Після підбиття підсумків вийшла бойова нічия. Учасники команд отримали невеличкі подарунки, а команди були нагороджені грамотами.

У світлі сучасних реалій проблема міжпредметних зв'язків та формування ключових компетентностей учнів набуває важливого значення. 15 листопада вчитель математики Терещенко Л.М. провела відкритий урок у 9-В класі за темою «Практичне застосування арифметичної та геометричної прогресії», метою якого було показати використання прикладних задач на прогресію у міжпредметних зв'язках.

Особливим завданням вчителя є поглиблення пізнавального інтересу до вивчення предмету. 16 лютого вчитель фізики Стоянова Н.В. провела відкритий урок у 8-Б класі на тему «Електричний опір. Закон Ома», метою якого було встановити залежність між силою струму, напругою на однорідній ділянці електричного кола й опором цієї ділянки.

21 лютого вчитель географії Симчера І.В. провела урок на тему «Гідросфера. Світовий океан та його частини». Мета уроку – дослідити й вивчити водну оболонку землі та її особливості. Актуальна тема уроку посприяла вихованню в учнів почуття дружньої взаємодопомоги, географічної культури, розширенню світогляду.

Цікавий світ органічних сполук учні проаналізували та обговорили 23 лютого. У 9-Г класі відбувся відкритий урок з хімії на тему «Оксигеновмісні органічні речовини. Поняття про спирти, карбонові кислоти, жири, вуглеводи». Метою уроку було сформулювати в учнів загальні поняття про оксигеновмісні органічні речовини.

1 березня учні мали змогу розглянути проблеми світу живої природи, використовуючи практичні знання з іншого предмету. Боганець Н.П., вчитель біології, провела інтегрований урок з англійською мовою у 7-Б класі «Індивідуальний розвиток тварин». Метою уроку було розв'язання екологічних проблем в екосистемі України з поєднанням знань англійської мови.



У березні всі зацікавлені в розвитку математичної освіти учні 2-11 класів брали участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру-2024». Активно долучилися 143 гімназисти, із них 42 показали високий результат.

У кінці березня в гімназії разом із вчителем біології Голобородько В.Ю. було відкрито кабінет безпеки. Мета відкриття кабінету – навчити школярів основам безпечної поведінки, вберегти їх від імовірних надзвичайних ситуацій; зробити це в ігровому захопливому форматі з повним зануренням дітей у процес навчання.



Упродовж 2023/2024 навчального року вчителі МК:

- Мельник Н.В., Стоянова Н.В. та Боганець Н.П. підтвердили кваліфікаційну категорію «вища категорія» та звання вчитель-методист;
- Терещенко Л.М. підтвердила кваліфікаційну категорію «вища категорія» та отримала звання вчитель-методист;
- Ширяєв С.І. підтвердив кваліфікаційну категорію «вища категорія» ;
- Голобородько В.Ю. отримала кваліфікаційну категорію «вища категорія» та звання старшого вчителя;
- Звягінцева-Семенець Ю.П. отримала кваліфікаційну категорію «вища категорія»;
- Симчера І.В. отримала II кваліфікаційну категорію.

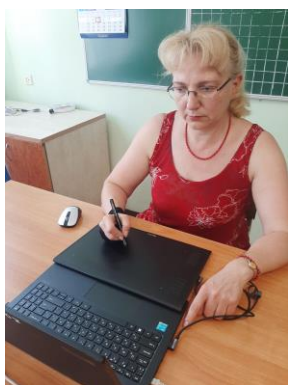
Дистанційне та змішане навчання

Наша школа вже не перший рік працює на платформі Google Workspace for Education. Навчальний заклад безкоштовно отримав доступ до хмарних сервісів, які вчителі використовують у роботі з учнями. Це надало можливість створити інформаційно-навчальне середовище для комфортного спілкування педагогів з учнями. Учителі методичної комісії широко застосовували в освітньому процесі ресурси Інтернету. Ще однією великою перевагою є хмарне середовище: збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою, що значно полегшило роботу педагогам та учням.

Останні роки стали часом, коли дистанційні технології використовувалися не лише для навчання наших гімназистів. Зокрема, більшість учителів застосовували сервіси для проведення відеоконференцій Google meet та Zoom, під час яких можна демонструвати

екран, відео, презентації, опорні конспекти, розв'язання завдань тощо. Підвищення кваліфікації та здобуття нових знань учителями також значно полегшилось. Велике різноманіття онлайн-курсів, семінарів та конференцій не залишило осторонь нікого.

Учителі математики активно користуються різними сучасними освітніми технологіями. Використання графічного планшета у форматі онлайн-відеоконференції надає можливість повністю відтворити звичне аудиторне заняття в умовах дистанційної освіти. У поєднанні з CleverMaths та Jamboard графічний планшет допомагає зробити урок цікавим та комфортним для усіх учасників процесу. Учні можуть також працювати з дошкою і наочність при такій формі навчання – це лише плюс.



Сучасним помічником у роботі вчителів стала українська освітня система Єдина Школа, яка забезпечує школярів, їхніх батьків, учителів та керівництво закладу освіти всіма необхідними інструментами для електронної та автоматизованої роботи. Вона допомогла вчителям налагодити взаємодію між батьками та навчальним закладом.

Ще одним кроком до оновлення системи освіти стала робота за програмами НУШ. У рамках цієї реформи учні набули можливості опановувати освітні програми через діяльність, яка приносить радість і дає учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

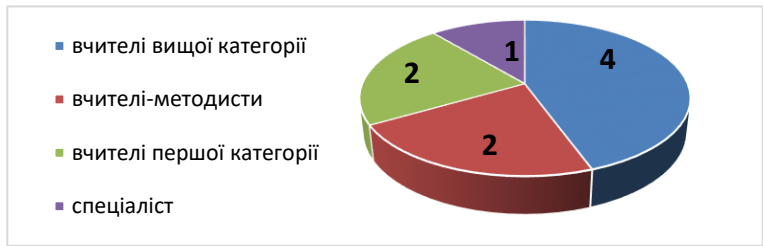
Діяльність методичної комісії природничо-математичних дисциплін у 2024/2025 н.р. буде спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечення засвоєння та використання найоптимальніших методів і прийомів навчання гімназистів;
- створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів;
- визначення індивідуальних форм методичної роботи МК, їх тематики й періодичності (консультації, співбесіди, взаємовідвідування уроків, допомога вчителям, які одержали рекомендації за результатами атестації);
- опанування цифрових технологій в умовах змішаного навчання.



Методична комісія вчителів естетичного та фізичного виховання

Склад методичної комісії – 9 досвідчених учителів: 6 учителів фізичної культури, 1 учитель музики і мистецтва, 2 вчителі хореографії. Серед них:



Предмети

Образотворче
мистецтво

Музика

Фізична культура

Мистецтво та художня
культура

Хореографія

Захист Вітчизни

Головною метою роботи вчителів МК у 2023/2024 н.р. було створення умов для розвитку особистості школярів та їх творчої самореалізації засобами естетичного виховання та фізичної культури.

Основною метою роботи в галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Методична робота вчителів МК була спрямована на виховання в педагогів вимогливості до своєї праці, упровадження інноваційних технологій навчання. При проведенні науково-практичних, теоретичних семінарів залучалися психологи, методисти та представники педагогічної науки.

Обрана вчителями комісії методична тема «Розвиток особистості й творча самореалізація гімназиста засобами естетичної та фізичної культури» містить такі завдання:



Естафети
“Подорож до
спортленду”

- формування мотивації та самовдосконалення;
- забезпечення раціонального формування індивідуального фонду рухових умінь і навичок, необхідних у житті;
- виховання успішної особистості за допомогою технологій саморозвитку;
- створення методичної бази для модернізації виховного процесу.

За цей період було проведено 5 засідань методичної комісії. У серпні 2023 р. на методичній нараді опрацьовано організацію освітнього процесу у 2023/2024 н.р. Учителі обговорювали актуальні питання освітнього процесу, обмінювалися досвідом,

опрацьовували методичні матеріали, відвідували районні семінари, уроки досвідчених педагогів.

У 2023/2024 навчальному році вчителі організовували конкурси та змагання, брали участь у шкільних святах, виставках, фестивалях, конкурсах та патріотичних заходах, різноманітних рухливих іграх та у безлічі цікавих естафет «Подорож до спортленду» та приєдналися до Челенджу від Juniors та ЮНІСЕФ.



На початку вересня було проведено Олімпійський тиждень, протягом якого вчителі фізичної культури та класні керівники пропагували здоровий спосіб життя та залучали дітей до занять фізичною культурою та спортом.

На уроках учні початкових та середніх класів були ознайомлені з історією та традиціями Олімпійських ігор сучасності. Протягом Олімпійського тижня учні початкової школи брали участь у таких заходах: малюнки на асфальті «Піктограми олімпійських видів спорту», флешмоб, рухливі ігри та естафети.



У вересні під час Олімпійського тижня Скандинавська гімназія разом з КДЮСШ-15 познайомила учнів із зимовим Олімпійським видом спорту – біатлоном, що поєднує в собі біг на лижах та стрільбу з гвинтівки. Діти ознайомилися з екіпіровкою спортсмена – лижами, лижними черевиками, лижними палицями, гвинтівкою та ролерами, що використовують для літньої підготовки. Дитячий тренер з біатлону Ірина Олександрівна Свистюла показала майстер-клас із цього виду спорту для школярів гімназії. Діти із захопленням спробували себе як спортсмени-біатлоністи й отримали нові емоції та задоволення.

З великою зацікавленістю учні 5-6-х класів сприймають нестандартні форми проведення уроків: уроки-подорожі, свята, забави, змагання. Уже традиційними стали інтегровані заняття з музики, образотворчого мистецтва, фізичної культури, хореографії.

Змістове наповнення варіативної складової освітній заклад добирає самостійно із модулів, запропонованих модельною програмою НУШ для 5-6 класів. На вибір учнів упродовж року має бути запропоновано 12-16 варіативних модулів, повна зміна яких відбувається кожного триместра. Під час уроків учні можуть вільно змінювати обраний модуль. При плануванні уроку вчителі визначають види навчальної діяльності гімназистів, передбачені компетентнісним і діяльнісним підходами.



Рефлексія

Метою кожного уроку фізичної культури в гімназії є формування в учнів стійкої мотивації до збереження та зміцнення свого здоров'я.

Учні старших класів цікавлять уроки-практикуми, на яких вони отримують не тільки спрямоване навантаження, а й наукове та методичне його обґрунтування.

У жовтні долучились до BEACTIVE Day в рамках Європейського тижня спорту. Приєдналися до Всеукраїнського флешмобу з нагоди дня ментального здоров'я.

Уперше брали участь в онлайн-руханках «Назустріч успіху» від федерації «Спорт заради розвитку» та встановлювали рекорди.



28 жовтня 2023 року відбувся конкурс-фестиваль «ЗІРКАФЕСТ».



Театр танцю «ШАРМ» отримав ГРАН-ПРІ з номером «ДОБРОГО ВЕЧОРА! МИ З УКРАЇНИ».

У січні проходив районний конкурс «Дарниця талантами славиться», на якому театр танцю «ШАРМ» посів I місце.

Танцювально-спортивна студія «Ренесанс Еліт» Скандинавської гімназії з початку 2024 року веде активне творче життя і вже здобула багато перемог на Всеукраїнських і міжнародних хореографічних конкурсах.

У лютому відбувся Міжнародний конкурс «ProFest», де група третіх класів гімназії посіла I місце з хореографічною композицією «Бездоганна смакота».

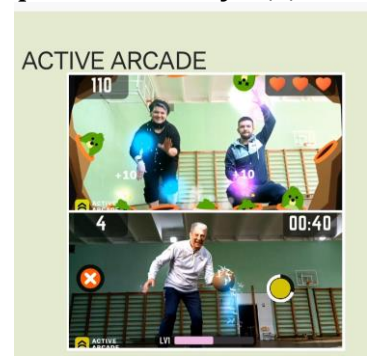


У Міжнародному конкурсі мистецтв «Зоряна брама» – два перших місця з хореографічною композицією «Чарівник» (молодша вікова категорія).

Гімназисти 16 лютого долучилися до челенджу клубу «Juniors», присвяченому Дню єднання.

У березні 2-А клас, у якому викладає Джигір О.В., потрапив до кліпу Rukhankomen «Відбій тривоги».

З колегами знайомилися та тестували новітні мобільні застосунки, які допомагають підняти рухову активність та мотивацію до занять фізичною культурою і спортом, зокрема програму ACTIVE ARCADE.





Учениці 9-х класів брали участь у районному конкурсі зі стрільби «А хто як не ми?» серед дівчат 14-17 років, присвяченому Дню добровольця.

Театр танцю «ШАРМ» отримав Гран-прі у конкурсі «Нескорена країна» та Кубок Міжнародного табору «Артек-Буковель».

Танцювально-спортивна студія «Ренесанс Еліт» Скандинавської гімназії перемогла у Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості «Kyiv Brilliant open cup» з композицією «Колискова».



Учитель мистецтва Лось О.О. активно працює з учнями молодшої школи, формує розуміння музики та взаємозв'язку різних видів мистецтва, розвиває фантазію, знання українських звичаїв, традицій, обрядів та народних пісень. На уроках діти знайомляться зі світовими шедеврами та композиторами – класиками.



Школярі готують пісні до свят: 1-ші класи – «Посвята у першокласники» та «Букварик», 4-ті класи – «Випускний».

Також готували пісні до тематичних заходів «День Матері», «День Родини» в 3-х класах, та інсценізації казки «Колобок» у 2-х класах.

Для більш поглибленого музикування є шкільний хор «Веселі нотки», який бере участь у всіх концертних заходах гімназії (День учителя, День народження гімназії, Свято весни), та представляє гімназію на районних конкурсах (2 місце «Дарниця талантами славиться»).



Започаткували в цьому році традицію – колядувати по класах молодшої школи, щоб діти почули живе та якісне виконання колядок.



У квітні вперше був проведений турнір «Пліч-о-пліч», змагання з футзалу. Гімназисти демонстрували сильну гру в груповому етапі та вибороли II місце. Після турніру відбулося нагородження, на якому були присутні легенди українського футболу. Організатори також вирішили нагородити юних футболістів за участь у турнірі.

Театр танцю «ШАРМ» здобув I місце на Міжнародному конкурсі-фестивалі «З Україною в серці» та «Соняшник», Гран-прі у «Київському вальсі» випускників 2024 р. між командами Дарницького району міста Києва.





У травні брали участь у дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура») – «Котигорошко» з молодшою віковою категорією. Змагання проходило у вигляді гри-квесту, де маленькі джури пройшли майстер-клас з домедичної допомоги та стрільби з лука, орієнтування на місцевості за допомогою компаса та багато іншого.

Велику увагу педагоги методичної комісії приділяють роботі з обдарованими дітьми. Створено банк даних художньо та спортивно обдарованих дітей гімназії. Цих гімназистів готують до участі в конкурсах та змаганнях усіх рівнів.

Дистанційне та змішане навчання

Спортивні дисципліни потребують інвентарю, простору та особистої присутності вчителя, утім, головне – експериментувати та не зупинятися. Для організації синхронних занять з фізичної культури було здійснено завчасне планування. Учителі експериментували, підлаштовувалися під реалії та власні вподобання. Реалізувати креативні задуми допомогли сучасні онлайн-ресурси Google Workspace for Education та система «Єдина школа».

Завдяки Google Classroom проводилися тести, вікторини, гімназисти ділилися враженнями від уроків, отримували зворотний зв'язок. Учні надзвичайно важливо спілкуватися з учителем. Відеочат Meet допоміг у проведенні дистанційних уроків фізичної культури в реальному часі. За цей час виконувалися три етапи роботи: підготовка (розминка), основна частина та завершальна (заминка). Зручні платформи для розміщення відеоуроків та інших матеріалів допомогли ефективно проводити з дітьми заняття з фізичної культури.



Завданням методичної комісії на 2024/2025 н.р. є:

- створення умов для всебічного розвитку творчої особистості засобами предметів фізичного та естетичного виховання;
- сприяння розвитку самостійності, ініціативності, творчості, впевненості в собі для успішної реалізації в сучасному суспільстві;
- формування в учнів стійкої мотивації до здорового способу життя як основної умови зміцнення власного здоров'я;
- проведення уроків-практикумів, активне впровадження сучасних інноваційних технологій;
- урізноманітнення форм і методів позакласної роботи, активне залучення учнів до творчості (олімпіади, конкурси, змагання тощо).



3.2.6. Виховна робота

Модернізація сучасної освіти, удосконалення її системи й спрямованості передбачає пошук шляхів підвищення якості освітнього процесу. Під час планування виховної роботи на 2023/2024 н.р. враховувалися ступінь зайнятості дітей навчанням, інші суспільно корисні справи, рівень їхнього досвіду та організаційні навички.

Однією з найбільш важливих проблем у повсякденній діяльності адміністрації та всього педагогічного колективу є пошук підходів до кожного учня, сприяння його особистісному розвитку. Незважаючи на подовження воєнного стану, нова українська школа має завдання виховувати відповідальну особистість, свідомого громадянина – патріота України, якому притаманні відчуття любові до Батьківщини, турботи про блага свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави, людини, що вміє самостверджуватись, прагне змінити на краще життя людей та держави.

Виховна робота спрямована на виконання завдань:

- формування громадянина, якому притаманні високі моральні ідеали суспільства, любов до Батьківщини, відповідальність за виконання громадянського обов'язку, активна громадянська позиція, патріотизм;
- виховання поваги до Конституції, законів держави, прийнятих у ній правових норм, формування потреби в їх дотриманні, розвиток високої правосвідомості;
- формування вмінь, необхідних для участі учнів у житті суспільства, реалізації його ідеалів і цінностей;
- виховання дисциплінованості, працьовитості, завзятості, почуття дбайливого господаря своєї землі, піклування про природу, екологію;
- формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та громадською відповідальністю;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов її самореалізації;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, зміцнення здоров'я, формування потреби здорового способу життя.

Педагогічний колектив гімназії керувався у своїй роботі Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенцією про права дитини, державною національною програмою «Освіта України XXI століття», концепцією демократизації українського виховання, концепцією національно-патріотичного виховання.

Військово-патріотичне виховання

Із метою реалізації змісту військово-патріотичного та громадянського виховання в Скандинавській гімназії протягом навчального року проведено низку заходів до подій, якими жила країна протягом 2023/2024 н.р., до річниць знаменних дат в історії України, з нагоди відзначення національних свят та міжнародних днів ООН, вшанування пам'яті видатних українців тощо. Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу було проведення заходів щодо відзначення річниць Євромайдану, АТО, визволення України, Києва та Дарницького району від німецько-фашистських загарбників, Дня миру, Дня української писемності та мови, Дня захисника/захисниці України, Дня збройних сил України, Дня захисту прав дитини, Всесвітнього Дня Гідності, Дня пам'яті та примирення та інших знаменних подій.

У холі школи оформлені стенди «Державна символіка України», «Атрибути Скандинавської гімназії». Такі ж куточки має кожен клас. Протягом року учні готували повідомлення, якими інформували однокласників щодо політичних новин нашої країни та світу, подій, пов'язаних із вторгненням російських військ на територію України.

Учителі ознайомлювали дітей із традиціями, звичаями та культурним надбанням українського народу. У всіх класах обов'язковими є виховні години, на яких вивчаються основні закони та традиції нашої держави («Краю мій, моя ти Батьківщино!», «Краса і велич символів держави», «Від зернини, до хлібини», «Я громадянин», «Кобзарем його ми зevamo», «Київ – серце України», диспут «Я розкажу тобі про твої права»).

Метою національно-патріотичного виховання є формування свідомого громадянина, патріота, людини, з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на самовдосконалення та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні. Ці якості мають органічно поєднуватись із потребою й умінням діяти компетентно й результативно.

Протягом року гімназисти були учасниками патріотичних заходів та зустрічей з військовими, відвідували різноманітні виставки та музеї.

Учні гімназії долучалися до багатьох благодійних проєктів. На підтримку української армії за сприяння батьків діти зібрали допомогу для військових: солодощі, каву, чай, мед, засоби особистої гігієни. Також передавали малюнки та листи для воїнів, які знаходяться в зоні бойових дій.

У річницю початку військової агресії росії проти України випускники провели екскурсію для учнів 7-9 класів біля фотозони «Два роки випробувань, стійкості, незламності». Учні старшої школи долучилися до



вшанування наших воїнів та за допомогою віршованого монтажу нагадали, скільки горя, смертей та руйнувань завдала нам «братська росія».



До Дня Збройних сил України учні провели благодійний ярмарок, на якому зібрали 165665 гривень, які розподілили на допомогу 72 ОМБрім, «Чорних запорожців», а також випускникам нашої гімназії, які перебували під Авдіївкою, а саме третьому Батальону «Волинь» Української добровольчої армії.

Національний патріотизм передбачає насамперед збереження історичної пам'яті. Голодомор 1932-1933 рр. – одна з найбільш трагічних сторінок історії українського народу ХХ століття. 25 листопада в гімназії відбулися заходи щодо вшанування жертв геноциду українського народу. Ранок розпочався з радіогазети, учителі разом із учнями пригадали ці трагічні події, штучно створені злочинним радянським режимом. На знак вшанування жертв Голодоморів у кожному класі була запалена «Свічка пам'яті».



Традиційним у гімназії стало вшанування пам'яті Героїв Небесної сотні та відзначення Дня Гідності та Свободи. У цей день звучала радіогазета, яку підготували представники самоврядування. Старшокласники проводили екскурсію фотозоною, яка висвітлювала трагічні моменти у відстоюванні й здобутті гідності та свободи української нації. Метою запровадження цих пам'ятних дат є необхідність донести до сучасного і майбутніх поколінь об'єктивну інформацію про доленосні події в Україні початку ХХІ століття, а також вшанувати мужність, патріотизм громадян, які стали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору.



9 квітня до гімназії завітали артисти фольклорного гурту «Святовид» Заслуженого академічного Зразково-показового оркестру ЗСУ під керівництвом Ігоря Биковського, в рамках проекту «Герої серед нас», розповіли про Героїв України, що полягли у цій війні, та заспівали пісень, які зараз лунають в окопах.

Виховання національно свідомої особистості, патріота своєї держави неможливе без любові до рідного слова. 27 жовтня гімназисти відзначали День української писемності та мови. В умовах



російської агресії українська мова відіграє ключову роль у захисті національної ідентичності. Традиційно у день свята діти та члени їхніх родин долучаються до написання Радіодиктанту національної єдності. Учні мали можливість узяти участь у лінгвістичних конкурсах, вікторинах.

8 травня в Україні та світі вшановують пам'ять тих, хто поліг у боях, захищаючи рідну землю під час Другої світової війни. Ця сумна врочиста подія – ще одна можливість пережити відчуття гордості за український народ, згадати його патріотичні подвиги в боротьбі з нацизмом.

Символом Дня пам'яті та примирення став червоний мак. Учні Скандинавської гімназії підготували радіогазету, виставку плакатів «Ніколи знову». На уроках пам'яті вшанували українців, які стали жертвами війни та насильств.



Щорічно у травні учні Скандинавської гімназії долучаються до Всесвітнього дня вишиванки, яке проходить в гімназії під гаслом «Вишивати – оберігати, вірити, чекати». Учні 5-6 класів узяли участь у святі «Вишиванку одягай - рідний край свій прославляй!», семикласники/семикласниці долучилися до патріотичного флешмобу «З Україною в серці!». Упродовж дня діяла фотозона «Вишиванок краса дивовижна». Учні 2-В класу підготували дійство про улюблене всіма українцями свято. Радіогазета «Вишиванка – символ нескорених», бібліомікс «Різнобарвні вишиванки», перегляд презентацій, відеороликів від самоврядування для учнів початкової школи – ці заходи надовго запам'ятаються школярам.

18 травня відбулися змагання дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл («Джура») – Котигорошко» для молодшої вікової групи. Команду Скандинавської гімназії представляли хлопці та дівчата 4 класу. Змагання проходили у вигляді гри-квесту, де маленькі джури пройшли майстер-клас з домедичної допомоги та стрільби із лука, а також змагалися на різних локаціях: спів коломийок, знання лікарських рослин, метання гранати, побут козаків, подолання смуги перешкод «Козацький шлях», знання символіки та географії України, історії Козаччини, орієнтування на місцевості за допомогою компаса. Гра сприяє національно-патріотичному вихованню учнівської молоді, формуванню здорового способу життя, зміцненню духовного та фізичного здоров'я учнів, розвитку вмінь колективних дій, відповідальності за спільну справу та розвитку творчих умінь.

Правове та превентивне виховання

Сучасний стан розвитку суспільства, складний характер політичної та соціально-економічної ситуації в державі вимагають визначити правове виховання та правову підготовку як пріоритетні напрями в освіті.

Особливого значення набуває особистісно орієнтований підхід, коли в центрі освітнього процесу – інтереси дитини, її потреби та можливості, права окремої особистості. Загальновідомо, що моральний стан будь-якого суспільства залежить від того, як воно ставиться до своїх дітей. Якщо сьогодні юні громадяни визнаються самостійними особистостями зі своїми правами, то в цьому велика заслуга сучасних стандартів прав людини, прав дитини, системи правової освіти та правового виховання школярів, яка існує в суспільстві.



У гімназії протягом року проводилася систематична робота щодо запобігання виникненню будь-яких негативних явищ в учнівському середовищі. За потреби розглядалися питання попередження правопорушенням та надавалась інформаційна підтримка класним керівникам, учням стосовно дітей, які потребують особливої уваги. Соціально-психологічна служба гімназії регулярно проводила з учнями та батьками профілактичну роботу у формі тренінгів, виховних бесід, лекцій, профілактичних годин.

У вересні в гімназії традиційно проходить «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», під час якого було організовано заходи, спрямовані на створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. Окрім бесід щодо попередження випадків травматизму, інструктажів щодо дотримання заходів безпеки в гімназії та за її межами, відбулися тематичні лекції та виховні години із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. Проводилися навчальні евакуації на випадок виникнення пожежі, повітряної тривоги.



На початку кожного навчального року по всій Україні проходить місячник, присвячений вивченню правил дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». Наші початківці вивчали та повторювали ПДР під час тематичних уроків «Твій друг – дорожній рух», «Школа пішохода», «Безпечна дорога додому»; вікторин «Усім потрібно пам'ятати, що на дорозі не треба жартувати» та «Азбука дорожнього руху»; виховних годин «Знай і виконуй правила дорожнього руху» та «ПДР на вулицях міста».

Психолого-педагогічна служба гімназії провела профілактичні заняття з учнями 5-х класів, зокрема говорили «Про булінг. Хто несе відповідальність?», «Кібербулінг. Його наслідки». Мета спілкування з

дітьми – донести наслідки булінгу, розповісти, які існують адміністративні покарання та як діяти на упередження цькування в колективі. Також проведено профілактичні бесіди «Булінг. Що треба знати» для школярів 3-х класів, де розповідали про таке негативне явище та як його уникати в дитячому колективі.



12 жовтня старшокласникам гімназії пощастило поспілкуватися з Олександром Панаріним, кандидатом історичних наук, викладачем етнографії та історії КНУКиМ, автором підручників з історії України, посібників з підготовки до НМТ з історії України, а сьогодні – військовослужбовцем ЗСУ. Гімназисти із захопленням слухали креативного і натхненного викладача, говорили про вибір професії, як підготуватися до НМТ-2024 з історії. Старшокласники ставили безліч запитань.

У гімназії пройшов Тиждень освіти дорослих, під час якого відбувалися зустрічі, діалоги, презентації, рольові ігри, тренінгові заняття, дискусії, майстер-класи, які проводили батьки.



Під час зустрічей учні відкрили для себе безмежний світ професій, дізналися про будову літаків та подивилися відео з кабіни пілота, дізналися про особливості роботи на телебаченні, переконалися в необхідності охорони природи та відтворення водних біоресурсів. Про права та обов'язки дітей учні/учениці молодших класів дізналися у формі гри, училися фінансовій грамотності з настільною грою «Великий бізнес», разом відпрацьовували навички правильного догляду за зубами із симулятором «Зубастиком-рухомою щелепою», пограли в гру «Еко-квест. Світ у твоїх руках», обговорювали проблеми збереження навколишнього середовища, відпрацьовували навички сортування сміття, опановували роботу з чат-ботом, переконалися у важливості й необхідності комунікувати англійською мовою. Школярі дізналися про професію фандрейзера, намалювали «Дерево мрій», «приміряли» роль перекладача, програміста, пограли з комп'ютером в ігри «Вгадай число» та «Впіймай предмет, що падає».

Під час зустрічей з батьками восьмикласники дізналися про те, що робота у сфері готельного бізнесу дає можливість подорожувати світом; лікар-терапевт розповіла про довгий шлях навчання й через рольову гру «Прийом лікаря» практично показала процес спілкування з пацієнтами на надання їм допомоги. Які зусилля необхідно докласти, аби танцювати в найкращих спектаклях на сцені Національного академічного театру опери

та балету України, де здобувати фахову освіту, як стояти на пуантах - про це дізналися гімназисти під час зустрічі із артисткою балету. Як навчатись упродовж життя, підвищувати рівень володіння іноземними мовами, обговорювали десятикласники під час профорієнтаційних зустрічей із батьками.

У листопаді до Скандинавської гімназії завітали представники ювенальної превенції Дарницького управління поліції та Дарницького управління ДСНС України в місті Києві, але не одні, а разом із мобільним класом безпеки. Учнім початкової школи рятувальники і поліцейські розповіли про важливі правила безпеки в мирному житті та під час війни. Адже вони допоможуть дітям навчитися реагувати на найрізноманітніші надзвичайні ситуації та не потрапляти в них.



У мобільних класах школярі вивчали мінну та пожежну безпеку, надання домедичної допомоги, правила дорожнього руху. Це спільний проєкт Нацполіції та ДСНС за підтримки ЮНІСЕФ, що має на меті пояснювати дітям у доступній формі правила безпечної поведінки під час війни.

До гімназії завітали гості: психологиня та юристки громадської благодійної організації «Право на захист». Для учнів та учениць 7-х класів уроки «Основи здоров'я» стали відвертою розмовою про гендерну ідентичність, стереотипність соціальних ролей, насильство в родині та суспільстві. Діти зацікавлено слухали спеціалістів, брали участь в обговоренні сюжетів відеороликів, відпрацьовували навички безпечної поведінки та уміння тримати особисті кордони, говорити «ні», домовлятися у вирішенні спірних питань.



Щорічно в Україні згадують сумні події 26 квітня 1986 року, Чорнобильську трагедію, вшановують імена тих, хто першим став на боротьбу з невидимим ворогом - радіацією.



Протягом тижня в гімназії було проведено низку заходів, присвячених цивільному захисту, зокрема конкурс малюнків «Надзвичайні ситуації вдома» серед учнів 1-11 класів та визначено переможців. Також у всіх класах відбулися виховні години «Дзвони пам'яті», а учні 10-х класів переглянули відео «Чорнобильське лихо».

У гімназії проводяться превентивні заходи із запобігання виникненню та поширенню булінгу в учнівському середовищі. Психологічна служба організувала низку заходів із

ції теми (онлайн-конференція для педагогів, лекції, тренінги з учнями, анкетування, консультації, тренінгово-корекційна робота тощо).

Превентивне виховання – це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямований на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику й корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, на їх допомогу і захист.

Естетичне виховання

У процесі естетичного виховання важливу роль відіграє вміння навчити учнів розуміти й сприймати красу. Людина не може залишатися байдужою до навколишнього світу. Завдання естетичного виховання — створення умов, які б сприяли розвитку емоційної сфери учнів. У процесі естетичного виховання в учнів розвивається почуття прекрасного, формується позитивне ставлення до світу. Діти не лише милуються красою природи чи пам'ятками культури, а й бережуть та захищають їх.

Важливе значення має виховання в школярів естетики поведінки — охайності в одязі, красивої постави й манер, уміння триматися невимушено, природно, виховано й відповідно до етикету виявляти свої емоції. Ці якості тісно пов'язані з мораллю особистості.

На розв'язання завдань естетичного виховання спрямована позакласна робота. Важливу роль у цьому відіграють гуртки та секції (танцювальні студії, музичні групи, шкільний хор, театральна студія тощо).



День вчителя є всенародним. Бо немає таких людей, хто б не пам'ятав і не шанував своїх учителів. Традиційно й учні гімназії вшановують своїх педагогів, даруючи свої усмішки, побажання, квіти. Чудовий концерт підготували наші школярі. Гімназисти й творчі колективи вітали піснями, віршами й українськими композиціями всіх працівників гімназії.

У гімназії традиційно напередодні осінніх канікул відзначають Свято гарбуза. Жовто-багряно-зелене вбрання гімназистів створює відповідний святковий настрій. Були підготовлені численні фотозони, композиції, екібани, що уособлюють щедрість і гостинність українців.

Цікаві заходи, продиктовані атмосферою свята, відбулися в кожному класі гімназії: інсценізації, загадки, конкурси малюнків, пісні. А родзинкою дня став конкурс виразного читання «Барви осені».

День Святої Люсії, що святкується 13 грудня кожного року, є однією з найважливіших культурних традицій Скандинавії, зокрема Швеції.

Головний символ свята – образ Люсії, яка несе світло у темряві шведської зими.

До Скандинавської гімназії також завітало це свято. Учні 8-Г класу, які вивчають шведську мову, організували традиційну ходу Люсії. Дівчата та хлопці співали пісні та розповідали про історію свята.



19 грудня в Україні розпочинаються новорічні свята. Святий Миколай поспішає до дітей. Завітав він і до Скандинавської гімназії та привітав учнів зі святом. Подарував смаколики, побажав бути слухняними та добре навчатися.

25 січня щороку гімназія святкує свій День народження. Вже 19 років «Скандинавка» йде освітнім шляхом разом зі своїми учнями, вчителями, батьками.

Чудовий, по-справжньому патріотичний концерт підготували наші гімназисти, емоції переповнювали як учителів, батьків, так і самих артистів-школярів. Цікавими, натхненними й особливо актуальними для нашого часу були виступи учнів кожної паралелі.



Феєричним був виступ учнів 8-ї паралелі. Але родзинкою для гімназистів завжди є довгоочікуваний і вражаючий конкурс «Міс та Містер гімназії-2024».

Є в гімназії чудова традиція: на початку весни проводити конкурс художнього читання. Цього року було «Поетичне перехрестя», де спочатку учні 5-7 класів демонстрували свої акторські здібності, декламуючи пейзажну лірику, а наступного тижня старшокласники читали інтимну лірику, звучали також й авторські вірші.



Переможцями конкурсу стали учень 5-В класу Романенко Антон та учениця 11-А класу Лисенко Марія.

До Міжнародного жіночого дня учні гімназії підготували зворушливу концертну програму, де виступили творчі колективи, лунала поезія й пісні про кохання, весну і, на жаль, війну. Різноманітні композиції талановитих дітей вражали глядачів.



Учні гімназії підготували чудове свято Scandivision – 2024. Святковим дійством гімназисти ще раз довели, що вони неймовірно талановиті та обдаровані, під час підготовки в кожному кутку гімназії танцювали та співали діти. Але ж скільки драйву, скільки емоцій, скільки радості від побаченого залишилося у них, а також у наших натхнених учителів.

Свято Останнього дзвоника завжди неповторне, зворушливе й ніжне. Дівчата – у вишуканих сукнях, юнаки – у білих сорочках з метеликами, а на

руках майорять синьо-жовті стрічки. Незабутня, емоційно зворушлива атмосфера панувала на подвір'ї Скандинавської гімназії, де зібралися випускники 9-х та 11-х класів, десятикласники, гості, батьки, педагогічні працівники на свято Останнього дзвоника. Випускники зачарували зворушливим та граційним виконанням прощального танцю.



Багато яскравих, неймовірно цікавих пригод пережили учні нашої гімназії протягом навчального року: конкурси, спортивні змагання, концерти, квести тощо.

Естетичне виховання стає складовою всіх сфер дитячого життя. Воно забезпечується різними ланками освітнього процесу. Основою естетичного виховання є постійна взаємодія різних видів мистецтва в процесі впливу на дитину. Формування в школярів системи художніх уявлень, поглядів, світосприйняття багато в чому визначає їхнє подальше майбутнє, активну участь у житті не тільки гімназії, а й країни.

Екологічне виховання

Важливим аспектом психологічної підготовки здобувачів освіти у сфері екологічного виховання є формування почуття відповідальності, розуміння необхідності піклування про навколишній світ. Одним із завдань сучасної школи є підвищення екологічної грамотності учнів, формування звички бережливого використання природних ресурсів, гуманної позиції у ставленні до природи, виховання любові й поваги до навколишнього середовища, уміння бачити красу навколо себе, розвиток почуття прекрасного. У середніх і старших класах метою такого виховання є усвідомлення учнями масштабів екологічної кризи, знання й розуміння причин і наслідків негативного впливу людства на природне середовище, продукування нових ідей зі збереження довкілля.

Протягом року в гімназії з цією метою проводилися уроки з екологічного виховання, інтегровані заняття екологічного змісту, ігри, конкурси малюнків, виставки робіт із неживого природного матеріалу. Виховна ефективність екологічної діяльності зростає за умови, що учні є не лише виконавцями, а й організаторами. Саме тому велика увага приділяється власним дослідженням і розробкам, у яких діти презентують своє бачення сучасних екологічних проблем.

З учнівської ініціативи в Скандинавській гімназії проводилися акції, спрямовані на виховання екологічно грамотної поведінки в природному середовищі, гуманного ставлення до природи.

Під час проведення Екологічного тижня учні 6-7 класів переглядали документальний фільм «Джунглі під водою», який люб'язно надали наші



друзі з ГО «Екопарк Оскорки». Учні 5-6 класів познайомилися та поспілкувалися з розробниками комп'ютерного персонажа Ноксом. Неймовірні пригоди чекали на 6-7 класи під час квестів «Наше місто», «Допоможемо ЗСУ знищити ворога», вебквесту «Ми – козаки, ми – гордість України».



Учні Скандинавської гімназії відвідали дитячий табір «Іллара» в м. Іршава. Цілий тиждень дітей залучали до майстер-класів, квестів, концертів, відвідування тренажерного залу та басейну, тематичних вечірок. Емоції переповнювали юних гімназистів.



Протягом весняних канікул учні 6-8 класів мандрували європейськими країнами. Діти занурилися в теплі води басейнів угорського мінерального курорту «Егерсалок», пройшлися вуличками та насолодилися архітектурними ансамблями чарівного Відня. Париж став захопливою родзинкою подорожі: Єлисейські поля, корпуси Сорбони, Тріумфальна арка, Собор Паризької Богоматері, Версаль та красуня Ейфелева вежа подарували неперевершені враження.

Також в нашій гімназії відбулася презентація екологічних проєктів, над якими протягом місяця працювали наші випускники.

Теми проєктів були різноманітними: «Екологічне харчування», «Жуйки: шкода та користь», «Подолання стресу і тривоги – запорука здорового життя». Дуже зворушив благодійний проєкт «Безхатні тварини», в якому дівчата 11-А класу провели ярмарок на підтримку притулків для тварин, зібрали більше трьох тисяч гривень та відправили кошти на рахунки притулків м. Києва. Окрасою дня стала велика перерва, під час якої випускниці 11-А класу провели «здорову» вікторину та запропонували власну пісню-абетку про корисні продукти. Подібні заходи допомагають дітям зрозуміти зв'язки в природі та наслідки нерозумного втручання з боку людини.



Така систематична робота з екологічного виховання дає можливість учням познайомитись з природою рідного краю, долучитися до збереження навколишнього середовища та розвивати екологічну компетентність, творчі здібності, формувати навички бережливого ставлення до природи.

3.3. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

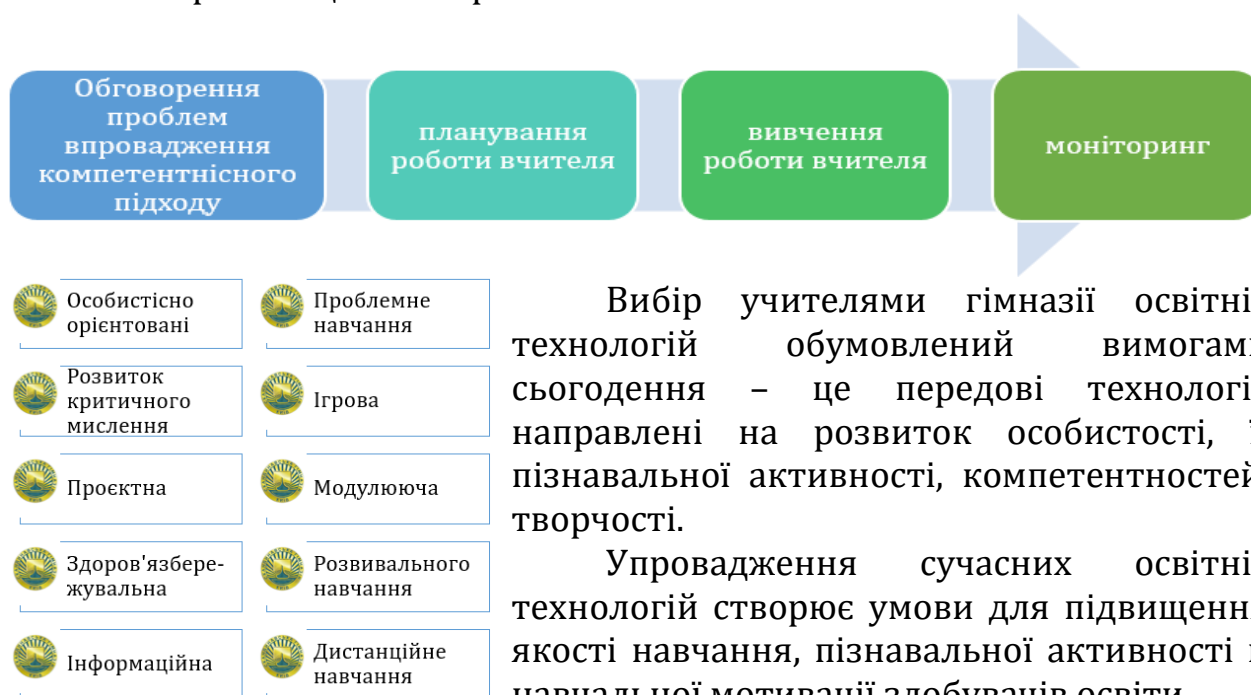
Розробляючи календарно-тематичні плани, учителі враховують:

- державні стандарти загальної середньої освіти;
- освітню програму закладу освіти;
- модельні навчальні програми;
- навчальні програми з предметів (інтегрованих курсів).

Календарне планування розробляється на кожний семестр. КТП розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних комісій гімназії та заступником директора з навчально-виховної роботи, затверджуються директором гімназії. У кінці навчального року вчителі проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Якість освітньої діяльності визначається рівнем організації освітнього процесу в гімназії, використанням традиційних та інноваційних освітніх технологій, що відповідає чинним нормативним документам та стандартам, забезпечує формування й розвиток ключових і предметних компетентностей, умінь, спільних для всіх компетентностей. У гімназії організація такої роботи має етапи:



Організація та проведення дистанційного навчання

Під час освітнього процесу 2023/2024 н.р. навчання відбувалося за змішаною формою (офлайн/онлайн) синхронно через воєнний стан. Педагоги гімназії послуговувалися інструментами дистанційного



навчання на платформі Google Workspace та через систему Єдина Школа. Важливим завданням гімназії стала організація безпечного електронного інформаційно-освітнього середовища. Цифрові інструменти, які використовувалися для цього, були доступними й захищеними.

Гімназія продовжила роботу на платформі Google Workspace. Завдяки цьому заклад безкоштовно мав доступ до хмарних сервісів, які можна використовувати в навчальній діяльності як педагогами, так і учнями.

Переваги навчання з використанням платформи Google Workspace:

- безкоштовне користування хмарними сервісами;
- використання корпоративної пошти;
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, «учитель-учень»;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному учню й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

Google Workspace
for Education



В освітньому процесі активно послуговувалися такими сервісами Google: Gmail, Google Диск, Google Клас, Google Meet (засіб для відеоконференцій), Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Сайти, а також цифрова інтерактивна дошка Jamboard.

Досить популярним став відкритий сервіс для створення анкет та тестів Google Forms, що має автоматизовану перевірку результатів з можливістю експортувати в таблиці.

Кожний користувач Google Workspace мав необмежений дисковий простір на Google Drive, вбудований чат та відеозв'язок Google Meet, електронну пошту корпоративного рівня на базі імені сайту закладу, можливості спільної роботи в Google Docs тощо.

Навчання на платформі унеможливлювало несанкціонований вхід некорпоративних користувачів.

У 2023/2024 н.р. електронний документообіг здійснювався й через систему «Єдина школа», яка допомагає вчителям автоматизувати всі

навчальні процеси у школі, а батькам – бути залученими до шкільного життя їхніх дітей. Система складається з наступних модулів:

- Електронний журнал для вчителів;
- Електронний журнал для вчителів в мобільному додатку;
- Електронний щоденник (мобільний додаток) для батьків;
- Електронний щоденник для учнів;
- Модуль «Адміністрування» для керівництва закладу освіти;
- Дистанційне навчання (онлайн-трансляція уроків);
- Тестування (конструктор тестів);
- Статистика для органів управління освітою;
- Аналітика і звіти для закладів освіти;
- НУШ.

Найбільш популярними стали такі інструменти: кабінет батьків, е-журнал, таблиця успішності та е-щоденник.

Система «Єдина школа» надзвичайно зручна для батьків, які хочуть краще орієнтуватися у шкільному житті своєї дитини, адже передбачає такі можливості:

- розклад уроків дитини;
- список її вчителів, предметів, тем занять;
- оцінки учня та його присутність на заняттях;
- PUSH-повідомлення у разі відсутності дитини на уроці чи її запізнення;
- перегляд домашніх завдань;
- інтерактивний чат з вчителями;
- новини класу та школи;
- графік успішності;
- щоденник дитини.



Батьки отримують змогу відстежувати успішність дитини та її присутність на заняттях, а вчителі – зменшити кількість паперової роботи, автоматизувати звітність та спростити собі роботу.

Для успішної та якісної роботи в Єдиній Школі для вчителів гімназії регулярно проводилися учителями інформатики майстер-класи, консультації. Педагогічні працівники брали участь у тематичних вебінарах («Цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти», «Цифрові інструменти для керування навчальним процесом закладу освіти в системі «Єдина школа»», «Електронний журнал для вчителя-предметника в системі «Єдина школа»», «Цифрові інструменти для класного керівника в системі «Єдина школа»», «Завершення навчального року з системою «Єдина школа»»).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Індивідуальна освітня траєкторія враховує індивідуальні особливості, здібності та розвиток дітей і розробляється для учнів, які:

- потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти);
- перебували/ють на довготривалому лікуванні;
- мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання;
- мають особливі освітні потреби.

Індивідуальна освітня траєкторія таких учнів розробляється за заявою батьків. У 2023/2024 н.р. на сімейному навчанні перебували 349 здобувачів освіти, яким надано педагогічний патронат: регулярно проводилися консультації, надавалися навчальні матеріали тощо.

Також індивідуальні освітні траєкторії окремих учнів/учениць створюються та реалізуються учителями гімназії через індивідуальні завдання, проведення консультацій, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів тощо. Особливу актуальність набула ця діяльність в умовах дистанційного навчання.

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Застосування технологій – важлива складова як очного, так і змішаного навчання.

Основні види освітніх ресурсів, які створюються та використовуються педагогічними працівниками гімназії:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- електронні освітні ресурси для технології змішаного навчання.

Педагогічні працівники, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, поступово формують власне освітнє портфоліо, діляться педагогічним досвідом у межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних комісій), на рівні району, міста, області, всієї країни. Оприлюднюють розроблені освітні ресурси на освітніх сайтах, шпальтах фахових видань, матеріалах конференцій тощо. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Під час проведення навчальних занять та в позакласній роботі педагогічними працівниками реалізуються основні аспекти виховання:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- повага до культурної багатоманітності;

- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя;
- статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Кожен педагогічний працівник Скандинавської гімназії підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність, тобто опановує нові та вдосконалює раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. Педагогічні працівники гімназії роблять усвідомлений вибір напрямів підвищення кваліфікації за результатами самооцінювання власних фахових і загальних компетентностей та педагогічної майстерності. Особливу увагу у 2023/2024 навчальному році педагоги приділили питанням організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, опануванню методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також особливостям впровадження у 2023/2024 н.р. у 6-х класах Програми Нової української школи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається відповідно до наступних нормативних документів:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова № 800 КМУ від 21.08.2019 р.);
- Зміни до Постанови № 800 від 27.12.2019 р.;
- Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (№ 1/9-141 від 4.03.2020 р.).

У закладі освіти складається річний план підвищення кваліфікації педпрацівників на наступний рік, який затверджується педагогічною радою й оприлюднюється на інформаційному стенді закладу освіти.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

-  розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
-  формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту";
-  психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
-  створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
-  використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, зокрема електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
-  мовленнєва компетентність;
-  розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

Педагоги самостійно обирають форми, різновиди, напрями, а також суб'єктів підвищення кваліфікації. Інформація про одержані сертифікати оприлюднюється на сайті гімназії. Найчастіше педагогічні працівники є активними членами вебспільнот освітян, обирають програми професійного розвитку Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, Центру професійного розвитку, КІПО, студії онлайн-освіти EdEra, «Прометеус», Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education та інші. Учителі активно працюють на платформах «Всеосвіта», «На урок» тощо, де проходять курси, беруть участь у вебінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.



*Засідання МК
вчителів
початкових класів*

Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це безперервний системний процес у закладі освіти: обмін досвідом, проведення семінарів-практикумів, виступи на педагогічних радах, засіданнях методичних комісій, публікації в друкованих та електронних

джерелах, самоосвіта.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Учителі гімназії беруть участь в інноваційній роботі, ініціюють та реалізують освітні проєкти. Проєктне навчання дедалі більше набирає обертів, оскільки є дуже ефективним і актуальним підходом до викладання та навчання. Численні дослідження вказують на те, що після його успішного впровадження в учнів покращується мотивація до навчання та підвищується рівень досягнень. Також така форма роботи допомагає реалізувати частково програму ранньої профорієнтації учнів, аби в майбутньому випускники свідомо обирали професію.

Оскільки навчання – це соціальна активність, яка відбувається в межах учнівських груп, культури та минулого досвіду, через проєктну діяльність учні мають можливість використовувати не лише знання з навчальних дисциплін, а й вчитися вести діалог, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність згідно з роллю в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. Це також дає можливість учителям побачити учнів у новому світлі, допомагати їм розвивати вроджені здібності в новий спосіб, що не вдається часом у традиційній системі уроку. Крім того, часто проєктне навчання реалізується через міждисциплінарні зв'язки, що виходять за межі програми одного конкретного предмету. Це значно розширює можливості



Урок хімії

вчителя і сприяє креативності, а учні часто мають завдання, у процесі вирішення яких отримують практичні навички, не передбачені теоретичною частиною навчального процесу.

Протягом 2023/2024 н.р. у гімназії реалізовувалися наступні освітні проекти.

Проект «Модель ООН: Сканді»

Модель ООН – освітня рольова гра, у ході якої імітується засідання різних органів системи Організації Об'єднаних Націй. Її учасники виступають у ролі дипломатів, відтворюючи роботу ООН: представляють різні країни й беруть участь в обговоренні поточних питань, які стоять на порядку денному.

За рахунок імітації діяльності ООН, беручи участь у роботі органів організації, учасники дізнаються про проблеми в різних регіонах світу та знаходять шляхи їх вирішення.

З 2008 року Скандинавська гімназія долучилася до моделістського руху, створила власний проект «Модель ООН: Сканді» (керівник: учитель історії Глотова Є.А.)

Сьогодні «Модель ООН: Сканді» стала платформою, що об'єднує свідому та соціально активну молодь. Учасниками проекту є учні 5-11-х класів гімназії. Старшокласники в ході підготовки та самої гри набувають комунікативних, ораторських навичок, уміння працювати в команді, ухвалювати компромісні рішення. Проект заохочує молодих людей взяти на себе роль світових лідерів.

Протягом 2023/2024 н.р. команди нашого закладу освіти взяли участь у низці конференцій та зустрічей.

25 листопада гімназія провела традиційний щорічний захід – конференцію «Модель ООН: Сканді Юніор - 2023», тема якого - «ООН у боротьбі за дотримання прав людини і забезпечення мирного та безпечного співіснування народів». 140 учасників-делегатів різних навчальних закладів столиці та м. Кропивницького брали участь у роботі шести комітетів та, представляючи різні країни світу, імітували роботу органів ООН. Гостями цьогорічної конференції стали представник Уповноваженого з прав людини Верховної Ради України Олена Колобродова та координатор програм з розвитку молоді ЮНІСЕФ Андрій Вашеко.

Насичений дебатами, виступами, доповідями, повітряною тривоною, часом пам'яті голодоморів в Україні, день став незабутнім для всіх делегатів, адже активне прийняття резолюцій висловило бажання молоді зробити все задля миру, прогресу, дотримання прав людини в різних сферах життя. «Модель ООН: Сканді-2023» вкотре довела, що наша



Урок історії





молодь розумна, талановита, дієва й готова до найскладніших викликів світу.

20-21 квітня 2024 р. делегати нашої гімназії взяли участь у науково-практичній конференції «Модель ООН» в Києво-Могилянській академії. Учні гімназії не поступалися в обізнаності студентам університетів під час обговорення важливих тем сьогодення. Наші учасники представляли різні за політичною системою країни: США, Іран, Ірак, Ізраїль, Йемен та навіть рф. Три комітети розглядали питання нелегальних поставок зброї на територію Близького Сходу, реагування на економічну кризу, спричинену воєнно-політичною ситуацією в Червоному морі та Аденській затоці, насильства над дітьми на Близькому Сході в умовах соціальної нестабільності.



Після двох днів бурхливих обговорень та серйозних дебатів, на яких кожен із наших учасників гідно представляв країни, десятикласниця Олександра Якіменко змогла здобути нагороду найкращого делегата в комітеті Дитячого фонду ООН. Цей досвід засвідчив, що учні/учениці Скандинавської гімназії володіють комунікативними, ораторськими та лідерськими навичками.

27 квітня 2024 року учні 6, 7, 8 та 10 класів взяли активну участь у Моделі ООН, яка відбулася у гімназії №136. Наші представники не лише були присутні на заході як учасники, але й виступили співorganizаторами, показавши високий рівень відповідальності та організаційних навичок. Представники Модельного руху Скандинавської гімназії очолили



пресцентр, керували п'ятьма комітетами та виступали в ролі представників різних держав, присвятивши цілий день обговоренню та пошуку рішень щодо суспільно важливих проблем. Темі дебатів охоплювали розв'язання палестино-ізраїльського конфлікту, нелегальну міграцію, запобігання воєнним злочинам та іншим формам насильства у зоні конфлікту, збереження культурної спадщини під час воєнних дій та протидію хакерським атакам у періоди політичної нестабільності.

Результатом інтенсивних дискусій та презентацій позицій країн стали п'ять фінальних документів, кожен із яких був прийнятий на закритті Генеральної Асамблеї одноголосно.



Ця конференція вкотре довела, що питання світового порядку цікавитиме всіх: як дорослих, так і дітей. Усвідомити себе частиною суспільства надзвичайно важливо та необхідно для кожної особистості.

У чому цінність проєкту «Модель ООН: Сканді»? Це насамперед пізнавальна конференція, і учні під час підготовки до неї розвивають

уміння працювати з різними джерелами інформації, створювати й опрацьовувати дипломатичні документи, вчаться критично мислити, вести дискусії, знаходити компроміси й приймати правильні рішення. Участь гімназистів у проєкті – це можливість самовдосконалення та самореалізації.

Проект STEM-освіта



інженерією, математикою.

У 2023/2024 навчальному році наша спільнота розповідала про досягнення жінок-науковців, які мають досягнення та авторитет у різних наукових галузях за останні роки. Подія відбувалася до Міжнародного дня жінок та дівчат у науці 11 лютого 2024 року. Учасниці – спікерки 7-11 класів.



Конференція «Жінки в STEM: від мрії до дії» охопила всіх зацікавлених у STEM дівчат та жінок, що захоплюються інноваціями та розвитком технологій та науки. Спікеркою конференції стала Ситник Дар'я, яка розповіла учням та ученицям 7-х класів про свою наукову роботу з біології та перемогу на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт МАН у 2024-му році в секції «Зоологія».

Проект «Місто майбутнього»

Куратори: Агеєва С.В., Пушкарук Т. М. Ширяєв С.І., учителі математики, Стоянова Н.В., учитель фізики, Кушнір С.Г., учитель інформатики, Боганець Н.П., учитель біології.

Мета: формування в учнів STEM-компетентності, а саме: уміння поставити проблему, як розбудовувати Україну в сучасних умовах, сформулювати дослідницьке завдання про шляхи відновлення економічних та соціальних об'єктів, визначити шляхи розв'язання завдання через моделювання та конструювання сучасних моделей архітектури.

Учасники: учні 5-7 класів.

Матеріали та обладнання: набори для архітектурного моделювання з паперу, конструктор «Електричні схеми», конструктори LEGO, картон, папір, клей, 3-D принтер, батарейки.



Етапи проєкту:

1. Організаційно-підготовчий: було поставлено мету та завдання, визначено вікову категорію учасників, запропоновано матеріали та обладнання, заплановано терміни зустрічей та створено план й обговорено етапи реалізації проєкту.

2. Конструкторський: відбувалося конструювання моделей як на уроках технологій/трудового навчання (моделі з картону та паперу), фізики (електричні ланцюги), мистецтва (оформлення деталей та реквізиту для презентації), здоров'я та безпеки, добробуту (підготовка фінансової складової, відпрацювання питань безпечного поводження з матеріалами та електричним обладнанням), математики (розрахунки параметрів моделей, обчислення витрат, створення моделей в геометричних проєкціях).

3. Технологічний: здійснювалося використання принципово нового підходу в архітектурно-будівельному проєктуванні, що полягає у створенні комп'ютерної моделі нової будівлі, яка охоплює всі відомості про майбутній об'єкт - Building Information Model (BIM).



Вибір програм для тривимірного моделювання є досить широким і кожна з них має свій функціонал, інструментарій та сфери використання. Середовище для 3D-моделювання SketchUp (<https://www.sketchup.com/>) найкраще відповідає навчальній меті для опанування учнями 3D-моделювання архітектурних споруд, оскільки має певні переваги серед інших програм: зрозумілий та зручний інтерфейс, велику функціональність та навчальну версію програми, наявність навчальних матеріалів у мережі Internet.

4. Заключний: презентація проєкту «А ми нашу Україну розбудуємо» відбулася під час проведення фестивалю природничо-математичних дисциплін. Учасники протягом тижня знайомили учнів гімназії зі своїми моделями, концепціями, ділилися технологічними знахідками, проводили демонстрації можливостей архітектурного моделювання.

Проєкт: «Створення моделей біологічних, хімічних та географічних об'єктів»

Куратори: Боганець Н.П., учитель біології, Бусюк В.В., учитель географії та природознавства.

Мета: формування в учнів STEM-компетентності, а саме: уміння поставити проблему, як покращити свої знання з геології, анатомії рослин, генетики та цитології за допомогою моделювання біологічних об'єктів, дослідити, як відповідає будова біологічних об'єктів виконанню функцій, сформулювати дослідницьке





завдання та створити творчий продукт (модель) для використання на уроках біології, географії, природознавства.

Учасники: учні 5-11 класів.

Матеріали та обладнання: конструктори LEGO, картон, папір, пластилін, клей, квітки, плоди, войлок, 3-D принтер.

Проект «Медіаграмотність в умовах воєнного стану»

Програма IREX «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» в Україні стартувала у 2018 році. Цей проєкт відбувається за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси.

До цього проєкту поетапно долучилися вчителі Скандинавської гімназії і створили власний проєкт «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного стану» (куратор – заступник директора з НВР Фурсова І.М., вчителі методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін). Мета проєкту – допомогти учасникам освітнього процесу набути навичок критичного сприйняття інформації, розуміння механізмів впливу медіа на суспільство та індивіда, розвивати навички відповідального споживання та продукування медіаконтенту, посилити стійкість до дезінформації, маніпуляції, пропаганди.



Презентація проєкту на освітньому форумі

А.В., Павленко О.М.).

Учителі суспільно-гуманітарних дисциплін інтегрують медіаграмотність на уроках української мови, літератури, зарубіжної літератури, історії, громадянської освіти, мистецтва.

Такі уроки розвивають інфомедійну грамотність, критичне мислення, соціальну толерантність, емоційний інтелект, стресостійкість, м'які навички SOFT SKILLS.

У своїй роботі педагоги використовують як матеріали, розроблені в рамках проєкту «Вивчай і розрізняй» командою IREX, так і власні вправи до різних занять, створюють власні дидактичні матеріали.

Педагоги гімназії неодноразово долучалися до проведення Всеукраїнських уроків інфомедійної грамотності, єдності. Учителі брали участь у Всеукраїнському офлайн семінарі-практикумі з обміну досвідом щодо упровадження медіаграмотності на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури (учителі української мови та літератури Лубинець

Особливої актуальності набуває цей проєкт в умовах повномасштабного вторгнення, коли медійний простір насичений пропагандою, фейками, мовою ворожнечі й ненависті, коли ворог веде гібридну інформаційну війну.

Інформаційна гігієна, інструменти медіаосвіти формують навички критично опрацьовувати контент, виявляти приховані сенси та руйнувати фейки. Медіаграмотність дає змогу «відфільтровувати» корисну й перевірену інформацію в потоці численних повідомлень, новин, забезпечувати конструктивний дискурс. Надважливою стає медіаінформаційна компетентність в умовах воєнного стану, яка формує стійкість до дезінформації, що є питанням національної безпеки країни.

Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти

Учитель Семенюк О.О. працює експертом експертної групи експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) – наказ МОН №912 від 17.08.2021 р. «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2021 року №95». Педагог проводить експертизу навчальних і модельних програм, підручників, методичних посібників, зошитів тощо із зарубіжної та української літератур та інтегрованих курсів.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. Було організовано та проведено постійно діючі *практичні семінари* («Особливості використання освітньої платформи «Єдина Школа», «Підготовка учнів до складання НМТ (англійська мова, українська мова, математика, історія України). Типові проблеми та практичні поради»), *круглі столи* («Підготовка до інституційного аудиту: система оцінювання здобувачів освіти», «Інфомедійна грамотність як важливий чинник протистояння загрозам інформаційної війни»), *майстер-класи* («Використання онлайн-сервісів у роботі вчителя початкової школи»), тренінги («Самодопомога при емоційному і професійному вигоранні»).



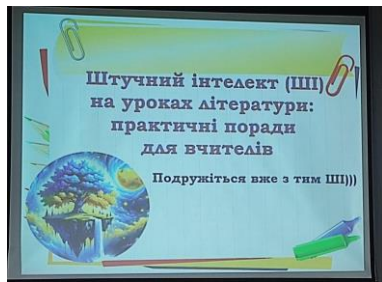
З метою взаємонавчання та професійної співпраці педагогічні працівники проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, здійснюють наставництво.

3.5. *Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти*

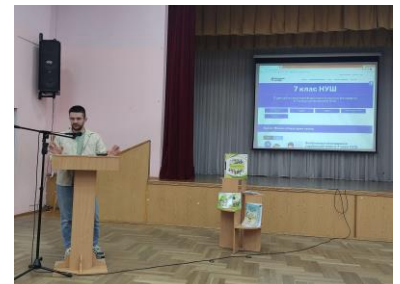
Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини вчителі гімназії будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель – друг, а родина залучена до побудови освітньої траєкторії дитини, відповідальною за результати свого навчання.

Провідним напрямом реалізації педагогіки партнерства в гімназії є особистісно орієнтований підхід до навчання, який у центр освітньої системи ставить особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Педагоги закладу вирішують завдання розвитку в учнів



стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися через мотивацію, сучасні, інтерактивні форми роботи, новітні освітні технології. У рамках реалізації цього напрямку



роботи проведені засідання педагогічної ради («Педагогіка партнерства: соціально-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану», «Превентивне виховання та формування навичок безпечної поведінки дітей в умовах воєнного стану»), методичних комісій, круглого столу «Використання електронних підручників в освітньому процесі»).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Комунікація педагогічних працівників із батьками відбувається у різних формах з урахуванням таких чинників:

- доброзичливе ставлення до дитини;
- запрошення батьків до співпраці;
- визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини;
- пошук нових форм співпраці.

Серед форм комунікації з батьками педагоги гімназії надають перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, що проводяться як очно, так і дистанційно з використанням платформ Google Meet та Zoom. Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу та на платформі Google Workspace. Батьки залучаються до освітнього процесу своєї дитини через систему «Єдина школа», маючи

доступ до розкладу, оцінок та відвідуваності дитини; домашнього завдання; статистики успішності тощо.

У 2023/2024 н.р. продовжив свою реалізацію проєкт «Освіта дорослих: рецепти успіху». Упродовж навчального року відбулися зустрічі-діалоги, майстер-класи, проведені батьками гімназистів із метою мотивувати до навчання впродовж життя, набувати нові навички, важливі в період воєнного стану.

У дружній Скандинавській родині традиційним став Тиждень освіти дорослих, під час якого відбуваються зустрічі, діалоги, презентації, рольові ігри, тренінгові заняття, дискусії, майстер-класи, які проводять батьки. Такі заходи занурюють у розмаїтий світ професій, мотивують старанно вчитися.



Під час зустрічей із батьками учні початкової школи відкрили для себе безмежний світ професій, дізналися про будову літаків, подивилися відео з кабіни пілота, відкрили секрети роботи на телебаченні, усвідомили необхідність охорони та відтворення водних біоресурсів; у формі інтерактивної гри познайомилися із правами та обов'язками дітей (2-А кл.), училися фінансовій грамотності, отримали в подарунок настільну гру «Великий бізнес» та збірки життєвих задач зі STEM-навчання, разом із «Зубастиком-рухомою щелепою» відпрацьовували навички правильного догляду за зубами, пограли в гру «Екоквест. Світ у твоїх руках» (2-Б кл.). Юні гімназисти обговорили проблеми збереження навколишнього середовища під час заходу «Екологія розумного міста», відпрацьовували навички сортування сміття, опановували роботу з чат-ботом (3-Д кл.), усвідомили важливість навичок комунікації та володіння англійською мовою (3-А кл.). Малі школярі дізналися про професію фандрейзера, намалювали «Дерево мрій», спробували себе в ролі перекладачів (1-Б кл.), переконалися у важливості професії програміста, пограли з комп'ютером в ігри «Вгадай число» та «Впіймай предмет, що падає» (1-Г кл.).



Як стати успішним у сфері готельного бізнесу і подорожувати світом; як довго потрібно вчитися, щоб стати лікарем; які зусилля необхідно докласти, аби танцювати в найкращих спектаклях на сцені Національного академічного театру опери та балету України – про це дізналися восьмикласники під час захопливих, атмосферних зустрічей з батьками. Особливі враження та емоції викликали моделюючі ігри «Країни світу», «Прийом лікаря» та можливість постояти на пуантах (8-Б кл.). Як навчатись упродовж життя, підвищувати рівень володіння іноземними

мовами обговорювали десятикласники під час профорієнтаційних зустрічей із батьками (10-В кл.).

Яку б професію не обрали, треба старанно вчитися, наполегливо йти до мрії – такий висновок зробили гімназисти після спілкування з фахівцями-професіоналами.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Важливим чинником, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників гімназії, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Форми командної роботи:



Одним із пріоритетних напрямів роботи з педагогічними кадрами у гімназії є *робота з молодими вчителями*. Оскільки на початковому етапі педагогічної діяльності у кожного молодого вчителя виникає чимало труднощів, науково-методична рада гімназії розробила систему роботи з молодими спеціалістами. Усі молоді вчителі працюють під керівництвом досвідчених педагогів. *Наставниками* гімназії було проведено велику роботу щодо надання практичної допомоги молодим колегам в опануванні мистецтва навчання й виховання.



Під час атестаційної кампанії кожний педагогічний працівник має свого наставника, який здійснює методичний супровід, допомагає у професійній діяльності, надає психологічну підтримку.

Нерідко наставником для інших працівників стає вчитель, більш обізнаний і компетентний у відповідній сфері. Учителями інформатики Арзуманян К.Р., Кушнір С.Г., Пугачовою М.О., Турчаніною Л.В., Ломей Л.О. було створено курси «Навчання вчителів», «Єдина школа», у рамках яких організовано семінари-практикуми з оволодіння навичками роботи з

інструментами платформи Google Workspace, створено Google Клас, регулярно розміщувалися навчальні матеріали на платформах.

Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є взаємовідвідування вчителями гімназії навчальних занять. Це відбувається не тільки під час проведення відкритих, а й робочих уроків та заходів. Спостереження організовується як у межах методичних комісій, так і між учителями різного фаху. Це підвищує педагогічну майстерність учителів, спонукає до творчості.

3.6. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2023/2024 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань Положення про академічну доброчесність закладу освіти на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність як забезпечення довіри до результатів навчання», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Дотримання принципів академічної доброчесності під час підсумкового оцінювання»);
- виховні бесіди «Вимоги антикорупційного законодавства» (8-11-ті кл.);
- круглий стіл «Дотримання принципів академічної доброчесності під час написання учнівських науково-дослідницьких робіт МАН»;
- наради («Дотримання ст. 42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2023/2024 н.р.»).

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності;
- інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
- упроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування;
- використовують не стандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;
- вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
- оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;

- застосовують компетентнісний підхід;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті гімназії Положення про академічну доброчесність.

Керівництво закладу періодично проводить моніторинг (лютий 2024 р.) стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства.



4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

У гімназії створено і затверджено Стратегію діяльності та розвитку загальноосвітнього навчального закладу I – III ступенів Скандинавська гімназія на 2020-2025 роки. Цей документ визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Зміст Стратегії передбачає підвищення якості освітньої діяльності за чотирма напрямками. У документі чітко визначені стратегічні цілі і засоби для реалізації поставлених завдань. До розроблення стратегії були залучені члени педагогічного колективу. Стратегія оприлюднена на сайті гімназії. Педагогічні працівники усвідомлюють мету діяльності та шляхи розвитку закладу освіти, беруть активну участь у забезпеченні реалізації поставлених цілей.



Щорічно у гімназії на засіданні педагогічної ради проводиться моніторинг досягнення цілей, які визначені Стратегією, вносяться корективи, доповнення. Протягом 2023/2024 н.р відповідно до шляхів реалізації Стратегії здійснювалося підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі нового змісту загальної середньої освіти; вчителі залучалися до інноваційної діяльності (засідання педради, участь у конференціях, семінарах тощо). Одним із завдань цього року було створення ресурсної кімнати для дітей з ООП. Протягом року створювалися умови для таких учнів. Було подано клопотання до Управління освіти Дарницької РДА щодо необхідного оснащення такого кабінету.

Важливим досягненням у 2023/2024 н.р. є подальша розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії, значне підвищення рівня цифрових компетентностей педагогічних працівників завдяки використанню єдиної електронної платформи гімназії Google Workspace та системи Єдина Школа. Здійснено дизайн приміщень укриття. Також важливим залишається завдання реконструкції стадіону гімназії.

У гімназії річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку

Відповідно до Стратегії у гімназії було розроблено річний план роботи на 2023/2024 н.р. та відстежено його виконання. Результати обговорювалися на засіданні педагогічної ради в червні 2024 року. До

розроблення плану на рік залучено педагогів, представників учнівського самоврядування та батьківської громадськості.



У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Цього навчального року було заплановано й проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Педагогічні працівники були ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності в гімназії. Робочою групою було проведено спостереження за навчальними заняттями (жовтень 2023 р. – березень 2024 р.), опитування учасників освітнього процесу (жовтень – грудень 2023 р.).

До самооцінювання були залучені всі учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, учні, батьки. За результатами самооцінювання напрям має достатній рівень. Розроблено рекомендації щодо вдосконалення роботи педагогічного колективу за цим напрямом.

У закладі освіти здійснюються заходи щодо утримання в належному стані будівлі, приміщень, обладнання, території

Протягом 2023/2024 н.р. було здійснено косметичні ремонти деяких кабінетів, облаштовано початкову школу та кабінети 6 класів сучасними меблями відповідно до вимог НУШ, зокрема й мультимедійним обладнанням. Також за кошти місцевого бюджету гімназія одержала обладнання для кабінету захисту України та необхідний технічний інвентар, санітарно-гігієнічні засоби для укриття та пункту незламності тощо. З кошторисом, надходженнями за бюджетні та благодійні кошти можна ознайомитися на сайті в рубриці «Фінансовий звіт».



4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Адміністрація школи на чолі з директором гімназії реагує на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Конфлікти не замовчуються, звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень. Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі, який є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Результати опитування учнів та батьків, проведеного у вересні 2023 р., свідчать про сприятливий психологічний клімат у гімназії. Важлива роль у цій роботі належить психологічній службі (практичний психолог Дзюба М.А., соціальний педагог Чорненко О.І.).

Важливою умовою створення психологічно комфортного середовища в гімназії є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У Скандинавській гімназії створений та



активно функціонує офіційний сайт, на якому постійно оновлюється інформація, висвітлюються події з гімназійного життя. Заклад має свої сторінки в соцмережах «Фейсбук», «Інстаграм», «Телеграм», які є популярними серед учнів та батьків.



Гімназія використовує різноманітні форми комунікації (індивідуальні зустрічі, онлайн-спілкування, батьківські конференції, збори тощо) з учасниками освітнього процесу та громадою Дарницького району та міста Києва.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Керівником закладу сформовано штат, залучено кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах.

Якісний склад педагогічного колективу:

кандидатів педагогічних наук – 1;

кандидат технічних наук – 1;

вчителів-методистів – 33;

старших учителів – 19;

вчителів вищої категорії – 69;

вчителів першої категорії – 7;

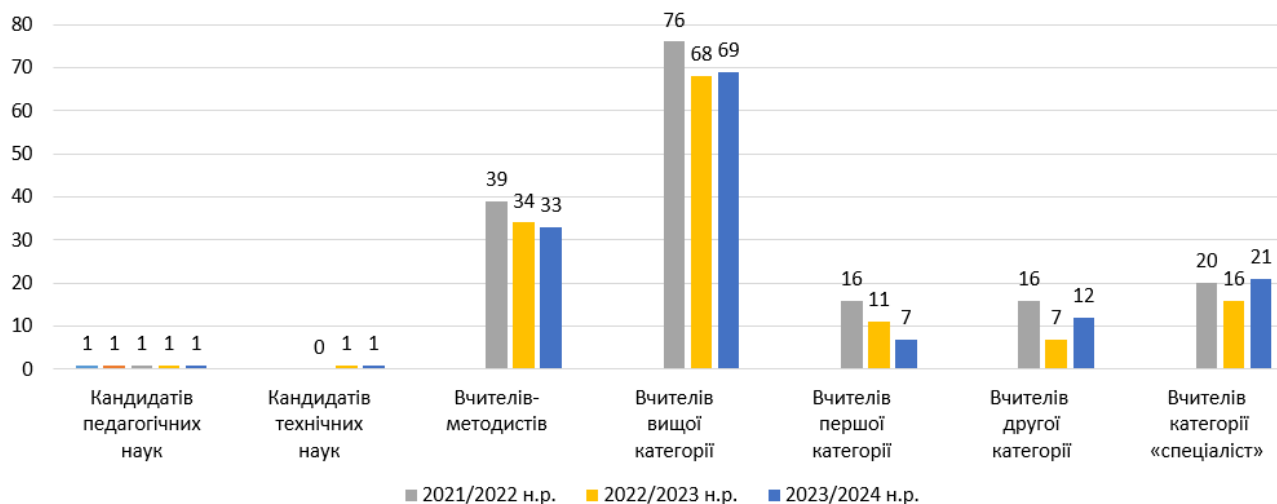
вчителів другої категорії – 12;

вчителів категорії «спеціаліст» – 31;

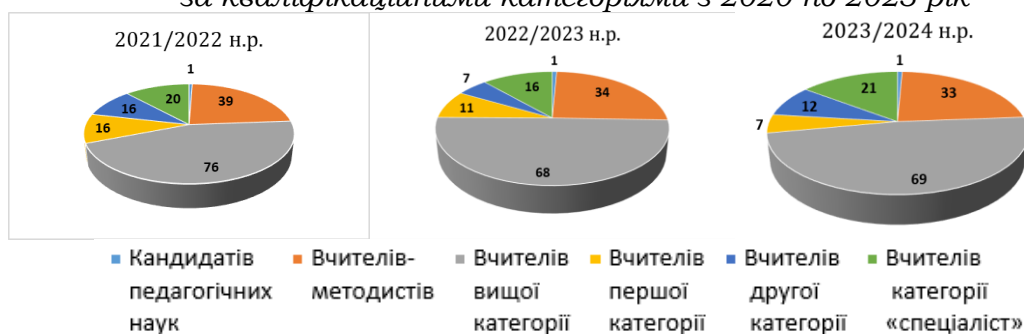
вчителів, нагороджених:

- Заслужений працівник освіти України – 1;
- знаком Василя Сухомлинського – 2;
- знаком «Відмінник освіти України» – 9;
- знаком «Відмінник столичної освіти» – 7.

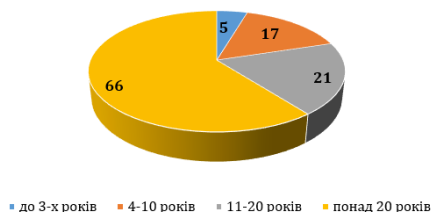
Усього 109 педагог.



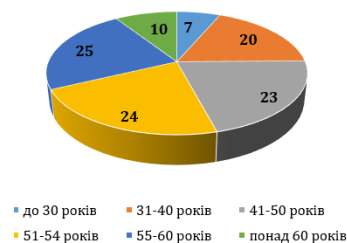
Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями з 2020 по 2023 рік



Педагогічний стаж педагогічних працівників



Віковий склад педагогічних працівників



Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Ефективна робота педагогічних та інших працівників закладу освіти можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності.

Матеріальне та моральне заохочення працівників здійснюється регулярно та обґрунтовано, розглядається на засіданнях профкому і адміністрації. Матеріальне заохочення працівники отримують з нагоди святкування Дня вчителя, за участь у професійних конкурсах, за підготовку призерів та переможців Всеукраїнських олімпіад та конкурсів.

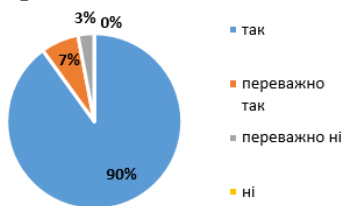
Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до законодавства України педагогічні працівники зобов'язані щорічно підвищувати професійний рівень та розвивати свої компетентності. Педагоги самостійно обирають суб'єктів, форми і види

підвищення кваліфікації. Гімназія надає педагогічним працівникам можливості для професійного розвитку, пропонуються курси підвищення кваліфікації, зокрема на робочому місці, заохочується участь у професійних конференціях, семінарах, підготовка та публікація матеріалів за темами професійної діяльності. У 2023/2024 н.р. у закладі адміністрацією було організовано і проведено із залученням освітніх експертів, психологів, тренерів заходи з розвитку професійних компетентностей та набуття навичок, необхідних в умовах воєнного стану: (тренінги «Формування навичок першої соціально-психологічної допомоги та підтримки у кризових ситуаціях», «Перша домедична допомога», вересень 2023 р.).



У закладі діє Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. №800 зі змінами від 27.12.2019 р.), розроблено Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації. Питання навчання педагогів, розвитку їхніх компетентностей розглядаються на засіданнях педагогічної ради, яка приймає рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації. Керівництво постійно інформує педагогічних працівників про сучасні форми й методи, платформи професійного зростання.



У гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Умови, створені в закладі освіти, сприяють постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічні працівники (97%) вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, про що свідчать результати опитування.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність закладу освіти, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі. Принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір, реалізує низка документів закладу: Статут гімназії, освітні програми, правила поведінки, посадові інструкції, правила внутрішнього розпорядку, колективний договір тощо. Документи закладу враховують права всіх учасників освітнього процесу, які активно долучалися до розроблення зазначених документів.

Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, визнають їх справедливими та доречними. Відбувається постійна і наполеглива робота щодо інформування з цих питань. Основні документи оприлюднені на сайті гімназії.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Педагогічна рада – колегіальний орган управління навчальним закладом, який, реагуючи на виклики часу, визначає стратегію розвитку закладу; виокремлює найактуальніші проблеми та напрями діяльності; шукає умови для реалізації послідовних системних змін, спрямованих на розвиток гімназії; аналізує стан виконання навчальних програм, ефективність роботи методичної служби задля поліпшення їх якості тощо.

Відповідно до роботи над науково-методичною темою були сплановані та проведені засідання *педагогічної ради*, на яких обговорено наступні питання:

- впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (6-й клас НУШ);
- педагогіка партнерства: соціально-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- превентивне виховання та формування навичок безпечної поведінки дітей в умовах воєнного стану;
- професійна ідентичність учителя: самовизначення, саморозвиток, засоби педагогічної рефлексії тощо.



Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. Так, наприклад, враховувались пропозиції батьків щодо вибору вивчення профільних предметів у 10-11-х кл., вибору факультативів та курсів за вибором, організації виховних заходів тощо. Регулярно проводиться опитування учасників освітнього процесу щодо ухвалення відповідних рішень.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

У гімназії діють органи громадського самоврядування. У закладі діє профспілкова організація, укладено та зареєстровано в органах місцевого самоврядування Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. Організуються загальні збори трудового колективу, які є вищим органом громадського самоврядування працівників гімназії (стаття 29 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Усі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотний зв'язок від керівництва закладу через ухвалення управлінських рішень.

Учнівське самоврядування здійснюється учнями безпосередньо і через органи учнівського самоврядування (стаття 28 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

У гімназії створені Батьківська Рада, БО «Фонд «Сканді»», які відіграють ключову роль у діяльності та функціонуванні навчального закладу. Фонд працює відповідно до благодійної програми, яку затверджують учасники на загальних зборах. За кошти фонду у закладі працює приватна охорона «Гранд-О», забезпечено підвезення питної води «Небесна криниця», нагороджуються призери учнівських олімпіад, конкурсу МАН, творчих та спортивних змагань, здійснюються косметичні ремонти кабінетів тощо.

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади

Підтримка ініціатив задля сталого розвитку закладу освіти

Участь школи у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Важливим напрямом діяльності закладу освіти є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території місцевої громади – мистецькими закладами освіти, спортивними школами, інклюзивними ресурсними центрами, закладами дошкільної освіти, громадськими організаціями.

Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхній участі в житті місцевої громади. Учні гімназії працюють над практичною реалізацією проекту «Екопарк «Осокорки»», заклад бере участь заходах місцевої громади.

Скандинавська гімназія функціонує і як центр просвітницької діяльності. Упродовж 2023/2024 н.р. були організовані зустрічі-діалоги із сучасними українськими письменниками Мариною Павленко, Сашком Дерманським, Айєю Нея, Світланою Вертолою, Олександром Панаріним, науковцем, автором підручників з історії України, посібників з підготовки до НМТ з історії України, а сьогодні – військовослужбовцем ЗСУ, Антоном Хуснутдіновим, автором коміксів та засновником компанії Ant3Dstudio, проводилися свята, на які запрошувалася батьківська громада району.

Упродовж 2023/2024 н.р. гімназія продовжила співпрацю з громадськими та волонтерськими організаціями. Скандинавська родина регулярно організовувала благодійні акції та ярмарки, зібрані кошти та речі відправлялися у військові підрозділи тощо.



*Зустріч з
Олександром
Панаріним*

З введенням воєнного стану у закладі функціонує укриття, у якому під час повітряних тривог знаходились як здобувачі освіти нашого закладу, так і мешканці району.

Попри реальні сигнали «повітряної тривоги», постійно відточували взаємодію всіх підрозділів. Проводили тренувальні евакуації. Навчання відбулися за участю представників відповідних підрозділів, які здійснюють нагляд та координують дії громадян під час надзвичайних ситуацій. Спільно з Дарницьким районним управлінням ДСНС, Дарницьким управлінням поліції та Дарницьким районним територіальним центром комплектування та соціальної підтримки відпрацювали алгоритм евакуації всіх присутніх при сигналі «повітряна тривога».



Міжнародні зв'язки

Основою нового суспільства є висока якість освіти та посилення впливу школи на розбудову держави: виникають нові методи здобуття, розповсюдження та застосування знань, спрямовані на залучення більшої кількості партнерів. Важлива роль у цьому відводиться співпраці на міжнародному рівні, участі загальноосвітніх навчальних закладів у міжнародних програмах та проєктах.

Одним із напрямів євроінтеграції середньої освіти є взаєморозуміння через мову. Сьогодні в Україні в освітніх навчальних закладах вивчається 38 мов. Останнім часом зросла кількість дітей, які опановують дві іноземні мови, і зараз цей показник становить 20%.

Україна активно включається в європейські програми та проєкти. Реалізується співпраця шкіл-партнерів, підтримується міжнародна діяльність шкіл, з'являються нові форми роботи, відкриваються дистанційні та віртуальні міжнародні класи в онлайн-режимі, підтримується обмін викладачами та учнями, створюються міжнародні школи.

У квітні гімназію відвідали професорка Данської Академії наук Marie Louise Bech Nosch та викладач Інга Капустян. Під час зустрічі гості поспілкувалися з учнями, які вивчають данську мову. Підсумком події стали домовленості про подальшу співпрацю та налагодження зв'язків з академією.



Виконуючи одне з основних завдань суспільства знань – забезпечення якісної освіти, Скандинавська гімназія відзначається високим рівнем організації освітнього процесу, реалізацією інноваційних підходів у навчанні, мотивацією навчальної діяльності, гармонізацією взаємин між учителем і учнем, розвитком самоврядування.

Основна мета вивчення іноземних мов у Скандинавській гімназії (англійська, німецька та скандинавські) полягає в розвитку в учнів умінь

використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язані комунікативний і соціокультурний розвиток учнів засобами іноземної мови для підготовки їхнього міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності.

Саме завдяки вивченню декількох іноземних мов міжнародні зв'язки Скандинавської гімназії поширюються на партнерські школи:

- Кобенхавс Медієгімназіум (м. Копенгаген, Данія);
- Гімназія Нествед (м. Нествед, Данія);
- Гімназія Катедрасколе (м. Векшо, Швеція);
- Школа Хьогелед (м. Кіруна, Швеція);
- Гімназія Тессін (м. Ньюшопінг, Швеція);
- Гімназія Уллевал (м. Осло, Норвегія);
- Школа Опіза (м. Тбілісі, Грузія);
- Міжнародна мовна школа «Ілліг ін Панков» (м. Берлін, Німеччина);
- Мустієйська гімназія (м. Таллін, Естонія);
- 98 публічна школа (м. Тбілісі, Грузія);
- Сопотська Вища Школа (Польща);
- Гуманітарна гімназія (м. Таллін, Естонія);
- Ліцей ім. Марії Склодовської-Кюрі (м. Сопот, Польща);
- Школа Рейсярві (Фінляндія).

Скандинавська гімназія організовує, проводить та бере участь у різноманітних заходах: міжнародних проєктах, відзначенні пам'ятних дат ЮНЕСКО, проведенні конференцій та семінарів, міжнародних обмінах та міжнародних зустрічах.

Гімназія співпрацює з видавництвом Pearson щодо пілотних випробовувань підручників та новітніх комунікативних методик.

Суспільство XXI століття змінюється надто швидко, тому виникає потреба в оновленні системи вивчення іноземних мов та посиленні їх ролі в державі. Мова є необхідною складовою процесу стабільності демократичних суспільств.



Міжкультурні освітні напрями «Через мову до взаєморозуміння» та «Від шкіл-партнерів до партнерів-країн» мають стати невід'ємною складовою процесу безперервного навчання, яке охоплює початкову, середню та вищу ланки освіти.



Учні гімназії разом із вчителями Стопою А.С. та Канюкою Н.В. здійснили подорож до Королівства Данії. Відвідали школу Københavns Mediegymsnasium, де зустрілися з данськими учнями та вчителями, зокрема Mikkel Hooge Holck, з якими гімназія співпрацює вже багато років.

Вивчення іноземних мов сприяє розумінню мови на зовсім іншому рівні, під іншим кутом. Науковцями

доведено, що вивчення іноземних мов сприяє покращенню пам'яті, а також додатковому розумінню самої концепції спілкування. Вивчення іноземної мови надає можливість більш глибоко пізнавати та досліджувати історію і культуру різних країн та народів. Як у професійній, так і в особистій сфері життя двадцять перше століття вимагає від людей глобальних знань, які можна здобути, використовуючи різні джерела інформації. Володіючи будь-якою з іноземних мов, ми автоматично отримуємо можливість спілкуватися з більшим колом людей, дізнаватися про їхню культуру, звичаї, цінності та традиції безпосередньо від носіїв. Справжні суспільні лідери для прийняття правильних, зважених рішень повинні не лише мати доступ до інформації, але й уміти самостійно зрозуміти її, проаналізувати та зробити власні висновки.

Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

Режим роботи гімназії та розклад занять враховує вікові особливості здобувачів освіти. Час початку і завершення занять, тривалість перерв враховують вікові особливості та комфортні для всіх учасників освітнього процесу. Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу та санітарно-гігієнічним нормам та віковим особливостям учнів.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Концепція Нової української школи та закони України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» акцентують увагу на створенні індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини, яка цього потребує. Тому в гімназії на підставі заяв батьків реалізуються такі форми індивідуальної освітньої траєкторії:

- організація педагогічного патронажу;
- сімейна (домашня) форма навчання;
- інклюзивна освіта.

Також у закладі практикується розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня для здобувачів знань, які виявили бажання поглиблено вивчати окрему тему, готуються до захисту науково-дослідницьких робіт МАН, беруть участь у конкурсах та змаганнях. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини впроваджується змішане та дистанційне навчання, аналіз роботи обговорюється на нарадах при директорі та засіданнях предметних кафедр і методоб'єднань, спеціальних комісій.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.



До розробки Положення про академічну доброчесність були залучені всі педагогічні працівники гімназії. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу Скандинавська гімназія м. Києва було розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом директора гімназії. Документ оприлюднено на сайті гімназії. У закладі регулярно проводиться просвітницька робота, практичні заняття щодо дотримання засад академічної доброчесності.

Виявлення порушень академічної доброчесності та заходи протидії їм
Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (пункт 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Для розгляду питань про порушення академічної доброчесності у гімназії створено комісію, яка надає керівництву закладу рекомендації щодо можливих дій.

У гімназії розроблено алгоритм дій у випадку виявлення порушення академічної доброчесності.

Упродовж змішаної форми навчання здійснювався моніторинг та контроль освітнього процесу:

- постійна методична, технічна, організаційна психолого-педагогічна підтримка вчителів і учнів (за допомогою онлайн-спільнот);
- моніторинг активності на платформі (середовищах) учнів та вчителів;
- опитування учасників освітнього процесу щодо задоволеності цифровими інструментами, організацією освітнього процесу, електронними освітніми ресурсами;
- вчасне реагування адміністрації закладу на критичні ситуації як технічного, так і організаційного характеру;
- прогнозування методичних, технічних ризиків та прийняття управлінських рішень щодо їх запобігання.
- психологічна підтримка педагогів та учнів під час воєнного стану.



5. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 1), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 10), Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти гімназії (затверджено рішенням Педагогічної ради від 29.08.2022 р., протокол № 1) у закладі було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «система оцінювання здобувачів освіти».

Модель: система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси.

Методи збору інформації та інструментарій: спостереження, опитування, вивчення документації.

Узагальнення результатів: комбінований підхід (поєднання кількісного й описового).

Самооцінювання напрямку «система оцінювання здобувачів освіти» здійснювала робоча група у складі 9 експертів (голова – Мельник Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

Напрямок «система оцінювання здобувачів освіти»

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

1

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання

2

Вимоги

3

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання



Вимога	Результати самооцінювання	Рівень			
		В	Д	ВП	Н
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. 92 % учнів отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання результатів навчання. 90% педагогічних працівників застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи. Проте, кожен з 8 % учнів зазначають, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану розроблені на основі компетентнісного підходу. Виявлено, що в кожному навчальному кабінеті наявні пам'ятки із критеріями оцінювання обов'язкових видів робіт, але не в кожному кабінеті вони знаходяться на видній місці. Адміністрацією аналізуються динаміка та результати навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки. Висвітлені питання розглядаються на нарадах при директорі, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. У методичному кабінеті для педагогічних працівників наявні інформаційні куточки. Стратегія діяльності та розвитку загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів Скандинавська гімназія на 2020-2025 роки, річний план роботи передбачають методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання. 20% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 50% вчителів інформують здобувачів освіти про		+		

	критерії оцінювання на початку навчального року, 14,5% – пояснюють здобувачам освіти раз на місяць; 19,9% - на початку та в кінці теми; 16,9% – раз на тиждень; 20% – кожного уроку; 14,3% - у кінці навчального семестра; 80% учнів вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим і об'єктивним.				
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	У закладі освіти систематично проводилось відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Здійснювався аналіз і схвалювалися рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу 89,6% вчителів застосовують формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів обґрунтовує кожну виставлену оцінку учню індивідуально. На початку навчального року на загальношкільній конференції директорка ознайомила батьків, учнів із принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Учителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності, пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Моніторинг висвітлив наступне: 90% вчителів пояснюють та аргументують виставлення оцінок; 92% – аналізують допущені помилки; 84% – визначають шляхи покращення результатів навчання; 75% – заохочують до подальшого успішного навчання. У гімназії двічі на рік здійснювався внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів. Інформація про результати моніторингу надана у вигляді таблиць та діаграм. Результати моніторингів оприлюднено і використано у річному звіті гімназії, а аналіз було проведено на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, засіданнях методичних комісій, де прийнято рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Перспективний план внутрішнього моніторингу, де зазначене вивчення стану викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, загалом виконується.			+	

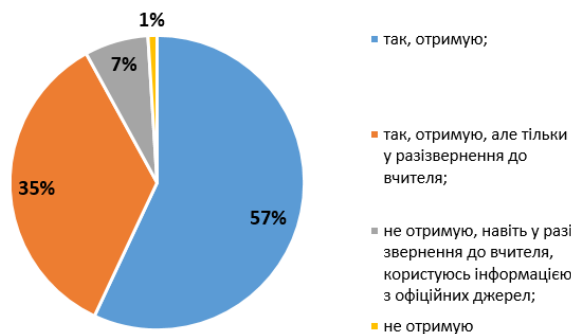
	Результати обговорюються на засіданнях методичних комісій та узагальнюються в наказах. (Питання формульовального оцінювання розглядались на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.) За результатами анкетування 90% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі вербальне оцінювання. Троє з чотирьох учнів стверджують, що вчителі заохочують їх до навчання, підтримують, коли вони стикаються з труднощами. Проте результати опитування учнів показали, що: 50% вчителів відстежують індивідуальний прогрес учнів і надають допомогу у навчанні; 75% - використовують результати навчання лише з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 19% учнів вважають, що результати використовуються для відтворення матеріалу підручника; 12% - як інструмент покарання; 18% - взагалі не визначають мети.				
Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в гімназії, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати. Анкетування показало, що педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів, про що свідчить 71% респондентів. 70% гімназистів підтверджують, що вчителі вірять в їх успіхи; 85% – вважають, що вчителі поважають та допомагають за їх проханням. Проте кожний п'ятий учень відчуває невпевненість і відсутність підтримки від педагогів. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися, застосовують формульовальне оцінювання, спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу, приділяють увагу самооцінюванню та взаємооцінюванню. 54,1% гімназистів зазначають, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи постійно під час навчання і вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт одне одного.		+		

	У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Переважна більшість педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту, розміщують їх на освітніх платформах. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничо-математичних наук показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість вчителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість — забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Більшість гімназистів стверджують, що отримують зворотний зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання. У 2023/2024 н.р. навчальному році освітній процес був побудований наступним чином: 1-4 класи – офлайн, 5-11 класи – тиждень через тиждень 100% педагогів використовують ІКТ під час проведення навчальних занять; 65% – озробляють власні освітні ресурси; 70% – здійснюють інноваційну освітню діяльність у закладі освіти. Учителями під час синхронного викладання забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи компетентнісного змісту. Вчителі демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими. Методична робота гімназії щодо здійснення формувального оцінювання була спланована й реалізована в 2023/2024 н.р.: проведено інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення матеріалів у методичному кабінеті, взаємовідвідування уроків, відвідування уроків вчителями-предметниками. Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Учителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує людські цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в			
--	--	--	--	--

	житті класу, гімназії, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.				
--	---	--	--	--	--

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

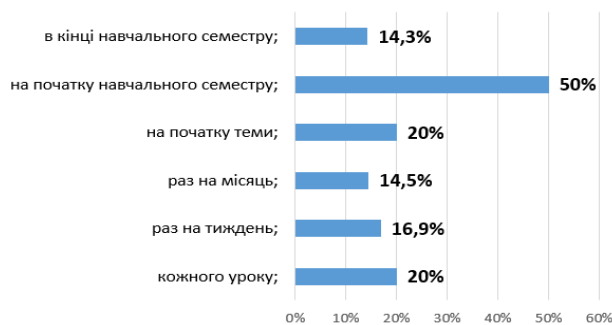
Чи отримують учні інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень



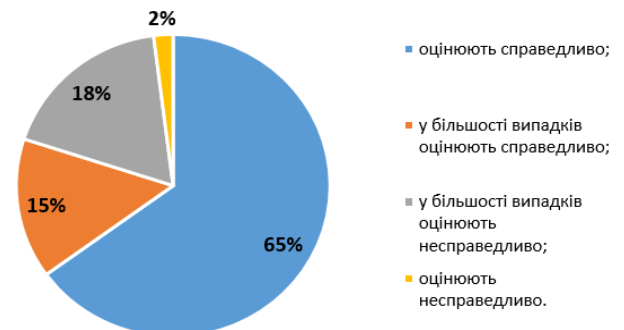
Як учні дізнаються про критерії оцінювання навчальних досягнень



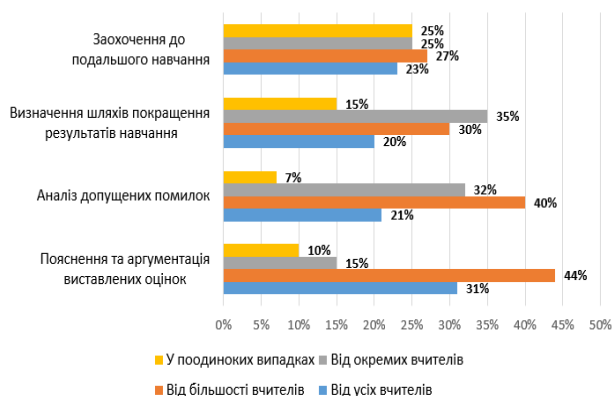
Як часто учні отримують інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень



Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів



Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

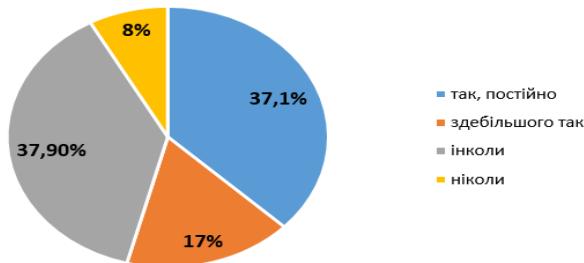


У гімназії оцінюють результати навчання з метою

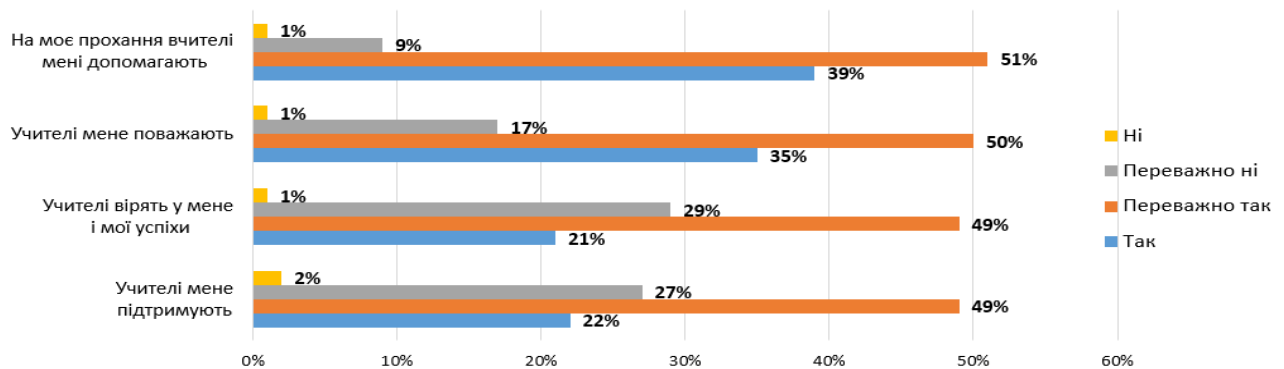
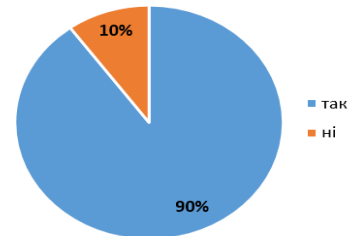


Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Здійснення самооцінювання результатів учнів під час занять



Вчителі застосовують формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять



Рівень довіри до вчителя

82%

	%
Від усіх вчителів	33%
Від більшості вчителів	49%
Від окремих вчителів	15%
У поодиноких випадках	3%

18%

Рівень недовіри до вчителя

Таким чином було визначено рівні оцінювання за вимогами:

- Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – **достатній рівень**.
- Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **вимагає покращення**.
- Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **достатній рівень**.

Шляхи вдосконалення освітньої діяльності гімназії за результатами самооцінювання за напрямом «система оцінювання здобувачів освіти»:

Педагогічним працівникам:

- з метою удосконалення системи оцінювання у гімназії розробити систему заходів, спрямовану на формування в учнів розуміння цінності освіти, навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес;
- постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
- систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участь в різних організаційних формах навчальних занять;
- уточнювати, чи розуміють учні запропоновані критерії оцінювання;
- оцінювати навчальні досягнення справедливо й об'єктивно;
- використовувати методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- інформувати батьків учнів про правила та процедури оцінювання з предмету або курсу;
- оцінювати навчальні досягнення відповідно до розроблених критеріїв, давати час на обдумування відповіді, ставити уточнювальні запитання, забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання;
- спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ гімназиста, відзначати його досягнення, підтримувати бажання навчатися;
- добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями;
- розробляти індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням особливостей, здібностей та розвитку дитини;
- більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, робота в парах, групах);
- створювати та оприлюднювати власні освітні ресурси.

Адміністрації гімназії:

- продовжити вивчення роботи вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять;
- проводити моніторинги навчальних досягнень учнів для отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- спланувати семінари, майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують формувальне оцінювання в процесі викладання;
- залучати педагогічних працівників до розроблення документів закладу (Стратегії розвитку, процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, річного плану, освітніх програм тощо);
- створювати умови для підвищення кваліфікації, професійного зростання педагогічних працівників, залучати до проходження сертифікації.

6. Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив гімназії на 2024/2025 навчальний рік

Роботу гімназії спланувати з метою реалізації методичної теми: «Формування ключових компетентностей суб'єктів освітньо-інноваційного гімназійного середовища».

Основними завданнями колективу вважати:

- створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- подальше облаштування та ремонт укриття з урахуванням технічних, санітарних та протипожежних вимог;
- організацію освітнього процесу в умовах поєднання різних форм навчання;
- психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, зокрема учням із числа ВПО та тим, що опинилися в складних життєвих обставинах;
- облаштування інклюзивного освітнього простору та створення умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами;
- реалізацію Стратегії розвитку гімназії та Освітніх програм закладу;
- упровадження в 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- продовження роботи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до вимог, за якими визначається якість освітньої діяльності;
- здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;
- проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»;
- удосконалення роботи в системі «Єдина школа»;
- проведення внутрішніх та зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти;
- формування в учнів духовних і громадянських цінностей, високої патріотичної свідомості;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.

Адміністрації гімназії:

- забезпечувати розвиток гімназії на основі демократизації управління, удосконалення ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу;
- спрямовувати внутрігінмазійний контроль на підвищення ефективності освітнього процесу та якості освітніх результатів;
- організовувати та проводити моніторинги освітнього процесу та аналізувати його продуктивність і результативність;
- проводити аналіз навчальних занять з урахуванням вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяти підвищенню професійного рівня кадрового потенціалу згідно з новим Положенням про атестацію педагогічних працівників;
- забезпечувати прозорість та інформаційну відкритість роботи закладу через вебсайт та соцмережі.

Науково-методичній раді гімназії:

- організовувати та проводити методичні семінари, вебінари, майстер-класи, круглі столи, конференції, зокрема з підвищення рівня ІКТ-компетентностей учителів;
- організувати роботу методичних комісій гімназії;
- впроваджувати педагогічні інновації в практику навчання і виховання учнів;
- організовувати та проводити учнівські конференції, олімпіади, інтелектуальні марафони, конкурси-захисти учнівських робіт МАН тощо;
- створювати умови для професійного зростання педагогічних працівників та підвищення їхнього фахового рівня;
- залучати педагогів до експериментальної, науково-дослідної, STEM-діяльності.

Учителям гімназії:

- упроваджувати в освітню діяльність положення Концепції Нової української школи, Стратегії розвитку гімназії;
- розвивати професійні компетентності, зокрема предметно-методичну, інклюзивну, здоров'язбережувальну, інноваційну;
- підвищувати рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, ШІ, їхнього використання в освітньому процесі;
- розкривати та розвивати здібності, таланти, пізнавальні інтереси учнів, їхню мотивацію до навчання;
- створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- дотримуватися принципів, правил і процедур оцінювання навчальних досягнень учнів;
- запобігати будь-яким проявам дискримінації та булінгу;
- дотримуватися академічної доброчесності в освітній діяльності.